

## Tar det aldrig slut?

Stockholms Skolplattform - ingen har väl undgått att läsa eller höra om denna IT-skandal som faktiskt snart går att likna vid det riks-kända Nya Karolinska-haveriet. Stockholms stad har upphandlat ett system som är komplicerat, sårbart och icke användarvänligt och som sju satts innan tekniken fungerar. Just nu finns det inte heller någon som kan tala om vad denna digitala plattform till slut kommer att kosta. Enbart framtagandet gick på närmare trekvarts miljard. Ingen vet heller när den kommer att fungera tillfredställande eller vad kostnaderna blir för skolorna i slutändan.

### Är du migrerad?

LR-Stockholm får dagligen rapporter om problem och brister, samtidigt som vi hör att rektorer kräver att lärare ska dokumentera och lägga ut planeringar digitalt till eleverna. Ett särskilt problem är att staden samtidigt är igång med byte av datorleverantör och alla användare ska 'migreras'. Ett stort antal nya medarbetare eller tidigare migrerade lärare upptäcker att de inte har tillgång till konton om de anställs på en icke migrerad skola. Detsamma gäller elever som flyttat eller bytt till nya skolor. Hur kan man ha missat detta i planeringen?

Det har också framgått i medierna att dokumentation i Skolplattformen, som individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram, för närvarande inte är möjlig eftersom det uppenbarats

att sekretessen i systemet är för dålig. De delarna i Skolplattformen har stängts av och skolorna får ta till andra lösningar som kostar både pengar och arbetstid. Under året har information gått ut till vårdnadshavare om att de skall få tillgång till en mängd information om sina barns skolgång via Skolplattformen. Missnöjet är minst sagt befogat och omfattande. Skolborgarrådet Lotta Edholm (L) har begärt en fullständig genomgång av Skolplattformen.

### Hur har LR-Stockholm agerat?

LR-Stockholm har i utbildningsförvaltningens beredningsutskott och förvaltningsgrupp drivit frågan om användarvänlighet och yrkat på att de digitala hjälpmedlen skall bidra till ökad måluppfyllelse och underlätta lärares arbete, inte öka lärares arbetsbelastning. Vi har krävt att kraven på lärares dokumentation av undervisningen och elevernas kunskapsutveckling ska utgå från det som regleras i skollag, förordningar och Skolverkets stödmaterial Allmänna råd om betyg och bedömning, inget annat.

Minimikrav för lärares användning av Skolplattformen har varit uppe i samverkan i FVG, samverkansgrupp för hela utbildningsförvaltningen. LR-Stockholm var då oeniga till de krav som arbetsgivaren ställde. Vi menar att Skolverkets Allmänna råd om betyg och bedömning ger utmärkt vägledning om vad lärare behöver dokumentera.



Sverkers tunna från Plus, som vi saknar ibland...

[Bild: public domain pictures](#)

Det är viktigt att poängtera att det i Skolplattformen ges möjligheter till kommunikation med elever och vårdnadshavare. Men en möjlighet innebär inte att det måste ske. Vad som faktiskt ska kommuniceras digitalt internt och externt skall beslutas om på varje skola. Varje skola skall ha en implementerad strategi. Det betyder inte att de digitala utvecklingsgrupperna som nu bildats på flera skolor är de som beslutar i denna fråga. LR-Stockholms hävdar är att vi i skolornas samverkansgrupper skall vara med i beslut som påverkar verksamheten och våra medlemmars arbetsuppgifter, inte minst ur ett arbetsmiljöperspektiv.

### Vad gör LR-Stockholm nu?

Samverkan och MBL betyder inte alltid att vi i facken får som vi vill. Så var fallet med Skolplattformens krav. Nu får vi bevaka hanteringen ur ett arbetsmiljöperspektiv. Begärs det mer av personalen än vad tiden räcker till är det läge för skyddsombudet att sätta frågan på dagordningen och ha samtal med rektor om prioritering av arbetsuppgifter. [AFS 2015:4](#) gäller.

