

En stor livsuppgift med låg livslön

– en undersökning av lärarlönerna i

Falun

En stor livsuppgift med låg livslön

– en undersökning av lärarlönerna i



Förord

Vem vill bli lärare i Sverige i dag? Vem vill genomgå en av landets längre akademiska utbildningar, för att komma ut till ett yrke som många flyr för att de upplever maktlöshet, stegrande arbetsbelastning och undermålig löneutveckling?

Lyckligtvis finns det fortfarande unga människor som vill det, men inte tillräckligt många för att täcka de behov som finns för den kommande 20-årsperioden. Enligt Lärarnas Riksförbunds tidigare undersökning – Allt annat än lärare! – så lockas denna fåtaliga skara blivande studenter av läraryrkets specifika egenskaper; att få undervisa, att få arbeta med barn och ungdomar och att få bidra till dessas utveckling.

Samtidigt visade undersökningen att en stor andel gymnasieungdomar hade övervägt lärarutbildningen. En betydande andel av dessa tillhörde också de med högst meritvärden, det vill säga de som med störst sannolikhet kommer att vara mycket framgångsrika i sina högskolestudier. Tyvärr visade också undersökningen att dessa elever till sist ändå skulle välja bort lärarutbildningen, till stor del beroende på den dåliga lönen. Detta samband har också beskrivits i rapporten Läraryrkets attraktionskraft på fallrepet. Problemet blir väldigt flagrant i statistiken över söktryck till olika lärarutbildningar; varför ska en person med fallenhet för exempelvis matematik, fysik och kemi läsa till lärare när en civilingenjörsutbildning ger 10 000 kronor mer i månaden i ingångslön och 25 000 kronor mer i slutlön?

Detta är en ödesfråga för svensk skola. I Sverige har lärarnas status, lön och arbetsvillkor under en lång tid försämrats med start i den kommunalisering som skedde i början av 1990-talet. Under det statliga huvudmannskapet fanns det en insikt om sambandet mellan utbildning och ett välfärdssamhälle. Det fanns en insikt att välfungerande företag och en väl fungerande offentlig sektor kräver kompetenta och väl utbildade människor. Skolan var tänkt att ge alla människor en chans att få ett gott liv. För att få detta var rekrytering av lärare en central fråga. Idag verkar denna insikt ha kommit bort. Dagens huvudmän prioriterar inte lärares löner eller förutsättningar att göra ett gott arbete tillräckligt högt. Förloren är inte i första hand läraren utan den enskilda eleven men även på sikt det samhället där dessa elever ska leva.

Metta Fjelkner
Förbundsordförande
Lärarnas Riksförbund

Lena Korsgren
Biträdande kommunombud
på uppdrag av Lärarnas
Riksförbund styrelse i Falun

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| Sammanfattning och förslag från Lärarnas Riksförbund | 8 |
| <i>Lärarnas Riksförbunds förslag</i> | 9 |
| Bakgrund | 10 |
| <i>Lärlönerna på efterkälken...</i> | 10 |
| <i>... även i en europeisk jämförelse</i> | 12 |
| <i>Lärlönerna och lärarutbildningen</i> | 13 |
| <i>Kommande underskott av lärare</i> | 15 |
| Lärlönerna i Falun | 17 |

Sammanfattning och förslag från Lärarnas Riksförbund

Den svenska skolan spelar en central roll för att landet ska kunna hävda sin konkurrenskraft. Detta ställer stora krav på de centrala parterna att genom centrala kollektivavtal bidra till att skolan ges förutsättningar så att samhällets förväntningar kan infrias. Trots försök att på olika sätt sluta avtal som ska bidra till en uppvärdering av lärarlönerna så har Lärarnas samverkansråd misslyckats. Man har prövat långa och korta avtalsperioder, fastställda lägstanivåer och utan, avtal som i ännu större grad ska belöna goda resultat samt avtal som hänskjuter löne- och arbetstidsfrågor till lokal nivå, men ingenting har burit frukt.

Den dåliga löneutvecklingen för svenska lärare har haft stor betydelse för rekryteringen till lärarutbildningen. Söktrycket till lärarutbildningen har sjunkit på ett dramatiskt sätt och det låga söktrycket hotar i förlängningen kvaliteten i den svenska skolan. För att förhindra att det svenska utbildningssystemet havererar måste söktrycket till lärarutbildningarna återskapas. Läraryrket måste åter igen framstå som attraktivt och större fokus måste riktas mot skolans nationella uppdrag och måluppfyllelse, där karriärtjänster utgör en viktig beståndsdel.

