



Föräldrarnas påverkan på undervisningen

Sammanfattning

I denna undersökning svarar knappt 1000 lärare i grund- och gymnasieskolan på frågor om hur elevernas föräldrar påverkar skolan och undervisningen. I undersökningen studeras också vilken betydelse föräldrarnas utbildningsbakgrund har för elevernas möjligheter att få särskilt stöd.¹ Undersökningen visar:

- **Att 7 av 10 lärare uppger att föräldrarna försökt påverka undervisningen.** I grundskolan handlar det främst om läxor, i gymnasieskolan om betyg.
- **Att 8 av 10 lärare uppger att föräldrarna kan påverka elevens möjligheter att få särskilt stöd.** Ju högre utbildningsnivå föräldrarna har, desto mer tycks föräldrarna kunna påverka.
- **Att föräldrarnas påverkan på undervisningen har ökat över tid.** 6 av 10 lärare uppger att påverkan på undervisningen har ökat över tid och 7 av 10 uppger att föräldrarnas möjligheter att påverka särskilt stöd har ökat över tid.

Bakgrund

Det svenska skolväsendet har i modern tid genomgått stora förändringar i synen på relationen mellan eleven, läraren och skolan. Som en följd av valfrihetsreformerna på 1990-talet har eleverna gradvis kommit att ses som brukare av en välfärdstjänst, en välfärdstjänst som de själva kan välja leverantör av.

Samtidigt med denna utveckling har också en förskjutning i skolans innehåll och styrning skett, från större inslag av regelstyrning till en mer renodlad målstyrning samt en ökande betoning av elevaktiva arbetsätt. Detta har sammantaget påverkat relationen mellan lärare, elever och föräldrar, på både gott och ont. Gott genom att elever och föräldrars möjligheter att påverka elevens utbildning kan öka motivationen för och engagemanget i elevens utbildning, ont genom att denna utveckling – tillsammans med andra faktorer – har påverkat lärares yrkesmässiga autonomi på ett negativt sätt. Det är inte längre en självklarhet att svenska lärare har ett yrkesmässigt tolkningsföreträde hur undervisningen av elever – enskilda och i grupp – ska genomföras för att nå bästa möjliga resultat.

¹ Läs mer om undersökningens metod i metodavsnittet nedan.

Lärarnas Riksförbund har följt denna utveckling över tid och gjort ett flertal undersökningar för att belysa denna utveckling. Bland annat genomförde förbundet år 2011 en undersökning bland betygsättande grund- och gymnasielärare som visade att var femte lärare hade utsatts för påtryckningar från sin rektor och att sätta högre betyg. Var tredje lärare hade utsatts för motsvarande påtryckningar från föräldrar.² Påtryckningar från rektorer har också ökat över tid. I en undersökning från 2016 uppgav en tredjedel av lärarna att deras rektor utövat motsvarande påtryckningar på dem.³

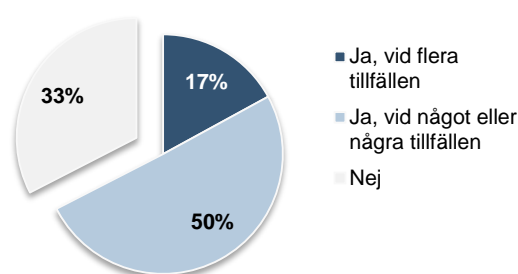
I en undersökning från 2014 studerade förbundet föräldrarnas påverkan på skolan och undervisningen. Undersökningen visade att sju av tio lärare någon gång upplevt att föräldrar försökt påverka undervisningen och att lärarna främst ansåg att det rörde sig om inspel som de inte ville anamma. Undersökningen visade också att en elevs möjligheter att få särskilt stöd kan påverkas av hur engagerade föräldrar eleven har.⁴ Förbundet har också undersökt hur autonoma lärarna är i sina val av läromedel till undervisningen.⁵

Resultat

Påverkan på undervisningen

Undersökningen visar att nästan 7 av 10 lärare någon gång upplevt att en förälder försökt påverka deras undervisning. Drygt var sjätte lärare (17 procent) uppger att det skett vid flera tillfällen, och hälften att det skett vid något eller några tillfällen, se figur 1. Försök till påverkan tycks vanligare i grundskolan än i gymnasieskolan. Dubbelt så stor andel grundskollärare än gymnasielärare uppger att det skett vid flera tillfällen. Detta redovisas i figur 2.