# Djävulen finns i detaljerna

**Terminen är igång och de första kaotiska skolveckorna börjar landa i rutiner och insikter om alla de hundra saker som ska hinnas inom ramschemat under en skolvecka.**

Men om det istället för förbättringar från förra läsåret visar sig att det återigen smygs in nya arbetsuppgifter på många skolor? Vid första anblicken kanske det inte verkar så farligt. Lite utökad rastvaktstid, kanske några fler elever i klassen, lite längre konferenstider, några nya aktiviteter i kalendariet, ett par viktimmor, fler uppgifter som ska läggas ut i Skolplattformen...



En konsekvens, förutom fler arbetsuppgifter, är splittringen av arbetsdagen. Att aldrig få göra färdigt i lugn och ro. Även de enklaste uppgifter kräver ställt tid och splittrar

koncentrationen. Lärares arbetsdag tenderar att bli fragmentarisk. Ofta avbruten, alltid på språng. Bra lektioner kräver gedigen planering. Klassrummet är den scen lärare förfogar över: 32 par granskande ögon, vrid och vänd, förklara igen, gör det intressant, stimulera och väck intresse, olika förutsättningar, kort upp i rockärmen, alla måste bli sedda, tänk särskilt på pojkarna som halkar efter, håll ordning – lugn och ro, samla in mobiler, koll på pad-dorna, hinner inte prata med dig efter lektionen idag heller – kanske nästa vecka. 10 minuter ställt tid mellan lektioner: nytt ämne, klass, årskurs, lektionssal, böcker – öppna dörren inifrån, målen ska vara snyggt skrivna på tavlan, välkomna! Kissnödig, glöm det!

Alla lärare vet att tiden är en förutsättning för kvaliteten i undervisningen. Tid att planera, tid till eftertanke, egen fortbildning, tid att diskutera och bolla med ämneskollegor, tid att upptäcka nya metoder, kläcka idéer, tid för eleverna – tänk vad vi skulle kunna åstadkomma om lärarna fick tillbaka makten över sin arbetstid. Om lärare användes till läraruppgifter.

Vi har ju alla fakta. Enligt senaste TALIS-undersökningen från juni 2018 arbetar svenska lärare mer och tillbringar längre tid i skolan än sina nordiska kollegor, men lägger mindre del av sin arbetstid på undervisningen, huvuduppgiften.

OECD rapporterar att svenska elever tillbringar mindre tid i klassrummet än elever i många OECD-länder. Däremot får svenska lärare lägga mer tid i skolan än sina kollegor i de flesta jämförbara länder. Tyvärr visar det sig inte i internationella jämförelser av elevresultat, som PISA.

Skolverket har i två rapporter undersökt lärares yrkesvardag och tidsanvändning. Grundskollärare ägnar i genomsnitt 9 timmar och 40 minuter om dagen till arbete (48 timmar/vecka), efter skoldagen arbetar de ett pass hemma varje kväll, åtta av tio arbetar även under helgen. Samtidigt anger lärarna i undersökningen att de använder för lite tid till att planera och genomföra undervisningen, samt till reflektion kring undervisningen och läraruppgiften. Skolverket konstaterar att det finns för lite tid till det som primärt skulle kunna höja kvaliteten i svensk skola; planering av undervisningen, utrymme för reflektion och organiserad kompetensutveckling (vi har mindre tid till kompetensutveckling än genomsnittet för lärare inom TALIS), för få möjlig-

heter att samarbeta med ämneskollegor, för lite tid för spontant samarbete.

Lärarna i undersökningen anser också att de har brist på tid för att möta enskilda elevers behov när det gäller planering, individuellt stöd, heterogena elevgrupper, och knappt med tid mellan lektioner när elever ofta försöker ta kontakt för individuell handledning och återkoppling. Bedömning och dokumentation försvåras av otydliga arbetsuppgifter och tidskrävande digitala verktyg.