Om inte denna negativa utveckling bryts stundar snart en kris i svensk skola när de stora pensionsavgångarna i lärarkåren slår igenom.

I den här undersökningen beskrivs svenska lärares lönestruktur samt att den relateras till jämförbara akademikerens lönestrukturer. Undersökningen visar att de svenska lärarlönerna är anmärkningsvärt sammanpressade i jämförelse med andra akademikerens samt andra europeiska länders lärarlöner.

Dessutom redogör undersökningen för hur lärarlönerna i Falun står sig i förhållande till övriga Sverige.

Lärarnas Riksförbunds förslag

- **Lärarnas löner måste höjas med 10 000 kronor i dagens penningvärde**
Lång och specialiserad utbildning måste vara lönsam. Läraryrket är ansvarsfyllt, avancerat och komplext. Det finns ett starkt samband mellan svagt sökandetryck till lärarutbildningen och den dåliga löneutvecklingen för lärare under de senaste 20 åren. Lärarnas Riksförbund menar att radikala lönesatsningar nu behövs för lärare inom grundskolan, gymna-

sieskolan och vuxenutbildningen. Nu är det upp till centrala parter att visa att skolan är ett prioriterat område.

I denna avtalsrörelse måste betydande steg tas mot en höjning av lärarnas löner med 10 000 kronor i månaden. I dag startar många lärare sitt yrkesliv med en lön på cirka 20 000 kronor i månaden. Detta ska jämföras med andra akademiska yrken, med lika lång utbildningstid, som startar vid 30 000 kronor i månaden.

- **Inför tydliga karriärsteg för lärare**

Lärare måste erbjudas möjligheten att utvecklas inom sitt yrke. Lärarnas Riksförbund föreslår att det inrättas fasta karriärsteg för lärare. Förbundet menar att legitimerade lärare ska kunna avancera till förste lärare och/eller till lektor. Karriärstegen ska vara tydligt definierade i Skollagen och innebära kraftigt höjd lön. Som riktmärke anser förbundet att en lektor ska ligga cirka 50 procent högre än den legitimerade läraren. Karriärstegen innebär ett kombinerat system för att dels lyfta kunskapsnivån i skolan och dels locka de mest lämpliga studenterna att välja läraryrket.

- **Höj lärarnas ingångslöner markant**

Enligt det välrenommerade konsultbolaget McKinsey är höga ingångslöner för lärare något som tydligt signalerar hur lärare värderas och prioriteras i ett land. Ur detta perspektiv är det orimligt att tänka sig att den svenska skolan ska vara en attraktiv framtida arbetsgivare för dagens högskolestudenter, när exempelvis civilingenjörer tidigt i sitt yrkesliv har en lön på drygt 34 000 kronor, vilket är mer än vad slutlönen är för många gymnasielärare med 40 år i yrket.

Lärarnas Riksförbund i Falun föreslår

- att medel avsätts för att uppvärdera lärarlönerna generellt i Falu kommun så att man tryggar försörjningen av kvalificerade lärare i framtiden.
- att lönenivåerna för studie- och yrkesvägledare höjs
- att skillnaden mellan ingångslön och slutlön ökar. Erfarenhet inom yrket lönar sig för dåligt.
- Lärares kompetensutveckling måste förbättras och knytas till någon form av karriärstege.

Bakgrund

Den svenska skolan spelar en central roll för att landet ska kunna hävda sin konkurrenskraft. Detta ställer stora krav på de centrala parterna att genom centrala kollektivavtal bidra till att skolan ges förutsättningar så att samhällets förväntningar kan infrias.

År 1992 beslutade Lärarnas Riksförbunds kongress att förbundsstyrelsen fortsättningsvis skulle verka för löneavtal som baserades på individuell lönesättning. Detta var en förändring som låg i tiden, då flera av arbetsmarknadens sektorer övergav de tidigare tarifflönesystemen. Det som föllde avgörandet för Lärarnas Riksförbunds medlemmar var att merparten av förbundets medlemmar redan hade uppnått den så kallade slutlönen, varför tariffsystemet fortsatt inte ansågs gynna medlemmarnas intressen.