Figur 1: Har föräldrarna försökt påverka undervisningen?



Det framkommer också skillnader givet föräldrarnas utbildningsnivå. Lärare som uppger att de arbetar på en skola där föräldrarnas utbildningsnivå är högre än genomsnittet i landet, uppger också i högre utsträckning att föräldrarna har försökt påverka undervisningen. Nästan en fjärdedel av dessa lärare har upplevt påverkansförsök vid flera tillfällen, till skillnad mot drygt en tiondel vid skolor där föräldrarnas utbildningsnivå är lägre än genomsnittet i landet.

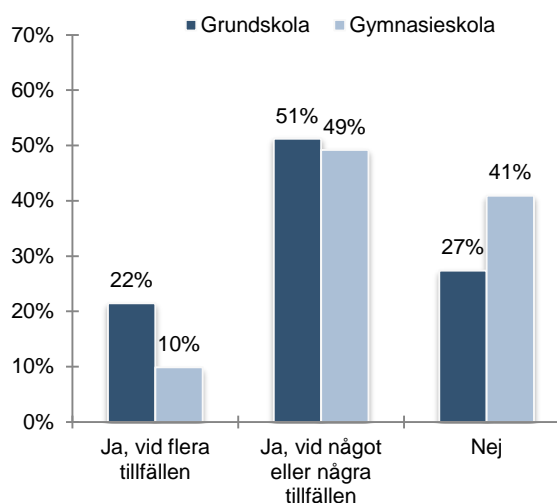
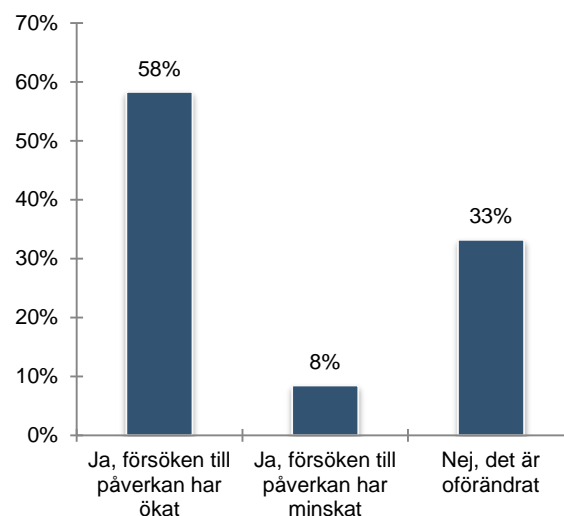
Försöken att påverka undervisningen tycks också ha ökat över tid. Av de lärare som uppgett att de upplevt försök till påverkan, och som arbetat som lärare i mer än fem år, uppger 6 av 10 lärare att detta har ökat över tid. Knappt 1 av 10 uppger att det har minskat. Det finns inga skillnader mellan skolformerna. Detta redovisas i figur 3.

² Lärarnas Riksförbund (2011)

³ Lärarnas Riksförbund (2016)

⁴ Lärarnas Riksförbund (2014)

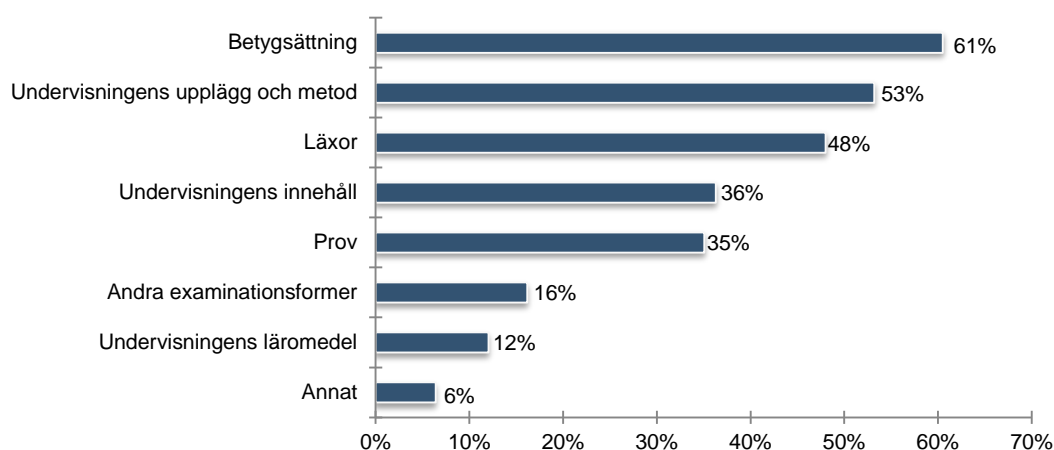
⁵ Lärarnas Riksförbund (2012)

