

## Slut med LR— som vi känner det?

I slutet av januari är det planerat att hållas en rådgivande medlemsomröstning om en ny organisering för Sveriges lärare, fritidspedagoger/lärare i fritidshem, förskollärare, SYV och skolledare, ett led i en process som blir avgörande för LR:s framtid. Utredning och diskussion pågår mellan LR, Lärarförbundet och Skolledarförbundet, så det finns i dagsläget inga färdiga förslag eller alternativ att ta ställning till. Huvudinriktningen är att skapa ett nytt förbund, Sveriges Lärare, tillsammans med nuvarande Lärarförbundet och att skolledare enbart ska organiseras i Sveriges skolledare. Orga-

nisationen av det tänkta förbundet Sveriges lärare är av federativ karaktär med tre underavdelningar: förskola, grundskola och gymnasieskola/vuxenutbildning. Detta pekar alltså mot organisering utifrån arbetsplats istället för utifrån yrke. I grundskoleorganisationen ska inte enbart lärare utan även fritidspedagoger/lärare i fritidshem ingå, vilket ett stort antal av LR-Stockholms biträdande föreningsombud uttryckte kritik mot nyligen i Skolvärlden.

I maj hålls sedan ett förbunds- möte där LR:s framtid beslutas. Blir beslutet en ny organisering i Sveriges Lärare kommer både

LR och Lärarförbundet att läggas ner. Kommer inte förbunden överens i maj, eller innan dess, är alternativet för LR att fortsätta som ett självständigt förbund, med de organisatoriska och avtalsmässiga komplikationer detta kan innebära.

### Håll utkik efter LR:s utskick!

Är du intresserad av hur ditt framtida fackförbund ska utformas måste du hålla dig informerad, för att kunna påverka åt det håll du vill. LR-Stockholm uppmanar alla medlemmar att fundera över den egna standpunkten, diskutera med kollegorna och hålla koll på mejlen!

Om du inte brukar få mejl från LR—kolla spamlådan.

## LR-Stockholm oenigt om lönerna

Utbetalningarna av årets lönepåslag för de kommunalt anställda lärarna skedde i november. Liksom efter varje avslutad löneöversyns omgång träffade LR och Lärarförbundet staden centralt och stämde av vilka nivåer förbundens medlemmar har nått som kollektiv. Efter årets löneöversyn blev det tydligt att LR:s medlemmar som grupp procentuellt fått tredjen sist av de 19 fackförbunden i staden. LR anser att staden inte uppfyller sina åtaganden om lönebildning i avtalet HÖK 21. Det be-

gränsade löneutrymmet har gjort att alltför lite gjorts åt felaktig lönestruktur på skolorna. Även om enskilda medlemmar kan ha fått bra lönepåslag, så har kollektivet LR-medlemmar fått mindre än de flesta andra personalgrupper. Trots att vi på många skolor varit överens i förhandlingen förklarade sig LR-Stockholm därför oeniga med löneöversynen som helhet och påslagen förklarades därmed vara arbetsgivarens ensidiga utlägg. Sedan kom tårtan.

Forts. sid 3

## Inför årsmöte 2022 i LR-Stockholm: nominera!

På kvällen den 31 mars 2022 håller LR-Stockholm årsmöte. Alla medlemmar är välkomna att delta, på plats eller via länk beroende på eventuella restriktioner. Skolornas valda distriktsombud har rösträtt. Nomineringar inför de olika valberedningen tillhanda senast 31 januari. Se sidan 3!

# Icke evidensbaserad digital effektivisering eller tid att utveckla undervisningen?

I tider när pengarna till skolan alltid följs av effektiviseringskrav, så är en sådan effektivisering förbättrad digitalisering. Digitaliseringen handlar dels om likvärdighet för eleven, ökad kunskapsinhämtning och således förbättrade resultat. Det förfaller även finnas en tanke att digitaliseringen ska möjliggöra effektiviseringar av arbetsprocesser som förbättrar resultat samtidigt som den administrativas bördan minskar, vilket länge har varit ett krav från LR och ett löfte från förvaltningen. Som det står i stadens budget: "i syfte att frigöra mer tid till det pedagogiska uppdraget, så att lärare har tid att fokusera på det som gör skillnad för eleverna, behöver lärarnas administrativa börda minskas". Frågan som, fullt relevant, kan ställas är huruvida digitaliseringen erbjuder möjligheter att både bistå i form av förbättrade kunskaper för eleverna och minskad administrativ börda för lärarna.