Den 1 januari 1996 lämnades tariffsystemet för de kommunalt anställda lärarna. Dåvarande Kommunförbundet var mycket positiva till denna förändring. De ansåg att det nya systemet skulle ge lärarna arbetsmarknadens mest moderna och flexibla löne- och arbetstids-system.¹

Lärlönerna på efterkälken...

Ur ett lärarperspektiv har resultaten av systemförändringen varit usla, dels för att lärarna har haft en betydligt sämre löneutveckling än andra jämförbara akademiska yrkesgrupper sedan dess och dels för att lärarnas arbetsbörda ökat som en följd av politiska beslut och misslyckade försök att lösa problemen kring lärarnas arbetstid.

Trots försök att på olika sätt sluta avtal som ska bidra till en uppvärdering av lärlönerna så har Lärarnas samverkansråd misslyckats. Man har prövat långa och korta avtalsperioder, fastställda lägstanivåer och utan, avtal

¹ "Ska avtalen styra 90-talets skola?", Svenska kommunförbundet 1992.

som i ännu större grad ska belöna goda resultat samt avtal som hänskjuter löne- och arbetstidsfrågor till lokal nivå, men ingenting har burit frukt.

Problemet med lärarlönerna är i grund och botten tvådelat. För det första har lärarlönerna under lång tid släpat efter andra akademikeryrkens löner samt haft en sämre utveckling än andra kommunanställda yrkesgrupper.

Löneutveckling %

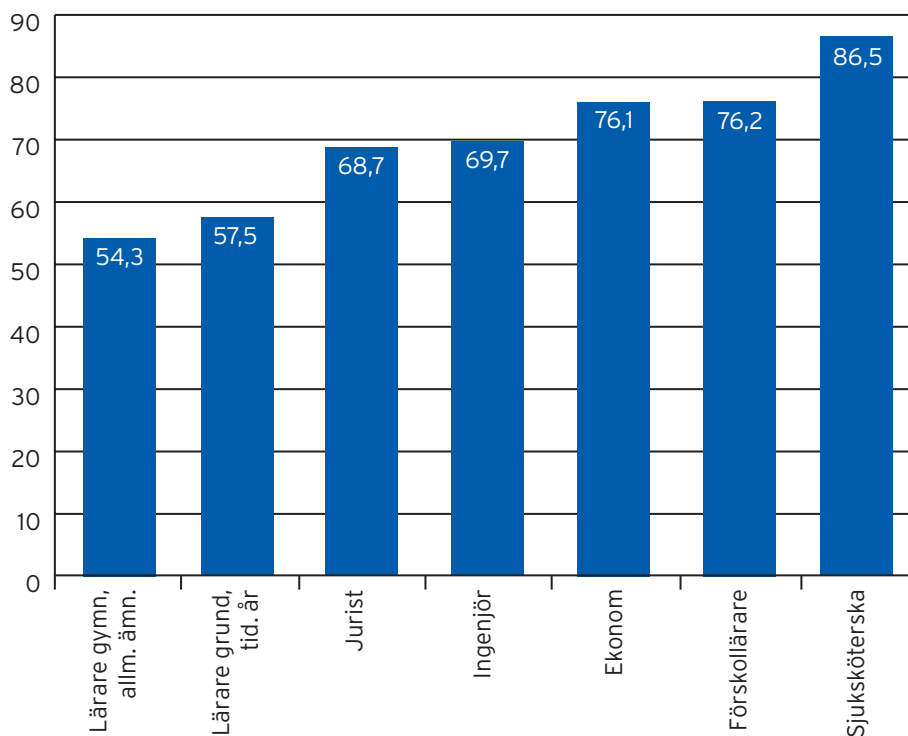


Diagram 1

Löneutveckling efter yrke i kommunerna 1995-2010.

Källa: Parts-gemensamma statistikunderlag (avidentifierat totalunderlag).