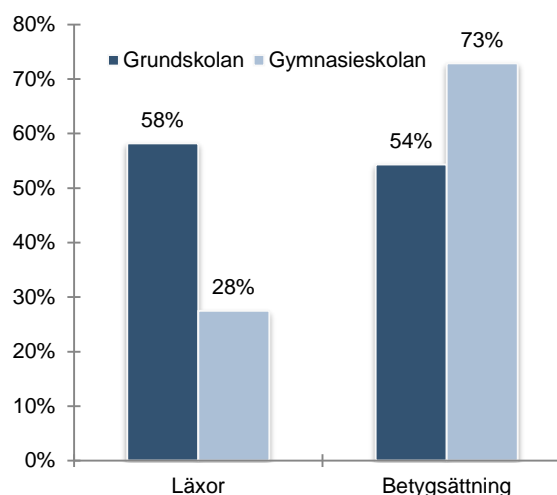
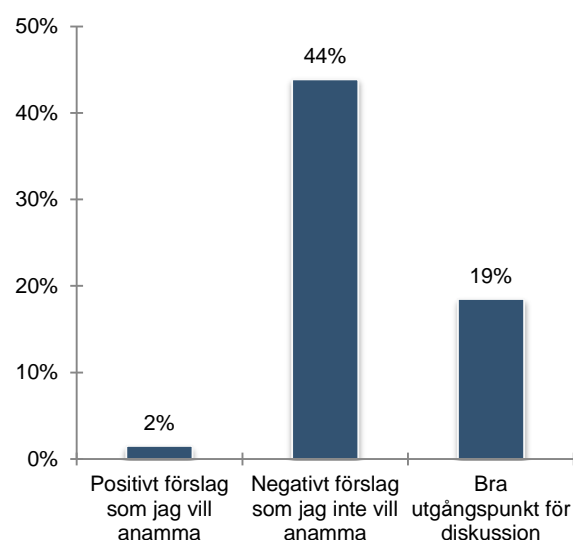
Figur 2: Har föräldrarna försökt påverka undervisningen?**Figur 3: Har det förändrats över tid?**

I undersökningen definierades ”undervisning” i sin bredaste bemärkelse och avsåg allt från undervisningens upplägg och innehåll till läxor, prov och betygsättning. Det föräldrarna i störst utsträckning försöker påverka är betygsättningen, undervisningens upplägg och metod samt läxor. Detta redovisas i figur 4.

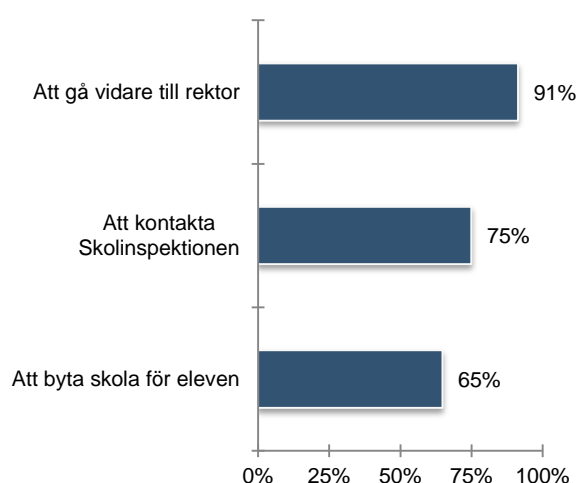
Det finns dock skillnader mellan skolformerna. I grundskolan handlar påverkansförsöken i störst utsträckning om läxor och i gymnasieskolan om betygsättning. Skillnaderna redovisas i figur 5.