2013 fanns ett forskningsprojekt, Uno uno, som studerade införande av ett till ett-lösningar i skolan. I denna rapport så framkommer flera tydliga negativa effekter varav två är kostnadsökningar och ökad administrativ börda och merarbete för lärarna. Ökad tillgänglighet för eleverna, vilket i grunden kan vara något positivt, medför ökad arbetsbelastning för lärarna mellan lektionerna samtidigt som undervisningstiden i stort ökat.

I rapport 2018:5 från IFAU stärks bilden av de problem som Uno uno lyfter, men med större dataunderlag. Dels upplever lärare att digital teknik som sådan underlättar arbetet rent praktiskt. Det vill säga att det oftast är enklare att använda digitala rapporteringssystem framför analoga. Där-

emot så uppstår problem då många upplever att kravbilden på mängden information som ska redovisas ökat sedan rapporteringen blivit digital.

Många huvudmän önskar mer och snabbare återkoppling till föräldrar rörande elevers utveckling och detta gör att lärarna samlar in och dokumenterar kunskapsresultatet i en större omfattning än vad det formella regelverket föreskriver. Vidare framkommer att lärarna anger att de dokumenterar elevernas kunskapsresultat och rapporterar detta till vårdnadshavare, skolledning och huvudmän oavsett om det föreskrivs i statliga regleringar. Utöver det tillkommer stora mängder dubbelrapportering då huvudmännen önskar uppföljning i sina lokala system samtidigt som SCB och andra aktörer ska ha samma data i helt andra system.

Skolverket har under åren gjort flera undersökningar som indirekt berör detta område. Skolverkets rapporter ger en bild av att skollärdare generellt har en mer positiv inställning till den faktiska effekten av den lokala digitaliseringen i förhållande till lärarna. Problem som lärare redogör för är bland annat:

- Brist på kunskap om eller kompetensutveckling inom de digitala systemen
- System som återkommande har tekniska problem
- Brist på teknisk support
- Ökade krav/förväntningar på återkoppling/dokumentation

Något som saknas är uppföljning av hur implementeringen av digitaliseringen bidragit till en förhöjning av kvalitén på undervisningen/skolan. I digitaliserings-

strategier från Skolverket, SKR och Stockholms stad är vetenskapliga referenser något som i bästa fall nämns i bisatser. Kort sagt så finns det inga hänvisningar, av betydelse, till vetenskaplig evidens att digitaliseringen medför förbättrade prestationer hos eleverna. Det framkommer en tydlig bild att dokumentationen som lärare åläggs göra inte går i linje med Skolverkets riktlinjer eller att denna dokumentation skulle ha någon faktisk effekt på undervisningens kvalitet eller elevernas prestation.

I stället har en ny marknad öppnats upp för utomstående aktörer kopplat till de administrativas systemen. Detta framgår i [IFAU-rapporten](#) "Digitalisering via till exempel plattformar och de företag som driver dessa gör att tolkningen av genomförda reformer inte bara bärs av Skolverket, huvudmän och lärare utan också av kommersiella aktörer som erbjuder olika tjänster. Huvudmän och kommersiella aktörer skapar administrativa system som i hög grad påverkar lärares arbete med de reformer vi studerat, samtidigt uppmärksammades detta i ringa grad i de förarbeten som låg till grund för reformerna. Denna aspekt är heller inget som i nämnvärd grad behandlas i de allmänna råd och stödmaterial Skolverket tog fram i samband med reformen."

Riktigt ironiskt blir det, när man betänker alla medarbetarsamtal och hemsnickrade lönekriterier där lärarna alltid förutsätts hålla sig ajour med senaste forskningen och utveckla sin undervisning efter den.

LR-Stockholm kräver: minska arbetsbelastningen NU!

## Välkommen till årsmöte 31:e mars 2022

Den 31 mars 2022 håller LR-Stockholm årsmöte som distriktsförening. Innan dess ska nomineringar till de olika valen ske, och vara valberedningen tillhanda senast 13 januari.

Såväl lokalavdelningar som enskilda medlemmar har rätt att nominera kandidater. Det går att nominera flera personer till samma uppdrag och samma person till såväl styrelseuppdrag (1-4) som föreningsombudsuppdrag (5-6).