Det är absurt och kontraproduktivt att slösa lärartid på uppgifter som inte är till nytta i undervisningen. Vad gör vi?

- Kontrollera att alla nya arbetsuppgifter och organisationsförändringar är samverkade samt risk- och konsekvensbedömda utifrån påverkan på arbetsbelastning/miljö. Om inte är det ett samverkansbrott

- Kräv att din närmsta chef prioriterar arbetsuppgifterna om du inte hinner med allt. Hänvisa till AFS 2015/4. Använd gärna LR:s digitala arbetstidsverktyg för att se om tiden håller sig inom 194 dagar/ 1 360 timmar. Ta annars en diskussion med din rektor om hur problemet ska lösas.

Får du problem, kontakta LR:s lokal- eller skyddsombud. Om du inte har något ombud, mejla [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se).

OECD-rapporter: Talis= teaching and Learning International Survey 2018, Education at a glance, 2018.

Skolverket: Rapport 385/2013: lärares yrkesvardag, Rapport 417/2015: Grundskollärares tidsanvändning.

Bild: Pixabay

# Stockholms stads förväntansdokument

I början på sommaren beslutade utbildningsnämnden om ett förväntansdokument som ska gälla dem som arbetar respektive är elever eller föräldrar i samtliga kommunala förskolor och skolor. LR-Stockholm har länge arbetat för ett sådant ska komma till stånd så just nu är vi rätt nöjda. Det räcker med att kasta en blick i stadens incidentrapporteringsystem IA för att konstatera att det behövs en betydligt större tydlighet kring hur elever förväntas uttrycka och uppföra sig gentemot såväl andra elever som personal.

I förväntansdokumentet ingår de nya skarpa skrivningar om elevernas ansvar för sina studier och arbetsmiljön samt om vikten av respekt för och hänsyn till andra elever och skolans personal som tillfördes av regeringen i läroplanen vid halvårsskiftet. LR-Stockholm förväntar sig nu att förhållningssättet till de frågor som förväntansdokumentet innehåller blir mer enhetligt och tydligt i hela stadens skolorganisation.

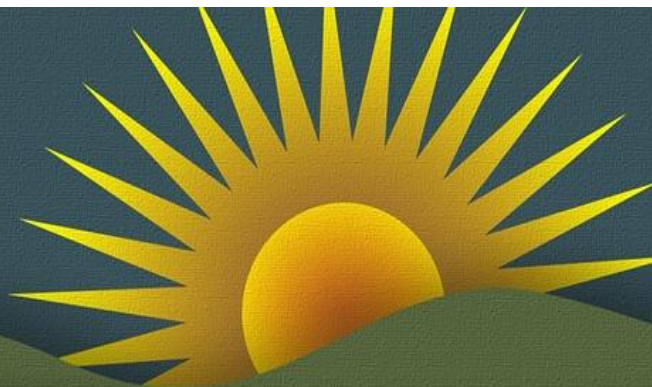


Bild: Pixabay

Skollagen och läroplanerna slår fast vilka förväntningar som elever och vårdnadshavare har rätt att ha på skolan. Eftersom skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevernas skolgång har även Stockholms stad höga förväntningar på elever och vårdnadshavare. Förväntansdokumentet förtydligar vad som gäller inom samtliga verksamhetsformer i Stockholms stads kommunala skolor:

I förväntansdokumentet betonas läroplanens krav på att varje elev ska "genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, ta ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö". Vidare ska varje elev "visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever, som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan".

Som positiva krav anges att varje elev ska "aktivt utöva inflytande över sin utbildning och det inre arbetet på skolan".

Vårdnadshavares engagemang har som vi alla vet stor betydelse för elevernas skolgång. Grundkraven i förväntansdokumentet är att vårdnadshavare ska se till att eleven kommer till skolan och fullgör sin skolplikt i de obligatoriska skolformerna och närvaroplikten i gymnasiet. Att visa intresse för utbildningen, ha positiva förväntningar på elever och förtroende för skolans personal anges därtill som ett bra sätt för vårdnadshavare att visa att skolan är viktig.