Lärarna har också fått ange hur de har upplevt föräldrarnas inspel; har det handlat om saker de velat anamma, inte velat anamma eller har förslagen varit en bra utgångspunkt för diskussioner om hur skolan arbetar? I figur 6 redovisas hur stor andel av samtliga lärare som svarat att påståendena stämmer i stor utsträckning.

Figur 4: Vad har föräldrarna försökt att påverka?

Figur 5: Olika påverkansförsök i olika skolformer**Figur 6: Hur har lärarna upplevt föräldrarnas inspel?**

Drygt hälften av lärarna, 54 procent, uppger att föräldrarna också har hotat att vidta åtgärder om inte deras förslag anammas. I figur 7 redovisas hur stor andel av lärarna som svarat ”i stor utsträckning” eller ”i viss utsträckning” till ett antal påståenden om sådana hot.

Figur 7: Har föräldrarna hotat med något åtgärd?

Elevernas möjlighet att få särskilt stöd

Enligt skollagen ska alla elever som riskerar att inte nå lägsta kunskapskravet E få extra anpassningar av undervisningen. Om detta inte hjälper och eleven fortsatt inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska elevens behov av särskilt stöd utredas och sedan ska eleven ges sådant stöd.⁶ Skolinspektionens granskningar visar att det finns problem med det särskilda stödet, bland annat att det finns elever som inte får det stöd de har rätt till.⁷

I undersökningen har lärarna fått svara på frågan om de upplever att föräldrarna kan påverka elevernas möjligheter att få särskilt stöd, trots att det är en rättighetslagstiftning på individnivå. Knappt en tredjedel av lärarna svarar att de i stor utsträckning upplever att föräldrarna kan göra detta, hälften att de kan göra det i viss utsträckning. Sammantaget uppger alltså 8 av 10 lärare att föräldrarna i någon utsträckning kan påverka elevernas möjligheter att få särskilt stöd. Detta redovisas i figur 8.

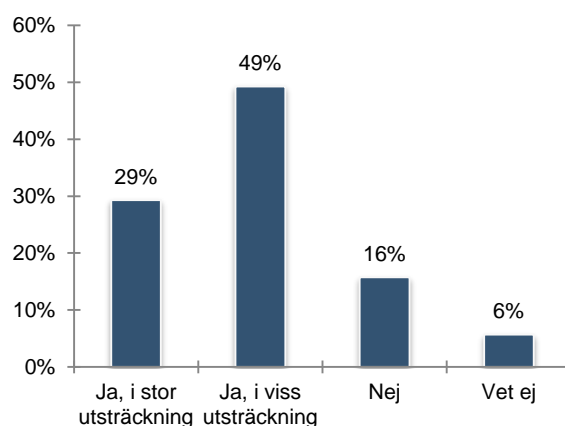
⁶ Skollagen 3 kap

⁷ Skolinspektionen (2016), ”Särskilt stöd: Vanliga brister” [<https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Fran-brist-till-mojlighet/Sarskilt-stod/Sarskilt-stod-Vanliga-brister/>] (2016-11-10)

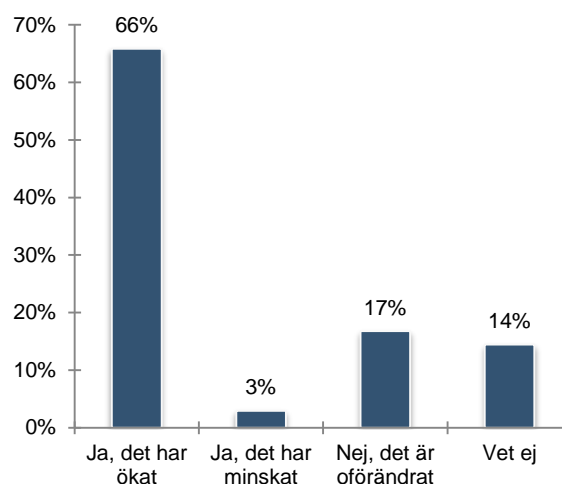
Lärarna i grundskolan uppger i högre utsträckning än sina kollegor i gymnasieskolan att föräldrarna kan påverka det särskilda stödet. Det finns dessutom skillnader givet föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå. Lärare som arbetar på skolor där utbildningsnivån i genomsnitt är lägre uppger i dubbelt så stor utsträckning (21 procent) att föräldrarna inte kan påverka det särskilda stödet, än lärarna på skolor där utbildningsnivån i genomsnitt är lägre (11 procent).