Årsmötet ska välja personer till nedanstående uppdrag, De olika uppdragen föreslås ha en mandatperiod på 2 år.

Uppdrag som ska väljas:

1. Distriktsföreningsordförande
2. Vice distriktsföreningsordförande
3. Kassör i distriktsföreningen
4. Distriktsstyrelse, ordinarie ledamöter till ett antal som fastställs av årsmötet, och eventuella suppleanter
5. Föreningsombud tillika huvudskyddsombud
6. Biträdande föreningsombud tillika huvudskyddsombud, ca 25 personer
7. 2 revisorer samt 2 revisorsuppleanter. Revisorsuppdraget har en mandatperiod på 1 år.

Nominerade personer ska vara tillfrågade och intresserade av att ställa upp.

Samtliga nomineringar ska ske på en särskild blankett. Den hittar du på [lr.se/stockholm](http://lr.se/stockholm) en bit ner till höger under "Interna dokument".

## Gärna tårta, men först en rejäl löneökning

Utdrag ur debattinlägg från DN 25/10 av Ragnar Sjölander, Kristina Ringqvist och Marcus Carlstedt från LR-Stockholm



"Den här veckan bjuds vi lärare på tårta av utbildningsförvaltningen i Stockholms stad som tack för våra insatser under pandemin. Mer blev det inte för ett och ett halvt år av utsatthet och merarbete. Tvärtom blev årets lönepåslag det tredje lägsta bland Stockholms stads 19 fackförbund. Två år i rad har vår fackförening, Lärarnas Riksförbund i Stockholm, yrkat på att skolpersonal borde få ekonomisk kompensation för sin utsatthet och sitt merarbete men utan att få gehör.

**Vi har hela tiden** fått höra av arbetsgivaren att det bedrivs ett fantastiskt arbete ute på skolorna. Så är det förstås. Men i slutändan blev det en reallönesänkning och mindre till oss lärare än till grupper som arbetat hemma under pandemin. Bristen på lönesatsning från stadens sida är också anmärkningsvärd utifrån den orimliga lönestruktur som uppstått i flertalet skolor där många legitimerade och erfarna lärare har löner som ligger under nyanställdas med ingen eller kort erfarenhet.

**Bristen på legitimerade lärare**, den ökade rörligheten och det faktum att över hälften av lä-

rarna inte fått del av de nödvändiga statliga lönesatsningarna har skapat vad som i läraravtalet HÖK 21 omnämns som en "icke-ändamålsenlig lönestruktur". Arbetsgivarna har genom avtalstecknandet förpliktigt sig att vidta åtgärder för att rätta till denna, men ingenting görs.

Staden har tidigare gjort riktade lönesatsningar till erfarna medarbetare i andra sektorer men för lärare saknas sådana nödvändiga åtgärder.

**I läraravtalet HÖK 21** står det: "Det är därför väsentligt att såväl ur lönespridnings- som personalförsörjningssynpunkt uppmärksamma de äldre arbetstagarna." I Stockholm gjorde man det genom att återigen ge 50- och 60-talister lägre påslag än andra.

Stockholms stad verkar inte vara rädd för att förlora sina lärare. Det kanske inte staden behöver vara heller då lärare är oerhört lojala gentemot sina elever. Men känslan av att arbetsgivaren inte bryr sig om oss gör oss nedstämda och upprörda. Nu har vi i alla fall fått ett pris på vad lärarnas fantastiska corona-insats är värd. En tårtbit."

# Hot och våld på arbetsplatsen



Bild: Pixabay

LR:s arbetsmiljöundersökningar visar att det dessvärre förekommer att lärare går till jobbet med känslor av obehag att utsättas för våld, trakasserier eller olika former av hot. Detta är naturligtvis oacceptabelt. Rädslan av att utsättas för trakasserier eller direkt våld kan leda till kostsamma sjukskrivningar.

Arbetsgivaren är skyldig att förebygga att situationer med aggressivitet eller hot om våld uppstår i arbetsmiljön. Det är centralt att både arbetsgivare och arbetstagarer arbetar tillsammans med dessa frågor. Det kan vara ett inslag i det återkommande arbetsmiljöarbetet som ska tas upp i skolans lokala samverkansgrupp. Skyddsombudet på arbetsplatsen kan bevaka att säkerhetsfrågor tas på allvar av skolledningen.

