

## Öka tempot !



### Dokumentationen ökar

I den uppochnervända värld som skolan emellanåt utgör får vi fortfarande in rapporter från medlemmar och ombud om att lärare åläggs att dokumentera mer. Det handlar om allt från krav på att planeringar på veckonivå ska läggas ut i Skolplattformen till att elevernas studieresultat ska vägas samman och klickas in i olika matriser med täta mellanrum. Hur är detta överhuvudtaget möjligt?

### Ansvariga vägrar ansvara

Under snart tio år har det i rapporter och utredningar rått närmast konsensus om att lärare har fått allt mer administration och dokumentation att utföra. Staten och kommunerna har omväxlande skyllt ökningen på varandras beslut, men varit relativt överens om att utvecklingen gått snett.

När LR-Stockholm hösten 2012 gick till Arbetsmiljöverket angående

lärarens arbetsbelastning svarade utbildningsnämnden följande på våren 2013 inför hotet om ett vite på 2 miljoner: *"Individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen - Regeringen har aviserat en del förändringar som ska träda i kraft hösten 2013. Kravet på IUP och skriftliga omdömen ska tas bort i årskurs 6-9. I årskurs 1-5 ska de upprättas en gång per läsår i stället för som nu två gånger per läsår. Förvaltningsledningen föregår regeringens beslut och genomför förändringarna redan från terminsstarten hösten 2013. Förvaltningsledningen bedömer att detta kommer att innebära en avsevärd minskning av lärarens dokumentation."*

### Utbildningsnämndens uppdrag

Lärarna i vissa skolor upplevde faktiskt vissa lättnader under de följande åren, men alltför mycket av ansvaret hamnade lokalt på den enskilda skolan och dess rektor. Om Bänkpressens högt värderade läsekrets överser med ett

rejält hopp i tiden kan vi i budget 2020 för Stockholms stad läsa följande uppdrag till utbildningsnämnden:

- minska den administrativa bördan för skolledare och lärare, och därigenom öka tiden för förberedelse och genomförande av undervisning
- säkerställa att digitaliseringsarbetet främjar kunskapsuppdraget och minskar den administrativa bördan för lärare och skolledare, samt inte är kostnadsdrivande

### Ändå händer inget

LR-Stockholm och Lärarförbundet är i det lokala partsarbetet med utbildningsförvaltningen om HÖK 18 överens med arbetsgivaren om ett dokument med åtgärder på en rad områden för minskad arbetsbelastning och bättre arbetsmiljö.

Under rubriken Lärares arbetsmängd och administrativa uppgifter står att man ska: "se över utbildningsförvaltningens tidigare beslut avseende åtgärder för att minska lärarens arbetsbelastning och uppdatera detta." (Till exempel avseende skriftliga omdömen.) Diskussion ska ske i rektorsgrupper om vilka av lärarnas administrativa uppgifter som måste göras och vad som kan tas bort. Syftet är att "öka förutsättningarna för minska lärarens arbetsbelastning."

### Vad väntar vi på?

[Bild: Pixabay](#)

# Reglera undervisningstiden

I stadens budget för 2020 står:

*”Skickliga och engagerade lärare är nyckeln till en bra skola. Nämn- den ska arbeta för att öka yrkets attraktivitet och stärka Stockholms stad som arbetsgivare. Attraktiva anställningsvillkor, en bättre arbetsmiljö och möjligheter till kompetensutveckling ska finnas. Lärarna ska få större möjlighet att fokusera på undervisningen. För att lärare och skolledare ska kunna ägna sig åt kunskapsuppdraget är det avgörande att den digitala infrastrukturen är välfungerande och kostnadseffektiv.”*

I Stockholm har kommunfullmäktige genom budgeten för 2020 klubbat igenom **de mest omfattande nedskärningarna i skolan på många år**. Samtidigt ska kvaliteten i verksamheten öka och sjuktalen minska. Hur ska det gå till? Enkelt, lärarna måste effektivisera. Vi vet alla vad detta för med sig. Ytterligare brist på förutsättningar leder till ökad ohälsa, frustration och ohälsa.