Av de lärare som arbetat som lärare i minst fem år uppger knappt 7 av 10 lärare att föräldrarnas möjlighet att påverka det särskilda stödet har ökat över tid. Detta redovisas i figur 9. Lärare på skolor där föräldrarna i genomsnitt har en högre utbildningsnivå uppger i större utsträckning att det har ökat över tid än övriga lärare.

Figur 8: Kan en elev i behov av särskilt stöd i större utsträckning få det om densamme har engagerade föräldrar?



Figur 9: Har möjligheten att påverka särskilt stöd ökat över tid?



Metodbeskrivning

Denna undersökning är gjord inom ramen för Lärarnas Riksförbunds lärarpanel. Lärarpanelen skiljer sig från andra webbpaneler ur ett antal centrala aspekter, vilket ökar kvaliteten på uppgifterna och deras representativitet.

Nedan ges en generell beskrivning av lärarpanelen. Därefter redovisas specifika uppgifter för föreliggande undersökning.

Lärarpanelens urvalsram och representativitet

Lärarnas Riksförbunds lärarpanel skiljer sig från många andra webbpaneler på ur ett antal centrala aspekter.

För det första är inte lärarpanelen en så kallad självrekryterande panel. Till en självrekryterande panel anmäler individen att densamme vill delta i undersökningar. Ett självrekryterande förfaringssätt innebär att alla personer i den egentliga urvalsramen (den population man vill beskriva med undersökningen) inte har samma sannolikhet att kunna ingå i urvalet; det är ju endast de som sökt upp och hittat anmälningsidan till panelen som kan komma att ingå i den slutliga panelen. Detta kan innebära att personer som aktivt söker sig till panelen har vissa egenskaper som de som inte söker sig till panelen saknar, vilket i förlängningen kan påverka undersökningsresultatets tillförlitlighet.

Lärarnas Riksförbunds lärarpanel bygger istället på ett rekryteringsförfarande, där samtliga medlemmar tillfrågas om de vill ställa upp. Det innebär att alla personer i urvalsramen (förbundets medlemmar) initialt har samma sannolikhet att ingå i panelen. Det finns dock fortfarande ett selektionsproblem även med detta förfaringssätt i och med att olika personer kan vara olika benägna att tacka ja till inbjudan, men det minskar skevheten genom att alla individer i urvalsramen kontaktas med samma förfrågan.

För det andra har Lärarnas Riksförbund, via sitt medlemsregister, full kunskap om hur lärarpanelens urvalsram ser ut och mer detaljerade uppgifter om densamma, än vad till exempel vissa undersökningsföretag som upprättar självrekryterade paneler kan ha. Dessa uppgifter kan dessutom kopplas samman med vissa offentliga uppgifter om skolor, lärare och elever i Skolverkets databaser. Detta innebär att Lärarnas Riksförbund redan vid upprättandet av panelen kan avgöra hur representativ lärarpanelen är i förhållande till urvalsramen samt utifrån denna analys, tillsammans med en analys av en specifik undersöknings svarsfrekvenser, avgöra hur representativa resultaten är. Vid behov kan också resultaten viktas.

För det tredje görs alltid obundna slumpmässiga urval inom lärarpanelen som ett led i att minska den eventuella effekten av det ovan beskrivna selektionsproblemet. Det vill säga, en individ som tackat ja till att delta i undersökningar kan aldrig veta – eller påverka – vilka undersökningar densamme inbjuds att delta i.⁸

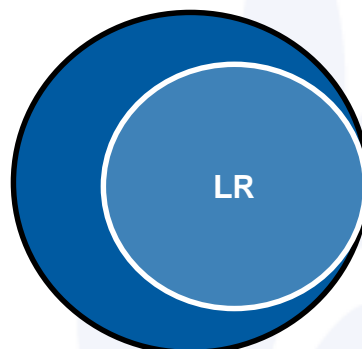
⁸ Vidare läsning: Görnitz, A. S. & Neumann, B. P. (2016). The longitudinal effects of incentives on response quantity in online panels. *Translational Issues in Psychological Science*, (2) s.163–173; Martinsson, J. & Andreasson, M. (2013). Olika metoder – lika resultat? Göteborg: Göteborgs universitet; Wang, W. et al. (2014). Forecasting elections with non-representative polls. *International Jour-*

Lärarpanelen och riksrepresentativitet

Lärarpanelens urvalsram är Lärarnas Riksförbunds medlemmar. I och med att alla Sveriges lärare inte är medlemmar i Lärarnas Riksförbund kan inte resultat av undersökningar gjorda i lärarpanelen per automatik generaliseras till hela landets lärarkår.