Om du själv blir utsatt för hot eller våld på arbetsplatsen är det viktigt att du skyndsamt kontaktar arbetsgivaren. Ansvarig chef är skyldig att dokumentera och utreda händelsen. Om det uppstår någon arbetsskada skall detta också anmälas till Försäkringskassan. Eventuellt också till arbetsmiljöverket.

Att i efterhand komma ihåg vad som hänt kan många gånger vara svårt. Det är ändå viktigt att du i möjligaste mån försöker dokumentera det som inträffat. Om du fått hotfulla mejl eller meddelanden kan dessa vara viktiga att behålla och inte radera då det kan utgöra bevismaterial.

Det finns kollektivavtalade försäkringar som kan ge rätt till ersättning för till exempel inkomstbortfall eller sveda och värk. Kontakta AFA för ytterligare information.

LR anser att det är viktigt att aktivt motverka att hotfulla och våldsamma situationer uppstår. Det förebyggande arbetet är av största vikt. Skolor skall vara trygga och säkra arbetsplatser för all personal. Lärare skall kunna fokusera på undervisningsuppdraget i en god arbetsmiljö.



**BP önskar läsarna god jul**

[Gränlänk](#)

## Kalendarium

LR-Stockholm har så smått återstartat medlemskvällarna.

Om inte annat anges sker möten och utbildningar på Högbergsgatan 20, kl. 18.00. Vi skickar ut inbjudningar till den e-postadress som du har angett i LR:s medlemsregister på *Min sida*.

### 9 december

Digital pensionsinformation, se inbjudan via tidigare mejl

Nya intressanta medlemskvällar, digitala eller på plats, kommer till våren.

## Kontakt med LR-Stockholm

**Telefontider:** måndag-onsdag, fredag: 9.00–12.00 samt 13.00–16.00. Torsdag 9.00–12.00.

**Telefon:** 08 508 42 300

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)



## BÄNKPRESSEN

Tidning för LR:s distriktsförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159  
**Ansvarig utgivare:** Ragnar Sjölander.

**Redaktion:** Johan Enbuske, Marcus Carlstedt, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Peter Klintebäck, Simon Sandström, Lars Santelius, Ragnar Sjölander.

**Adress:** LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)

**Presslagt:** 9 december 2021



## Kapitel 60

Det surrade till i Örn's högra byxficka. Med nästan tio minuter till lektionsstart, materialet upppackat och med lektionsplanen uppskriven på tavlan tyckte han sig ha tid att svara. "Hej Ture, läget?" Hans mångårige vapendragare Ture Björk Kallin var inte mycket för introduktion, Burdus var hans andra namn. "Örn, vi ska tydligen skiljas", kom det utan omsvep. "Vi måste ta en öl!"

Örn's fingertoppar kallnade och han fick en klump i halsen. Om Ture och Lisa skiljdes skulle hans värld få en allvarlig skada. "Ska ni skiljas, vad har..." "Inte vi", avbröt Björk. "Du och jag tydligen. Har du sett organisationsförslaget?" "Va?" Genom glasrutan såg Örn eleverna flockas utanför klassrummet, sugna på grammatikens mysterier. "Jag har lektion strax, vi måste ses." "Jag sade ju det" grumsade Ture otåligt. "Halv fem på OT." Oliwer Twist, ölhaket som vintertid fungerat som deras stamloкус innan de bägge fick barn och förskoletider att beakta. Men idag skulle Yvonne hämta Arvid, det kanske skulle gå.

Novemberdunklet hade lagt sig över staden, från Kvarngatans södra ände kom en bekant gestalt ut ur diset med rocken flaxande runt benen. Det föresvävade Örn att de inte alls var två småfeta äldre småbarnspappor tillika lärare, utan ett par spännande män i en film. Men de hann inte längre än ett par steg innanför dörren förrän illusionen gick upp i rök. "Hur fan står bartendrarna ut", muttrade Ture och Örn nickade medhåll. Efter många år som lärare hade bägges hörsel tagit stryk och bakgrundsmusiken var ett störande moment mer än en trivselfaktor. De lyckades hitta ett hörnbord långt från högtalaren. "Har du sett det här?" Ture Björk Kallin halade upp ett papper ur väskan. "Det kom på mejlen för ett tag sedan".