Staten fastslår villkoren för de riktade statsbidragen och i årets budget avsätts ökade medel för likvärdighet i skolan. Det låter bra... men i själva verket riktas nu resurser bort från bemanningen till att skolan ska jobba med kompetensutveckling, handledning, systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av arbetssätt. Vad kommer det att innebära för lärare som redan knärr under otydliga krav och diffusa arbetsuppgifter?

**Det är oroande och feltänkt.** Vill vi på allvar ta itu med problemen i svensk skola och samtidigt lösa den stora lärarbristen måste vi sluta med semantiska villfarelser och den ständiga lappa-och-laga politiken och istället fundera på långsiktiga lösningar! Många rektorer är bekymrade över den allt knappare budgettilldelningen, de



värnar om sina lärares arbetsituation och undviker i det längsta att lägga ut mer undervisningstid eller utökade arbetsuppgifter. Men om ett av de viktigaste uppdragen för våra rektorer är att se till att verksamheten först och främst håller budget, ser vi att vissa på arbetsgivar sidan hemfaller åt dessa semantiska villfarelser för att maskera nya krav, åligganden och effektiviseringar i klartext ytterligare arbetsuppgifter och ökad belastning av lärarkåren. Exempelvis får vi ofta höra: ”Det finns ingen usk!” (fastställd undervisningsskyldighet). Men självklart räknar man på lärares undervisningstid på varje skola. Efter vilka mått fastställs annars en lärartjänst, hur beräknas deltidstjänster, hur beräknas tjänstefördelningen? Det är falsk retorik för att dölja uppenbara försämringar i form av ökat antal lektioner. Undervisningstiden är numera en budgetregulator. **Konsekvenserna av underfinansieringen av skolan läggs på lärarna.**

Stockholms politiker har bestämt att vi ska spara pengar på skolan istället för att höja skatten. Lärarna får bita ihop och fixa det. Glöm vikarier och luft i schemat! Här ska undervisas mer, rastvakter förlängas. Utöver lektioner ska extra

lärartid för elever som inte når målen och läxhjälp läggas på.

Det är inte att ta ansvar för elevernas lärande. Istället måste lärare få tidsmässiga förutsättningar att koncentrera sig på undervisningen och de arbetsuppgifter som hör till den. **En enkel men avgörande förbättring vore att införa bestämd undervisningstid**, med tillhörande väl tilltagen tid för undervisningsrelaterade uppgifter. Låt lärarna sköta sitt jobb helt enkelt. Sluta binda upp och snuttifiera arbetsdagarna med uppgifter som andra kan göra eller onödiga konferenser och möten. Bort med tassarna från förtroendearbetstiden. **Vi måste på nytt renodla läraruppdraget.** Bestäm undervisningstiden, ge tid till för- och efterarbete, uppmuntra individuell ämnesfortbildning, ge lärarna större individuell frihet och ökad tillit från arbetsgivaren, fokusera mer på elevkollektivet än på individualisering och omhändertagande, uppmuntra frivilligt samarbete, dra ner på onödig dokumentation. Det skulle leda till en markant kvalitetshöjning av undervisningen, och nöjda och kreativa lärare och elever. Se Maria Jarlsdotters jämförelse av en gymnasielärares arbetsuppgifter 1990 Och 2018, <https://tankesmedjanbalans.se/gastinlagg-vad-gor-larare-heladagarna/>.

Sedan den reglerade undervisningstiden släpptes år 2000 undervisar lärare i snitt 2 timmar mer per vecka, eller ytterligare två arbetsveckor per läsår. (LR:s rapport, *Effekterna av en dåligt organiserad skola*, 2102).