Med detta sagt är det ändå viktigt att påpeka att en mycket stor andel av landets legitimerade och behöriga lärare är medlemmar i Lärarnas Riksförbund varför överlappningen av de två urvalsramarna är stor, se figur M1. Till exempel är mått som medelålder och andel individer i fristående skolor helt överensstämmande mellan de båda urvalsramarna.

Figur M1: Överlappning av urvalsramar



Urval och svarsfrekvens till föreliggande undersökning

Målgruppen för föreliggande undersökning var lärare i grund- och gymnasieskolan. Ur lärarpanelen drogs ett obundet slumpmässigt urval om 2000 lärare som mötte detta kriterium. För att säkerställa att alla svarande lärare var målgruppsaktuella inleddes enkäten med en kontrollfråga. Totalt avslutade 27 personer enkäten efter kontrollfrågan. Ytterligare 72 personer nåddes aldrig av enkäten på grund av autosvar eller felaktiga adresser.

Det slutgiltiga nettourvalet och svarsfrekvensen framgår av tabell M1.

Tabell M1: Urval och svarsfrekvens			
Bruttourval	Nettourval	Antal svarande	Svarsfrekvens
2000	1901	988	52 %

Statistiskt säkerställda skillnader

Samtliga skillnader mellan olika undergrupper som nämns i undersökningen är statistiskt säkerställda på 95 %-nivån om inget annat anges.

nal of Forecasting, (31) nr 3 s.980–991; Couper, M. P. (2011). The future of modes of data collection. *Public Opinion Quarterly*, (75) nr 5 s.889–908; Yeager, D. S. et al. (2011) Comparing the accuracy of rdd telephone surveys and internet surveys conducted with probability and non-probability samples. *Public Opinion Quarterly*, (75) nr 4 s.709–747.

Referenser

- Lärarnas Riksförbund. (2011). *Betygsättning under påverkan*. Stockholm: Lärarnas Riksförbund.
- Lärarnas Riksförbund. (2012). *Makten över läromedlen*. Stockholm: Lärarnas Riksförbund.
- Lärarnas Riksförbund. (2014). *Så påverkar föräldrarna undervisningen*. Stockholm: Lärarnas Riksförbund.
- Lärarnas Riksförbund. (2016). PM: Påtryckningar mot betygsättande lärare. Stockholm: Lärarnas Riksförbund.

Bilaga 1 – Enkät

Arbetar du i huvudsak som lärare i grund- eller gymnasieskolan?

- (1) Ja, i grundskolan
- (2) Ja, i gymnasieskolan
- (4) Nej, jag arbetar i annan skolform
- (3) Nej, jag arbetar inte som lärare

I vilka årskurser undervisar du i huvudsak?

- (1) Årskurs 1-3 (inkl förskoleklass)
- (2) Årskurs 4-6
- (3) Årskurs 7-9
- (4) Grundsärskola/speciaskola
- (5) Annat: _____

Upplever du att elever vid din skola som är i behov av särskilt stöd i större utsträckning kan få det om de har driftiga/påstridiga/engagerade föräldrar?

- (1) Ja, i stor utsträckning
- (2) Ja, i viss utsträckning
- (3) Nej
- (4) Vet ej

Har de driftiga/påstridiga/engagerade föräldrarnas påverkan förändrats över tid?

- (1) Ja, det har ökat
- (2) Ja, det har minskat
- (3) Nej, det är oförändrat
- (4) Vet ej

Har du någon gång upplevt att en förälder försökt påverka din undervisning?

- (1) Ja, vid flera tillfällen
- (2) Ja, vid något eller några tillfällen
- (3) Nej

Har detta förändrats över tid?