Örn ögnade rubriken, den kände han igen. Men själva artikeln hade han inte läst, tänkt att det skulle han ta senare och sedan hade den försvunnit ned i flödet av nya mejl och fallit i glömska. Han putsade glasögonen och sträckte sig efter dokumentet. "Lärare i fritidshem med förskollärare, i yrkesförening eller eget förbund" fick honom att rynka pannan. Att det pågick diskussioner om att eventuellt lägga ned lärarnas nuvarande fackliga organisationer för att bilda en gemensam ny kände han till. Men vad var det här? "Ge mig ett sammandrag." "Jaa du..." Ture Björk Kal-

lin gömde sig bakom en lång klunk Porthmouths dirty blond ale. "Om jag förstått det rätt så vill de båda fackledningarna att vi ska bli en paraplyorganisation med flera underavdelningar där gymnasielärarna är en och där ni grundskoletyper blir en. Och där får ni tampas med alla andra som råkar jobba i grundskolan. Fritidsnissarna till exempel. De där som LR brukade tycka skulle ta hand om elevernas fritid så att lärarna fick jobba med undervisning. Det blir ju fint nu om ni ska ha samma facklige förkämpe. I stället för att organiseras efter vad vi jobbar med ska vi organiseras efter var vi jobbar. Sug på den, du".

Örn tog av glasögonen, blundade och gned sig i ögonen. Vad var det som hände? Hade hans fack kastat alla sina gamla principer överbord? Ture Björk Kallin höjde sitt glas. "För att parafrasera ett känt radarpar: man hoppas att ni åtminstone får ett glas öl. En till? Jag bjuder." "Det sägs att vi ska få rösta" sade Ture Björk Kallin när han åter klämde sig in vid det bordet. Rådgivande förstås, som högertrafiken och kärnkraften." Örn lutade sig tillbaka, lade armarna i kors över bröstet. Nästa år skulle han fylla femtio, om det inte var dags att vara rebellisk nu skulle det nog vara för sent. "Om det skulle bli så som det står här, att hela grundskolan skulle grötas ihop oavsett vad man är anställd som, då tror jag att jag lämnar facket. Eller blir syndikalist." Ture Björk Kallin drog på munnen. "Alls icke. Syndikalisterna är som Byggnadsarbetarförbundet, alla under samma tak, pun intended. Syndarna menar att alla arbetare har samma problem och ska vara med i samma förbund, ortsvis. Jag har redan kollat." Örn suckade. Ingen rebellisk utväg där alltså. "Då får jag väl bli frifräsare", sade han med en suck. "Från det ena till det andra, vad tror du om COP 26. Var det ett fiasko eller en framgång? Ture Björk Kallins ögon svartnade. "Jo du... Om själva konferensen vet jag för lite, eller snarare, det beror ju på om det som utlovats också händer. Måndagen efter satt mina kollegor, märk väl att detta är kollegor som jag åtminstone hittills antagit har ett fungerande intellekt och som jag i vanliga fall respekterar, och diskuterade var man hittar den billigaste skidresan till franska alperna. Eller om möjligen Österrike är bättre."

Örn's fingertoppar trummade mot bordskanten. "Jag måste erkänna att jag haft en fördom... Vad betyder den där grimasen?" Ture Björk Kallin hade sekundsnabbt knipit ihop

ansiktet samtidigt som han himlade med ögonen. ”Är du chockerad över mina tillkortakommanden?” Ture skrattade. ”Nä, om något betyder det bara en? Fördom alltså. Jag har massor, i alla fall enligt Lisa. Jag tror jag har samma fördom. Eller har haft. Vi har inbillat oss att människor med en akademisk examen också ska vara kapabla till att förstå att politiken måste avspeglas i det egna agerandet, och att skidresorna i alla fall måste ransoneras.” Örn nickade. Precis så.