Tydliga pekpinningar riktas mot vårdnadshavare som på ett negativt sätt lägger sig i de professionella yrkesutövarnas arbete genom orden: "Synpunkter och förslag som både framförs och tas emot på ett konstruktivt sätt gör att verksamheten kan utvecklas i samarbete, med tillit och ömsesidig respekt för våra olika roller."

Nu ska skolorna konkretisera förväntansdokumentet genom att arbeta fram vilka förväntningar skolan har på varje elev. I anslutning till detta ska skolan också ange vad elev och vårdnadshavare kan förvänta sig av den. För myndig elev/vårdnadshavare finns ett särskilt område där skolans förväntningar ska presenteras.

Ord och dokument påverkar självklart inte negativa vanor, attityder och gärningar per automatik. De som borde ändra sitt beteende är inte alltid de första att ta till sig skriftlig och muntlig kommunikation. Men ett långsiktigt och konsekvent arbete från skolans personal, med stöd av hela stadens ledning och organisation, med att kommunicera vad som förväntas av elever och vårdnadshavare och vad som inte är acceptabelt, i kombination med tydliga efterföljder, är oerhört angeläget.

## Ramschema

Vad är ett ramschema? Jag har ju ett schema för mina lektioner, ska det verkligen behövas ett schema till? Varför är det bra att göra ett ramschema? Hur gör jag ett ramschema? Är det inte jobbigt att göra ett ramschema? Funderar du på någon av dessa frågor så läs vidare (annars kan du planera en lektion eller rätta ett prov istället).

Ett ramschema visar hur den del av arbetstiden som rektor styr över är utlagd. En lärare som arbetar heltid med ferietjänst har en reglerad arbetstid på 1360 timmar, det blir i snitt 35 timmar per vecka. För de flesta lärare ser veckorna ganska lika ut så enklast är att titta på en normalvecka och markera följande: starttid på dagen, sluttid för dagen och lunchrast. LR anser att minst 15 minuter före dagens första lektion och minst 15 minuter efter dagens sista lektion är lämpligt. Där är vi dock inte alltid överens med rektorerna, och man behöver komma överens lokalt. Att börja eller sluta samtidigt som lektionerna, är dock omöjligt.

Lunchen ska vara minst 30 minuter och för att möjliggöra det så bör det vara minst 40 minuter mellan lektionerna före och efter lunch. När den reglerade tiden för normalveckan är uträknad så är det bara att notera veckorna med avvikelser, till exempel lov, studiedagar och dagarna före och efter elevernas läsår.

Nyttan av att ha ett tydligt ramschema, som är avstämt och godkänt av rektor, är förstas att det hindrar arbetsgivaren från att lägga ut möten eller konferenser utanför den tiden – om rektor inte betalar övertid.

I ett ramschema är det bra att ange vilka arbetsuppgifter som normalt görs vid olika tillfällen. Lektioner och fasta mötestider liksom konferenser är givna men även tid till eget för- och efterar-

bete ska synliggöras, allt för- och efterarbete ska INTE göras på förtroendetiden.

I skolans värld finns det oändligt med arbetsuppgifter, men arbetstiden är ändlig. Markera var den tar slut, om inte kan det bli du själv som tar slut...

Notera att arbetsgivaren har rätt att förändra arbetstidens förläggning om ändringar meddelas minst två veckor innan ändringen ska ske. Använd gärna det verktyg för arbetstidsplanering Lärarnas Riksförbund tagit fram. Logga in på din sida på [www.lr.se](http://www.lr.se), du hittar det under "stöd & råd"

### Stort grattis till ...

modersmålläraren och s' handledaren Abdul Masih Aphrem på Rågsveds grundskola. Abdul har fått Lärarnas Riksförbund och ILT Inläsningstjänst utmärkelse [Årets språkliga eldsjäl](#).

Det är extra roligt för oss eftersom han också är biträdande kommunombud i LR-Stockholm.