- (1) Ja, försöken till påverkan har ökat

- (2) Ja, försöken till påverkan har minskat
- (3) Nej, det är oförändrat

Vad är det föräldrarna har försökt påverka? (flera val möjliga)

- (1) Undervisningens innehåll
- (2) Undervisningens läromedel
- (3) Undervisningens upplägg och metod
- (4) Betygsättning
- (5) Läxor
- (6) Prov
- (7) Andra examinationsformer
- (8) Annat: _____

Hur har du upplevt försöken till påverkan?

	I stor utsträckning	I viss utsträckning	Inte alls
Som ett positivt bidrag med förslag jag vill anamma	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Som ett negativt inspel med förslag som jag inte vill anamma	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Som en bra utgångspunkt för diskussion och förtydligande av hur vi/jag jobbar på skolan	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig?

	Förekommit flera gånger	Förekommit någon gång	Aldrig förekommit
I samband med besök vid skolan (inkl hämtning/lämning av barn)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
I samband med utvecklingssamtal	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

	Förekommit flera gånger	Förekommit någon gång	Aldrig förekommit
I samband med allmänt föräldramöte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Via telefonsamtal	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Via e-post	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Via social medier	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Har en förälder någon gång ”hotat” med att vidta någon åtgärd om densamme inte får gehör för sina synpunkter eller förslag?

- (1) Ja
 (2) Nej

Vad har det rört sig om för ”hot”?

	I stor utsträckning	I viss utsträckning	Inte alls
Att gå vidare till rektor	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Att kontakta Skolinspektionen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Att byta skola för eleven	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Har detta förändrats över tid?

- (1) Ja, det har ökat
 (2) Ja, det har minskat
 (3) Nej, det är oförändrat

Uppskatta vilken genomsnittlig utbildningsnivå föräldrarna till eleverna vid din skola har.

- (1) Föräldrarna har hög utbildningsnivå (högre än genomsnittet i landet)
 (2) Föräldrarna har genomsnittlig utbildningsnivå (ungefär som genomsnittet i landet)
 (3) Föräldrarna har låg utbildningsnivå (lägre än genomsnittet i landet)

Bilaga 2 – Tabellbilaga

Arbetar du i huvudsak som lärare i grund- eller gymnasieskolan?

	Respondenter	Procent
Ja, i grundskolan	614	60,3%
Ja, i gymnasieskolan	378	37,1%
Nej, jag arbetar i annan skolform	8	0,8%
Nej, jag arbetar inte som lärare	19	1,9%
Totalt	1019	100,0%

I vilka årskurser undervisar du i huvudsak?

	Respondenter	Procent
Årskurs 1-3 (inkl förskoleklass)	70	11,4%
Årskurs 4-6	135	22,1%
Årskurs 7-9	386	63,1%
Grundsärskola/specialskola	1	0,2%
Annat:	20	3,3%
Totalt	612	100,0%

Upplever du att elever vid din skola som är i behov av särskilt stöd i större utsträckning kan få det om de har driftiga/påstridiga/engagerade föräldrar?

	Respondenter	Procent
Ja, i stor utsträckning	289	29,3%
Ja, i viss utsträckning	486	49,3%
Nej	155	15,7%
Vet ej	56	5,7%
Totalt	986	100,0%

Har de driftiga/påstridiga/engagerade föräldrarnas påverkan förändrats över tid?

	Respondenter	Procent
Ja, det har ökat	428	65,8%
Ja, det har minskat	19	2,9%
Nej, det är oförändrat	109	16,8%
Vet ej	94	14,5%
Totalt	650	100,0%

Har du någon gång upplevt att en förälder försökt påverka din undervisning?

	Respondenter	Procent
Ja, vid flera tillfällen	167	17,0%
Ja, vid något eller några tillfällen	494	50,4%
Nej	319	32,6%
Totalt	980	100,0%

Har detta förändrats över tid?