Så småningom blev det dags att tänka på nästa dag, och vännerna bröt upp. Örn gick mot tunnelbanan. Luften var så fuktig att vattendropparna fick trängas på väg ned till marken. Han sparkade till en sten som i diset liknat en ölburk och fick rejält ont i foten. Örn linkade vidare, begründande kvällen. Lisa och Ture skulle inte skiljas och det var ju väl. Det här med fackförbunden... Det var inget att grubbla på innan det hänt, sade han till sig själv. Men som varande en kronisk grubblare var han snart där ändå. Skulle LR inte finnas längre? Hur skulle det bli då? Och varför? Det var för mycket han inte visste, det var tydligt. Det där han och Ture talat om, om det egna svaret... det gällde väl här också, om han skulle vara petig. Om han var intresserad av hur det framtida facket skulle se ut så borde han ta reda på mycket mer. Det slog honom att han just nu fungerade likadant som de mest irriterande av eleverna, de som inte iddes läsa en instruktion utan hellre gapade rätt ut tills de fått en personlig förklaring. Informationen fanns, han iddes bara inte ta den till sig. Hade inte idats, sade han sig strängt, om nu det var en möjlig verbform. Så fort han fick tid skulle han läsa de där mejlen som han visste låg och skvalpade i inkorgen. Och med den tanken hade eleverna trängt sig in i Örnns skalle och de var mer påflugna än en framtida facklig tillhörighet. För ett par veckor sedan hade han försökt vänja sina sjuor vid att läsa instruktioner genom att genera dem å det gruvligaste med en övning av typen ’läs allt först, följt av mängder av uppgifter, och avslutats med orden skriv bara ditt namn. Svara inte på någonting. Det hade varit närmare tjugo minuter av kacklande, ritande, hoppande på ett ben, frustration över omöjliga ekvationer och grubblande över diverse länders geografiska läge. Av 28 elever var det bara två som gjorde rätt. Och inget förändrades, de 26 kacklarna hade inte förstått. Det måste ha varit för abstrakt för dem, att en lärare lurade dem. De hade sett helt tomma ut då han förklarade och nästa lektion hade allt varit som vanligt.

Dagen därpå låg återigen ett surt mejl i Örnns inkorg. ”Du har inte gjort den obligatoriska elevdokumentationen. Sista dag var igår.” undertecknat B Svan. Svan hade rätt, det hade han glömt. Eller struntat i, i brist på tid. Strömskolans ledning hade, trots lärarnas motstånd, beslutat att man i slutet av varje månad fylla i en grön, gul eller röd ruta för hur varje elev låg till i respektive ämne. Skolledningens motiv var fulla av ”föräldrarnas rätt till information” och ”hur skulle skolledningens pedagogiska ansvar kunna fullföljas om det inte hade kontinuerlig information”. Lärarnas motstånd byggde på riksdagsbeslut om minskad dokumentation, vilket man menade betydde att elever som fick betyg inte skulle behöva dokumenteras därutöver. Men tack vare riksdagens fega halvmesyr som lär huvudmännen bestämma i slutänden stod nu Örn här med ett beskäftigt mejl som snudd på anklagade honom för tjänstefel. Örn gnuggade skulten, lär fingrarna gräva sig ned bland den allt tunnare skalpen. Det var för övrigt ett annat av Örnns bekymmer. Höll han på att tappa håret? Och kunde han i så fall göra något åt det? Nu gled han iväg igen, när skulle han hinna med duttandet då? Tre klasser i svenska och det SO-ämne som för närvarande pågick i respektive årskurs blev i runda slängar 180 duttar. Minst ett par timmars arbete om han skulle göra något seriöst och inte bara hafsa ned ett ryggmärksomdöme. För ett par månader sedan hade Tsemberbe suttit i samma situation och slängt ned lite färg på måfå. Och det fick man ju ge skolledningen, någon tittade verkligen på duttarna för Tsemberbe hade fått ett mindre helvete med att försöka förklara varför vissa elever hamnat på gult efter att ha legat på grönt de föregående tre perioderna.

Örn var trött, orkade inte. Ville tänka på kreativa lektioner, inte göra onödigt arbete. Om han skulle göra motstånd? Han orkade inte det heller och det skulle helt säkert ta längre tid än att dutta. Hellre sjukskriva sig men det tyckte han inte att han hade tid med. Att komma ikapp efter en tids vikariat var extremt stressigt. Han satt där och deppade, oföretagsam, när Samina Boudon kom in. ”Hur är det Örn? Du ser ut som utskitna äpplet!” ”Det är duttarna, Samina” Svan klagar på att jag inte gjort månadsbedömningen och jag orkar inte ens tänka på dem. Samina Boudon lade huvudet på sned. Örn såg ut som en urvriden trasa och hon var inne i en bra period, hade energi över. ”Jag skyddstoppar dig, Örn” sade hon. Och sen tar vi ett snack med Svan och [AFS:en](#)”.