Ska det bli högre kvalité i undervisningen måste lärarna få fokusera på sitt kärnuppdrag, inte på omsorg.

## Ersättning för övertid ska betalas ut månadsvis



För att få ersättning för övertid är grundregeln att den ska vara beordrad av arbetsgivaren. Det innebär att det är viktigt, när det inte är frågan om akuta situationer, att det är klarlagt innan att det är frågan om övertid. Vid akuta situationer kan den godkännas i efterhand.

Man måste skilja på planeringen av ett läsår, till exempel i ett kalendarium som ska vara samverkat, och situationer där det uppstår övertid. Om man exempelvis får

reda på att det ska hållas ett kvällsmöte med minst två veckors framförhållning kan de timmarna tas bort någon annanstans. Det är i så fall inte övertid. Om man däremot blir kallad till ett möte utanför sitt ramschema med kortare varsel än två veckor, blir det alltid övertid. Förutsättningen är att man har ett schema över den reglerade arbetstiden – annars kan man aldrig hävda att övertid har uppstått.

Om man blir beordrad att vikariera under den tid som man har i sitt ramschema uppstår det oftast övertid, eftersom man skulle ha utfört andra planerade och nödvändiga arbetsuppgifter under den tiden man beordrades att vikariera. Om man inte kan ta bort något annat inom ramtiden för att kompensera för detta måste man utföra de uppgifter som inte har hunnits med arbetsuppgifterna på övertid.

Om övertiden ska ersättas med tid måste man vara överens. Man

kan inte bli beordrad till ledighet, det är att jämföra med en avstängning. För enkel övertid, två timmar före och efter ordinarie arbetstid, är det 1,5 timmar kompensation för 1 övertidstimme. Kvalificerad övertid, tid som är mer än 2 timmar före och efter arbetstiden, kompenseras med 2 timmar. I pengar är det 180 % av timlönen för enkel övertid och 240 % av timlönen för kvalificerad övertid. Ersättning för obekvämt arbetstid (OB), efter 19.00 på vardagkvällar och under helger, kan inte betalas ut samtidigt med övertidsersättning, det är antingen eller.

Ersättning för övertid och OB ska betalas ut månadsvis enligt det lokala kollektivavtal om lön som vi tecknar i samband med vårt centrala avtal HÖK 18. Den skrivning som finns i Bilaga M där det står "avräkning för övertid ska ske vid tre tillfällen under verksamhetsåret" gäller alltså inte.

[Bild. Pixabay](#)

## Lön 2020

Nu är det klart hur det blir med 2020 års löneöversyn för medlemmar anställda i Stockholm stad. Förhandlingar vecka 11-14 och den nya lönen, med retroaktivitet från den 1/4, kommer att betalas ut med majlönen. Påslaget blir individuellt och differentierat, i likhet med alla år utom 2018 då det var 2,4% generellt. LR-Stockholm kommer som vanligt att förordna traditionell förhandling. Det vill säga att ombud på kommuncentral nivå förhandlar direkt med rektor/rektorer på de olika skolorna. LR-Stockholm tror inte på lönesättande samtal där rektor/chef meddelar den nya lönen. Vi vill kunna överblicka och jämföra innan vi lämnar våra löneyrkanden som svar på arbetsgivarens bud. Den överblicken är

det svårt att ha när man som anställd sitter ensam med sin chef och får besked i ett lönesättande samtal.

Det är oklart vilken procentuell nivå som ska förhandlas. Stockholms stad har inte avsatt några extra pengar i budgeten och lärarna är ingen prioriterad grupp, så det befaras att nivån blir måttlig.