	Respondenter	Procent
Ja, försöken till påverkan har ökat	316	58,3%

Ja, försöken till påverkan har minskat	46	8,5%
Nej, det är oförändrat	180	33,2%
Totalt	542	100,0%

Vad är det föräldrarna har försökt påverka? (flera val möjliga)

	Respondenter	Procent
Undervisningens innehåll	238	36,3%
Undervisningens läromedel	79	12,0%
Undervisningens upplägg och metod	349	53,2%
Betygsättning	397	60,5%
Läxor	315	48,0%
Prov	230	35,1%
Andra examinationsformer	106	16,2%
Annat:	42	6,4%
Totalt	656	100,0%

Hur har du upplevt försöken till påverkan? - Som ett positivt bidrag med förslag jag vill anamma

	Respondenter	Procent
I stor utsträckning	9	1,5%
I viss utsträckning	255	41,9%
Inte alls	344	56,6%
Totalt	608	100,0%

Hur har du upplevt försöken till påverkan? - Som ett negativt inspel med förslag som jag inte vill anamma

	Respondenter	Procent
I stor utsträckning	278	43,9%
I viss utsträckning	275	43,4%
Inte alls	80	12,6%
Totalt	633	100,0%

Hur har du upplevt försöken till påverkan? - Som en bra utgångspunkt för diskussion och förtydligande av hur vi/jag jobbar på skolan

	Respondenter	Procent
I stor utsträckning	116	18,5%
I viss utsträckning	365	58,1%
Inte alls	147	23,4%
Totalt	628	100,0%

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig? - I samband med besök vid skolan (inkl hämtning/lämning av barn)

	Respondenter	Procent
Förekommit flera gånger	38	6,7%
Förekommit någon gång	242	42,7%
Aldrig förekommit	287	50,6%
Totalt	567	100,0%

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig? - I samband med utvecklingssamtal

	Respondenter	Procent
Förekommit flera gånger	155	25,0%
Förekommit någon gång	382	61,7%
Aldrig förekommit	82	13,2%
Totalt	619	100,0%

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig? - I samband med allmänt föräldramöte

	Respondenter	Procent
Förekommit flera gånger	73	12,5%
Förekommit någon gång	277	47,4%
Aldrig förekommit	234	40,1%
Totalt	584	100,0%

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig? - Via telefonsamtal

	Respondenter	Procent
Förekommit flera gånger	129	21,6%
Förekommit någon gång	320	53,5%
Aldrig förekommit	149	24,9%
Totalt	598	100,0%

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig? - Via e-post

	Respondenter	Procent
Förekommit flera gånger	248	40,2%
Förekommit någon gång	300	48,6%
Aldrig förekommit	69	11,2%
Totalt	617	100,0%

Hur har föräldrarna gått tillväga för att försöka påverka dig? - Via social medier

	Respondenter	Procent
Förekommit flera gånger	10	1,9%
Förekommit någon gång	50	9,3%
Aldrig förekommit	477	88,8%
Totalt	537	100,0%

Har en förälder någon gång "hotat" med att vidta någon åtgärd om densamme inte får gehör för sina synpunkter eller förslag?

	Respondenter	Procent
Ja	299	45,9%
Nej	353	54,1%
Totalt	652	100,0%

Vad har det rört sig om för "hot"? - Att gå vidare till rektor

	Respondenter	Procent
I stor utsträckning	146	51,0%

I viss utsträckning	115	40,2%
Inte alls	25	8,7%
Totalt	286	100,0%

Vad har det rört sig om för "hot"? - Att kontakta Skolinspektionen

	Respondenter	Procent
I stor utsträckning	88	31,1%
I viss utsträckning	124	43,8%
Inte alls	71	25,1%
Totalt	283	100,0%

Vad har det rört sig om för "hot"? - Att byta skola för eleven

	Respondenter	Procent
I stor utsträckning	62	22,5%
I viss utsträckning	116	42,2%
Inte alls	97	35,3%
Totalt	275	100,0%

Har detta förändrats över tid?

	Respondenter	Procent
Ja, det har ökat	181	70,7%
Ja, det har minskat	16	6,3%
Nej, det är oförändrat	59	23,0%
Totalt	256	100,0%

Uppskatta vilken genomsnittlig utbildningsnivå föräldrarna till eleverna vid din skola har.

	Respondenter	Procent
Föräldrarna har hög utbildningsnivå (högre än genomsnittet i landet)	239	24,8%
Föräldrarna har genomsnittlig utbildningsnivå (ungefär som genomsnittet i landet)	520	54,0%
Föräldrarna har låg utbildningsnivå (lägre än genomsnittet i landet)	204	21,2%
Totalt	963	100,0%