LR-Stockholm uppmanar alla medlemmar att delta.

## Kalendarium

Om inte annat anges sker möten och utbildningar på Högbergsgatan 20, kl. 18.00. Vi skickar ut inbjudningar till den e-postadress som du har angett i LR:s medlemsregister på *Min sida*.

Föranmälan krävs alltid, anmälningsformulär går ut med mejl. Har du av någon anledning inte fått det, mejla [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

### 25 september

Micke Hermansson, 21 vägar till kunskapsörst - Nå ut - nå alla!

Upphovsmannen till Grej of the Day, talar om varför de olika elementen i GOTD är framgångsrika.

**30 september** En kväll för nytexaminerade lärare.

**15 oktober** En kväll riktad till dem som arbetar med SYV-frågor.

**24 oktober** Distriktsmöte med val av delegater till LR:s kongress i maj 2020.

**12 november Information** för blivande föräldrar, med Irene Ziverts.

Följ LR-Stockholm på Facebook, Twitter (@LR\_Stlm) och Instagram (@lrstlm)



### BÄNKPRESSEN

Tidning för LR:s distriktsförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159

**Ansvarig utgivare:** Ragnar Sjölander.

**Redaktion:** Marcus Carlstedt, Johan Enbuske, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Lars Santelius, Peter Klintebäck, Ragnar Sjölander.

**Adress:** LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)  
Presslagt 16 september 2019



## Kapitel 48

Samina Boudon suckade tungt. Varför i hela världen hade hon låtit sig övertalas till vicka som ombud under Örnns pappaledighet? Men det hade verkat ganska enkelt. Hon hade utgått från att skolan skulle tuffa på som den brukade och ett möte i månaden kunde hon stå ut med. Hon var inte rädd för att ta rektor Engemyhr vid hornen även om hon de senaste åren undvikit skolledningen så gott hon kunnat eftersom hon inte mätte bra av att vara permanent förbannad.

”Den som vill ta honung i kupan får finna sig i att bli stungen” brukade hennes pappa säga. Samina erkände motvilligt för sig själv att en av anledningarna till att säga ja definitivt varit skadeglädjen i att tvinga rektor Engemyhr att ta bort lektioner från hennes späckade schema för att bereda plats åt det fackliga uppdraget. Men höstterminens start hade fått henne att verkligen undra om honungen varit värd sticket. Samtliga lärare hade fått ytterligare 30 minuter rastvakt i veckan under den eländiga förevärdningen att eleverna hade för korta skoldagar, men i samma andetag talades det om att fritidspersonalen behövde tid att utbildas i respektive omorganisera och anpassa sin verksamhet till det legitimationskrav som trätt i kraft första juli.

Kontentan var att eleverna hade fått längre raster och längre dagar, lärarna mer rastvakstid och mindre planeringstid. Man kunde ju tycka att skolledningen borde ha känt till vad legitimationskravet skulle komma att innebära redan i början av juni så att det kunde ha diskuterats ihop med tjänstefördelningarna, tänkte hon surt. Samina önskade att skulle bli uppror. Att det hade blivit uppror meddetsamma på det första personalmötet.

Hon hade sagt till rektorn att de måste dra det här i storgruppen. Så långt hade hon varit framgångsrik. Det blev ett allpersonalmöte, men rektor Birgitta Engemyhr hade inte själv tyckts sig ha tid eller lust att delta utan hade skickat fram skolans intendent, fyrkantige Flagerbäck, som i stort sett läst innantill ur det mejl alla redan fått. ”Skolledningen har under våren analyserat elevernas hela skoldag och har kommit fram till att elevernas skoldag generellt är för kort och att det påverkar eleverna och verksamheten. Med en förlängd skoldag kommer eleverna få fler/längre raster som vi bedömer att de kommer att kunna dra nytta av både i undervisningen under skoldagen och att orka mer på fritidstiden. Dessu-

tom ger det oss större möjligheter att ge eleverna mer rörelsetillfällen som på samma sätt gynnar punkterna ovan. Detta skulle dessutom ge stora fördelar för fritidsverksamheten.”