I det nu aktuella avtalet för kommunal sektor, HÖK18, lyfts erfarenhet fram som en viktig faktor att beakta. Det senare årens höjda ingångslöner är förstas välkomna men de har stökat till lönestrukturen. Det har blivit allt vanligare att lärare med kort erfarenhet har lika, eller till och med högre lön, än mer erfarna kolleger som anställdes vid tider då lärar-

bristen inte var lika stor. LR anser inte att någon av våra medlemmar har för hög lön utan att alla medlemmar förtjänar årliga löne lyft. Den lönestruktur som LR önskar se är dock en sådan där erfarna lärare, och SYV:are, som närmar sig pension har löner som är ungefär det dubbla gentemot vad nyexade lönesätts i. Det målet är en bit bort, men ett mål likafullt! LR:s ombud kommer givetvis att lägga fullt fokus och energi på att nå så långt som bara är möjligt, för varje enskild medlem.

LR:s medlemmar kommer snart, om det inte redan skett, att ombes fylla i en enkät för att ge löneförhandlaren ett bra underlag. Ifyllda och inskickade enkäter är viktiga! Enkäterna delas ut via lokalombudet eller skickas ut via mejl.

# Årsmöte

Med vår förbundsordförande Åsa Fahlén

**Torsdagen den 12 mars kl. 18** håller LR-Stockholm årsmöte på Högbergsgatan 20. Ett antal val ska ske, av distriktsordförande, ledamöter och suppleanter till distriktsstyrelsen, biträdande kommunombud samt revisorer och revisorssuppleanter. Alla medlemmar är hjärtligt välkomna på årsmötet, men endast närvarande ombud för lokalavdelningar (enligt röstlängden) har rösträtt. Efter årsmötesförhandlingarna blir det medlemspub med vår förbundsordförande Åsa Fahlén som kommer att tala om aktuella frågor för förbundet.

## Fuska inte bort statsbidraget för

### lärarassistenter

#### PM från regeringen september 2019:

Lärare ska ägna sin tid åt det som de är proffs på – att förbereda, genomföra och utveckla sin undervisning. Inför 2020 föreslås satsningen fördubblas till totalt 1 miljard kronor per år.

Hur mycket pengar som går till Stockholm för anställning av lärarassistenter är ännu oklart. Men på på sätt och vis är det ju strålande. En tydlig markering av vad som är en lärares uppdrag, eller vad som inte är det.

Bidraget är villkorat och utbildningsförvaltningen har presenterat en lista på vad man menar kan vara lärarassistenternas uppdrag. Det ska vara elevsocialt och det kan ha administrativa inslag. Det kan exempelvis innebära att hantera frånvaro, vara rast- eller mål-

tidsvärd, närvara i omklädningsrum eller förbereda undervisningsmaterial. Som sista punkt på listan står det att övriga uppgifter kopplade till skolans verksamhet kan förekomma. Och det är här en del skolor börja töja på gränserna, exempelvis genom att låta personer som redan finns inom skolan byta befattning. En extrarekurs blir lärarassistent. Personen har eventuellt arbetsuppgifter som ryms inom lärarassistentuppdraget, men det blir ju inte personalförstärkning. Det enda som händer är att skolan minskat sina lönekostnader. Vad sägs om en skola som låter bidraget finansiera en vaktmästartjänst? Men det är klart, om det tidigare varit lärarnas jobb att larma, öppna, ta emot paket och låsa - då avlastas de ju faktiskt, även om det är hisnande långt från intentionen i statsbidraget. Har ni lärarassistenter finansierade med statsbidrag hos på er skola? Har deras arbetsuppgifter tagits upp på SVG? Kontrollera att de verkligen har uppgifter som tillåter lärarna att ägna sin tid åt det som de är proffs på – att förbereda, genomföra och utveckla sin undervisning. Och om det inte är så, kontakta ert ombud eller LR-Stockholm!

## Kalendarium

Om inte annat anges sker möten och utbildningar på Högbergsgatan 20, kl. 18.00. Vi skickar ut inbjudningar till den e-postadress som du har angett i LR:s medlemsregister på *Min sida*.

