



LÄRARNAS
RIKSFÖRBUND

2011-03-07
MF/OL
Dnr 366/10

Utbildningsdepartementet
103 33 STOCKHOLM

Lärarnas Riksförbund

Sveavägen 50

Box 3529

SE-103 69 Stockholm

Tel 08-613 27 00

Fax 08-21 91 36

Pg 55413-9

Bg 115-1083

Org.nr. 802002-2052

lr@lr.se

www.lr.se

Synpunkter på remissen I rätten tid? (SOU 2010:67)

Sammanfattning

- Lärarnas Riksförbund avstyrker utredningens förslag om försöksverksamhet med flexibel skolstart.
- Såväl forskning som beprövad erfarenhet strider mot utredningens förslag, vilket statens utredare också påpekar. Detta motiverar förbundets avstyrkande.
- Lärarnas Riksförbund föreslår att staten istället går vidare med att utreda förutsättningarna för en tioårig grundskola, där dagens förskoleklass inlemmas i grundskolestrukturen.

Vidare motivering av förbundets ställningstagande

De stora utbildningspolitiska reformerna från början och mitten av 1990-talet har förändrat den svenska skolan från grunden. Från att ha varit ett av världens mest centraliserade skolsystem har Sverige nu kanske världens mest decentraliserade system. Skolverket har nyligen lyft fram att de svenska elevresultaten låg på topp i internationella jämförelser alldeles i början av 1990-talet. Utvecklingen har sedan dess gått brant nedåt. Detsamma gäller likvärdigheten i skolsystemet. Från en tätposition i början av 1990-talet klassificeras nu den svenska skolan som medelmåttigt likvärdig, i jämförelse med andra OECD-länder.

Den svenska grundskolan är i behov av tydligare struktur. Skolverket har i sin utvärdering av grundskolan från 2009 pekat på riskerna med alltför stor flexibilitet och individualisering. Bristen på struktur och tydlighet är en av förklaringarna till att eleverna presterar allt sämre i många ämnen.

Det är egentligen direktivet som den statliga utredaren haft att arbeta efter som ska kritiseras. Det visar nämligen att förslaget om flexibel skolstart svårligen kan handla om ökad måluppfyllelse för eleverna. Snarare har direktivet formulerats politiskt i syfte att öka valfriheten för föräldrar, men framförallt öka valfriheten för skolans huvudmän att kunna bedriva skola på olika sätt. Flexibel skolstart skulle också kunna tjäna som murbräcka i syfte att så småningom bryta upp andra strukturer som ska garantera elever i grundskolan likvärdig utbildning, såsom timplanen. Detta är något som också antyds i remissen.



Dagens regelverk medger betydande möjligheter för barn att börja skolan tidigare eller senare än sju års ålder. I detta hänseende blir en försöksverksamhet med flexibel skolstart ytterligare en valfrihetsreform, där elevernas måluppfyllelse ej sätts i första rummet.

Förbundet föreslår följande i anslutning till remissen

På grundval av erfarenheterna efter 20 år med ett avreglerat, decentraliserat och i stora delar flexibelt och individualiserat skolsystem, detta i kombination med de forskningsresultat som belyses i remissen, föreslår Lärarnas Riksförbund att remissförslaget om försöksverksamhet med flexibel skolstart avstyrks.

Det faktum att flexibel skolstart i praktiken tenderar att öka mängden eget arbete för eleverna, på bekostnad av strukturerad lärarledd undervisning, är tvärt emot vad forskningen lyfter fram som gynnsamt för ökad måluppfyllelse.

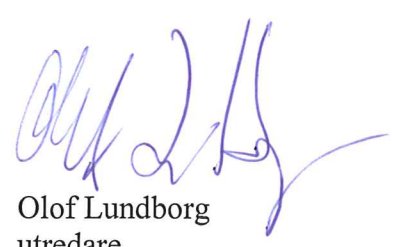
Forskning visar att tidig strukturerad inläring, till skillnad från flexibel skolstart, har positiva effekter på elevernas prestationer över tid. Med detta i beaktande är det mer rimligt att tydligare knyta förskoleklassen till skolan, genom att göra den till årskurs ett i en tioårig grundskola. Detta är något staten borde utreda i syfte att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Stockholm den 7 mars 2011

LÄRARNAS RIKSFÖRBUND



Metta Fjellkner
Ordförande



Olof Lundborg
utredare