Men trots att lärarna var upprörda och arga sins emellan var det inte mer än två, tre stycken som protesterade på mötet. Desto fler klagade till henne, med förhoppningen att hon skulle utföra mirakel på SVG. Samina undrade om Svan överhuvudtaget vågat tittat på lärarnas ramtider när han lade schemana. Hur sjutton skulle hon hantera detta? Samina Boudon ringde Arne Örn.

Örn höll på att byta blöja på Arvid när det ringde. Kände sig som värsta hemmapappa-proffset som tänkt på att lägga mobilen på fönsterkarmen bredvid skötbordet. Arvid fäktade med den lilla snurran av muminvärldens invånare som hängde över skötbordet. Särskilt Sniff fick sig en omgång och trots att Örn bara varit ensam hemmapappa i några dagar var han redan svältfödd på vuxenkon-takter så han svarade. ”Hej Samina. Läget?”

Örn hann knappt avsluta meningen innan Läget spillde in i örat. Han såg för sig hur Samina Boudons vänsterhand gestikulerade vilt i luften. Han saknade deras dagliga samtal. Det var hans eget fel, det var ju bara att plocka upp telefonen och ringa. ”NÄ?”

Ingen kunde säga nå lika uppförande som Samina Boudon. Lite skamset kände han också att det var rätt skönt att det inte var han som skulle behöva ta det här med rektor Engemyhr. Och att han inte heller hade tagit det med rektor Engemyhr, det var han helt säker på. ”Samina, det här har inte SVG-ats. De försöker lura på er... öh, oss, öh... Kort sagt så bryter de mot samverkansavtalet.” Örn gav henne numret till sin egen livlina, LR-Stockholms biträdande kommunombud Viktoria Stäppsten.

Viktoria Stäppsten suckade tyst när hon hörde vilken skola det gällde. Rektor Birgitta Engemyhr på Strömskolan förekom inte sällan i diskussionerna ombuden emellan. Men ett klockrent samverkansbrott var i alla fall betydligt enklare att hantera än vaga och odokumenterade löften om löneökningar som sedan aldrig blev. Viktoria tackade för informationen och lovade ringa rektor så Samina Boudon knäppte av samtalet med ett belåtet leende. Det var torsdag eftermiddag den

första arbetsveckan, ett par timmar innan man kunde gå hem. Hon visste att Lutman höll på att packa upp och märka ett jättelass biologiböcker. Hon borde hjälpa till men hade ingen lust. Samina Boudon tog sin kaffekopp och slog sig ned i personalrummet istället, under förevändning att de kollegiala relationerna är det kitt varpå skolan vilar, speciellt framåt november när såväl väder som personal började se grå ut.

När nästa samtal kom till Arne Örn var han betydligt sämre förberedd. Han hade glömt stänga av ljudet på mobilen och Arvid, som nästan somnat, slog raskt upp ögonen med en anklagande blick i sina små blå. Hade farsgubben nästan lurat honom att somna när det fanns så mycket kul?

Arvid hade en egen säng. En gråmålad historia de ärvt eller lånat av Ture och Lisa. För närvarande var den full av ren tvätt som skulle sorteras så fort tillfälle gavs. Arvid sov i sina föräldrars stora säng. Nu for han upp ur pre-slummern och kavade sig iväg till sängfoten där Örn fick tag i honom ögonblicket innan han skulle gå på öronen i golvet. Att svara i telefonen var inte att tänka på. Först på andra sidan välling, promenad och ännu ett kladdigt blöjbyte gav Arvid äntligen efter för Morfeus och Örn kunde ringa upp sin vän Ture Björk-Kallin. ”Vafaan Örn. Kan man inte göra något åt det här skämtet” röt Ture i luren.