Föranmälan krävs alltid, anmälningsformulär går ut med mejl. Har du av någon anledning inte fått det, mejla stockholm@lr.se

**18 februari** utveckla din SO-undervisning, föreläsning med Charlotta Granath (fullbokad).

**3 mars** årsmöte för Stockholms SYV-förening.

**4 mars** pensionsinformation med Peter Lindholm.

### Kontakt med LR-Stockholm

**Telefontider:** måndag-onsdag, fredag: 9.00–12.00 samt 13.00–16.00. Torsdag 9.00–12.00.

**Telefon:** 08 508 42 300

**E-post:** stockholm@lr.se

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)

Följ LR-Stockholm på Facebook, Twitter (@LR\_Sthlm) och Instagram (@lrsthlm)



### BÄNKPRESSEN

Tidning för LR:s distriktförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159  
**Ansvarig utgivare:** Ragnar Sjölander.

**Redaktion:** Marcus Carlstedt, Johan Enbuske, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Lars Santelius, Peter Klintebäck, Ragnar Sjölander.

**Adress:** LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm  
**E-post:** stockholm@lr.se  
**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)  
**Presslagt** 17 februari 2020



## Kapitel 51

Det hade gått en vecka sedan det SVG där Samina Boudon fått sitt elddop som ombud, där hon med hjälp av vartenda argument hon kunde hitta hade förklarat för skolledningen att lärarnas uppdrag kräver så mycket tid att man inte kan schemalägga dem på fritids flera timmar per månad. Dagen efter hade hon känt sig helt urlakad, men det var då det.

Hon trummade irriterat irriterande med pennan mot skrivbordet ända tills hon blev varse det plågade uttrycket hos Arne Örn vikarie, Anna Bergman. På sätt och vis hade skolledningen hörsammat hennes ståndpunkt men på sätt och vis hade situationen blivit värre, för man hade inte fattat att lärare behöver sin tid, man hade bara tillmötesgått Samina Boudon och Åsa Modigh. Fritidspassen hade strukits från Åsa Modighs schema, de lärare som inte var LR-medlemmar, och det var merparten av lärarna på F-3, hade kvar dem så stämningen mellan personalen på lågstadiet var rätt isig. Vad kunde hon göra åt det? Pennan viftade sitt solo igen, men i luften den här gången. Inte ett smack, kom hon fram till, i alla fall inte just nu. Men om de andra måhända där nere började verbalisera taskigheter mot Åsa igen, då skulle hon anmäla dem som arbetsmiljöproblem. Till sin personliga agenda lade hon dels att se till att prata med Åsa Modigh ofta, kylskåpsklimatet därnere skulle mildras med tiden och det gällde att inte Åsa sade upp sig innan dess. Dels att se fraternisera mera med Armin Tsemberbe, så att inte kujonerna på lågstadiet orsakade en splittring mellan hela lärarkåren på Strömskolan. Samina Boudon drog på munnen. Hennes pappa hade brukat kalla dem han inte gillade för kujoner. Hon tyckte det lät något sprunget ur tsarryssland eller som något ur kaptan Haddocks vokabulär.

På innerstadskolan hade behovet av ett lokalombud blivit så stort att Lillemor Andersson gett efter, men inte förrän hon avtvingat Yvonne Stadig ett löfte om att bli skyddsombud. ”Men vad ÄR det här? Är de helt felnavlade?” Lillemor Andersson vände och vred på pappret med lönekriteriekonkretiseringar. Under hösten hade Utbildningsförvaltningen och facken kommit överens om ett antal lönekriterier som skulle gälla för lärarna i de kommunala skolorna. Innerstadsskolans skolledning hade det som punkt till vårens första APT. ”förtydligande av lönekriterier” stod det på dagordningen. Under rubriken ”pedagogisk kompetens - Tillämpar arbetssätt

och arbetsformer som främjar alla elevers lärande” hade skolledningen tyckt att förmågan att skriva utförliga åtgärdsprogram och IUP:er var ett lämpligt förtydligande. Rubriken ledarskap illustrerades bland annat med ”organiserar meningsfull rastverksamhet” och kommunikationsförmåga förklarades som ”besvarar mejl inom 24 timmar”. ”Det är ju inte ens i närheten av intentionen i kriterierna!” Lillemor Andersson och Yvonne Stadig suckade samfällt. Att man skulle behöva lägga tid på sånt här!

Det var precis detsamma som Ture Björk-Kallin sade i Arne Örn lur senare samma kväll. ”Ska man behöva lägga tid på sånt här!” hojtade han med så stora bokstäver att de spillde ut i rummet och fick lille Arvid att undrande kravla upp i soffan och peta Örn i ansiktet. Det visade sig att det handlade om samma sak. Förtydliganden av lönekriterierna. Fast på Globgymnasiet handlade det inte om rastverksamhet, där tyckte man att ledarskaps skulle innefatta kontinuerlig elevcoachingstid utöver lektionstimmar och pedagogisk kompetens tyckte man att lärarna skulle visa genom att samverka med andra aktörer, till exempelvis arbetslivsrepresentanter. ”Men vad faan hojtade Ture. Hur svårt kan det vara att bara ta det förbannade formuläret utan att fingra dit något eget?” Örn hummade instämmande samtidigt som han undrade hur det här togs upp på hans egen skola. Men han var övertygad om att Samina inte stillatigande skulle låta några galenskaper slinka igenom. Arvid skulle börja på förskolan efter sportlovet och då var det bara för Örn att pallra sig tillbaka till jobbet igen. Tänk om det skulle vara möjligt att övertala Samina att fortsätta som ombud? En oväntad känsla slog rot i bröstet. Ville han verkligen inte vara ombud längre? Låt vara att han klagat många gånger men hur skulle det vara på riktigt? Om han och Samina kunde vara ombud båda två, då... ”Lyssnar du eller?” Ture Björk-Kallin kände att Örn drev iväg och själv var han inte klar med sina morrande jeremiader.

Samina Boudon ringde Örn två dagar senare, men det handlade inte om lönekriterier. Några sådana hade inte ens hört talats om på Strömskolan, påstod hon. Nej, istället hade det gått ut ett nytt påbud från ledningen om att alla lärare skulle lämna in nya ramscheman där det var inskrivet en timme för möjliga vikariat och dessutom hade rastvaktstiden ökat. ”De är ju helt vrickade” sade hon till

Örn. ”Min mejl är helt överlastad med ledsna och förbannade mejl. De som ens har en helt lektionsfri timme behöver den till annat, men de flesta har ju bara sådana timmar när eleverna gått hem. Örn, det är för dumt! Vad ska jag göra?” Tur att du kommer tillbaka snart så jag slipper det här, jag håller på att bli gråhårig!” Så mycket för Örns förhoppningar om att få Samina till ombudskollega.

Om han varit på plats och det varit han som suttit där med en mejlkorg beredd att kasta in handduken skulle han förmodligen känt på samma sätt, frustrerat hjälplös. Men med avstånd och annat att göra hade han fått perspektiv och börjat lära sig sovra. ”Samina”, sade han. ”Inget blir bättre för att din hjärna kokar över. Du behöver inte göra allting själv. Skolledningen har dabbat sig, de har själva lagt schemana från början och borde kunna se att det inte funkar om de bekymrade sig om att kolla innan de skickade ut order. Men alla de där som mejlar dig, de ska mejla ledningen först. Inte dig, mer än som kopia kanske. Gör ett allmejl till hela högen och föreslå att de skriver... hm, vänta lite, jag måste tänka, något i stil med att om skolledningen nu prioriterar att lärarna vikarierar istället för att planera och förbereda undervisning så begär man att ledningen i så fall med stöd av... vad heter nu den där paragrafen jag brukar prata om Samina?” Blöjor och välling hade tagit över Örns närminne. ”AFS § 10?” föreslog hon. ”Ja! Så begär man med stöd av AFS 2015:4 paragraf 10 att skolledningen prioriterar vilka uppgifter de ska ta bort. Och så vill det ju till att de har någon slags beskrivning av vad de brukar använda tiden till. Men annars kan de väl alltid dra till med mentorsarbete eller mejlbesvarande”.