Upphovet till Ture Björks-Kallins ilska var Globgymnasiets tre rektorer Arnold Berg, Eva Karbin och Sixten Blomberg. I teorin ansvarade de för varsitt program men i verkligheten var gjorde alla lite av varje lite varstans och ingen tog ansvar för någonting med hänvisning till att det var någon annans område. Det var i alla fall så lärarna upplevde det. Nu hade de, eller kanske några av de tre, gett order om att samtliga lektionsuppgifter till elever skulle göras i Skolplattformens teams, och endast där. E-post med eleverna, schoolsoft och delade googledokument var hädanefter anatema. Upparbetade rutiner fick inte längre användas. Nya rutiner fungerade inte. Teams fungerade inte. Lärarna rasade. Arnold Berg, Eva Karbin och Sixten Blomberg hänvisade till beslut tagna av stadens utbildningsnämnd och förvaltning, beslut de olyckligtvis inte kunde hitta just nu, men förstås skulle redovisa så fort de kunde. Arnold Berg, Eva Karbin och Sixten Blomberg hänvisade även till datasupporten, som nedringd av Stockholms lärare käckt svarade ”just nu är det många samtal, var god återkom senare”.

”Man har ju god lust att återvända till papper och penna” suckade Björk-Kallin i luren.

”Fast då blir man väl utställd i någon skolmonter som fossil, bredvid pokalerna från skoltureringen i cricket 1997”. ”Och du kan vinka adjö till lönehöjningar” infogade Örn och lade sten på börda. ”Men du Ture, vad händer om ni bara lutar er tillbaka och gör som de säger.” ”Har du inte lyssnat” morrade Ture. ”Det funkar ju inte! Man glor på skärmen och teamet man ska använda existerar inte.” ”Ture! Det är du som inte lyssnar ” inföll Örn med så okaraktéristisk hetta att Ture Björk-Kallin tystnade. ”Om ni försöker publicera ert material och det inte går, ta en skärmdump och skicka till hela högen. Till rektorerna alltså. Ni visar att ni försöker lyda order. Kör sedan med pappersuppgifter eller muntligt ett tag. Det dröjer antagligen inte länge innan de blir nervösa över att inget digitalt syns från er. Men ni måste ju prata ihop er. Är det bara du kan du nog börja inreda den där montern.” Ture Björk Kallin fnös. Sedan fnös han en gång till, med lite mindre emfas. Det kanske var värt att pröva. ”Ok, jag testar” muttrade han i luren. ”Men det är rast strax så det brinner i knutarna om jag ska få med kollegorna. Vi hörs.” Ture var borta.

Borta på Sofia Albertinas skola satt Örn sambo, Arvids mor, Yvonne Stadig och stirrade trött på samma digitala inkompetens som höll på att driva Ture Björk-Kallin till flera gråa hår. Sofia Albertinas lärare var ännu inte förvisade till enbart Skolplattformen, men det skulle komma före jul och Yvonne tyckte om att vara förberedd. Yvonne och skolans lokala it-support data-Karin hade haft många givande stunder i kafferummet men data-Karin hade under sommaren blivit headhunted till en nybyggd skola i en annan stadsdel och mot högre lön, fräscha lokaler och fungerande ventilation stod sig goda kollegor slätt.

Yvonne tänkte elaka saker om den nya skolans illojala beteende, men visste innerst inne att om någon försökt headhunta henne med bättre villkor så skulle hon knappast ha tvekat. Hur kunde staden vara så urbota korkad att man köpte in och sjösatte ett projekt för miljoner utan att försäkra sig om att de som skulle använda det fick tillräcklig utbildning? Och hur kunde man vara så noga med att ideligen framhålla att elever var olika, behövde olika lång tid och olika metoder men utgå från att alla vuxna var stöpte i den form som på ett intuitivt sätt förstod hur digitala system fungerade, även när de *inte* fungerade? Särskilt när de inte fungerade.

*Kommer Skolplattformen någonsin att fungera?*

*Kommer lärarna någonstans ha tid att lära sig hur den fungerar, under betald arbetstid?*