Det blev tyst i luren medan Samina Boudon smälte Örns råd. ”Du menar att våra kollegor är vuxna och kan protestera själva”, sade hon sedan. ”Något ditåt”, instämde Örn. ”I alla fall som första åtgärd. Dessutom är det bra om skolledningen ser att det är många som är arga, att det inte bara är du som är tjugig. Vänta förresten. Gör ingenting förrän du pratat med Armin, det är väl risk att hans mejlkorg ser likadan ut och då kan ni skicka ut samma meddelande.”

Hon hade en stund över så hon kilade ner till arbetsrummet bredvid idrottshallen där hennes SVG-kollega Armin Tsemberbe höll hus. Ett stort och luftigt utrymme. Om hans kollega Lina Frisk hade bollspel på agendan var det som att sitta bredvid motorvägen. Den här lektionen hade Lina Frisk lyckligtvis något annat för sig, ljudnivån var helt accepta-

bel. När hon frågade om mejlen lyfte han händerna framför ansiktet i en avvärande gest. ”Se vad du gjort mig” stönade han och visade med en gest att hon skulle läsa.

Samina Boudon ögnade ämnesraderna. De första fem var olika varianter av beklaganden över att det inte var lika för alla och varför skulle de vikariera på fritids när Åsa Modigh slapp? Man var kränkt och diskriminerad och vad tänkte han göra åt det? Skulle de behöva byta fack för att bli respekterade som lärare? Det ryckte i Samina Boudons mungipa. ”Du kan väl svara dem att kulturen på den här skolan kräver att vissa vickar på fritids”, sade hon med skadeglatt. ”Åtminstone ett par av de här var på Åsa om hur osolidarisk hon var. Men kultur kan tydligen förändras fortare än en kamel blinkar”. Armin Tsemberbe flinade med. Dels hade han hållit med henne och Åsa förut, man måste försvara sina rättigheter och sin arbetsmiljö, även om han inte förmått säga åt sina medlemmar att skärpa sig. Dels var Samina Boudons elaka småflin smittande. Med ens blev han allvarlig. ”Du har alldeles för rätt” sade han. ”Kulturen ändras. Förra veckan när jag tog tunnelbanan hem satt det ett par föräldrar i båset framför. Jag kände igen dem men kommer inte ihåg vika elever de hör till. Den ena undrade om deras barn verkligen fick med sig ordentlig svensk värdegrund med så många blattelärare.”

Samina Boudons bruna ögon blev svarta. ”Det är du och jag det, Armin.” ”Du och jag och Daniel i tvåan. Och Zora och Meilan på fritids. Kan du gissa vad den andre svarade?” Hon skakade nekande på huvudet, men Tsemberbe berättade ändå. ”Ingenting. Hajade inte till ens, som om det vore en normal fråga. För bara några år sedan skulle ingen förälder sagt sådant högt där lärarna på hans barn skola kunde vara. Rasismen blir vardagsprat.” Tsemberbe såg arg ut, skyfflade lite papper hit och dit. ”Dessutom bröt den jäveln på skånska.”

Samina Boudons ilska, oro och frustration blev till förvånat fniss. En vårbäck som spränger dammen. ”Hihihi... Du är ju lika illa som dem, Armin!” Tsemberbe såg lite fåraktig ut, men fann sig. ”Och Örn kommer från Småland. Vilket gäng de har som arbetsrättens förkämpar på det här stället.”

*Du följer väl Såpan*