För det andra är lärarlönerna anmärkningsvärt sammanpressade i jämförelse med andra akademikeryrkens löner:

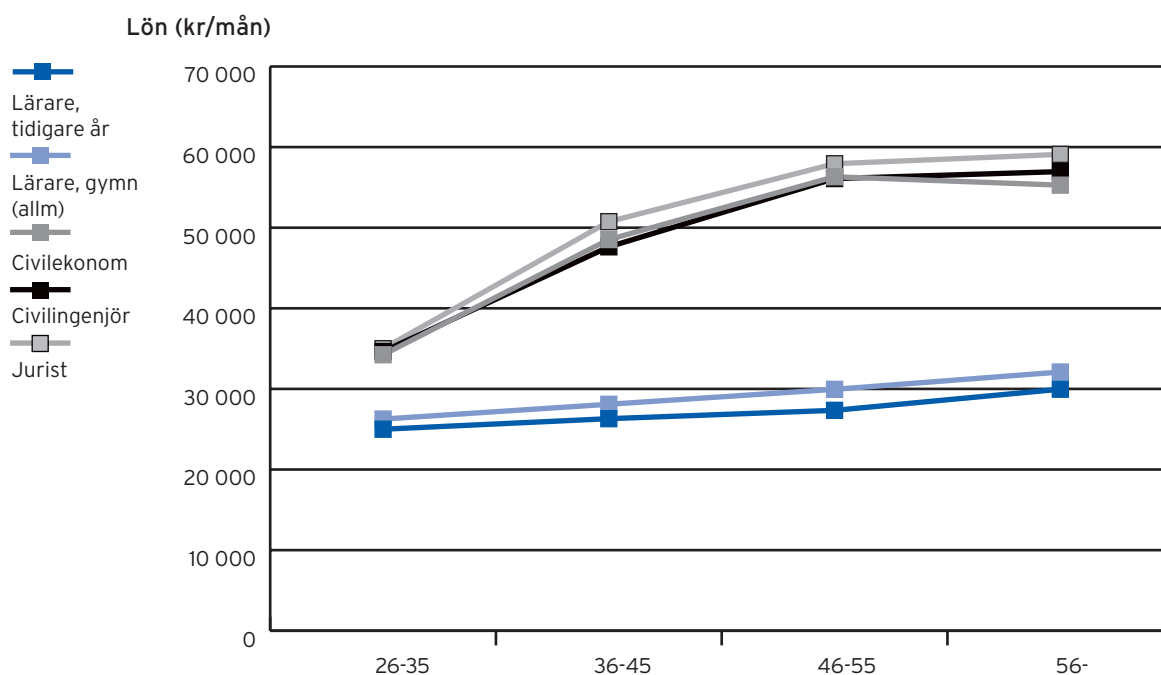


Diagram 2

Lönespridning efter ålder och olika akademikeryrken. För civilekonomer, jurister och civilingenjörer är statistik hämtad för personer med respektive utbildning (Källa: Saco lönesök, 2012). För lärare är statistik hämtad efter befattning.

(Källa: Partsgemensamt statistikunderlag, 2011.)

... även i en europeisk jämförelse

De svenska lärarlönerna sticker också ut i en jämförelse med många andra europeiska länders lärarlöner. Detta gäller såväl i graden av lönespridning (där den svenska är anmärkningsvärt låg), i förhållande till andra akademikerlöner i de egna länderna (där de svenska lärarlönerna är lägre) samt sett till inhemsk köpkraft (där svenska lärare har lägre köpkraft än sina europeiska kollegor).²

² "Svenska lärarlöner i ett europeiskt perspektiv", Lärarnas Riksförbund 2012.

Detta framgår tydligt av tabellen nedan där de svenska lärarlönerna räknats om till den nivå de skulle hålla om de svenska lärarna hade samma köpkraft som sina respektive europeiska kollegor:

| | Lön efter 10 års yrkeserfarenhet | | Lön efter 15 års yrkeserfarenhet | |
|---|----------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|
| | Primary edu. | Upper sec.edu | Primary edu. | Upper sec.edu |
| Faktiska svenska månadslöner (medelvärde) <i>svenska månadslöner omräknat efter</i> | 26 307 | 28 095 | 27 343 | 29 947 |
| Tyskland | . | . | 44 022 | 53 306 |
| Danmark | 40 513 | 47 200 | 42 108 | 48 215 |
| Spanien | 34 462 | 38 490 | 36 366 | 41 626 |
| Norge | 31 305 | 32 028 | 33 632 | 35 936 |
| Portugal | 29 727 | 29 219 | 32 265 | 32 343 |
| OECD-snitt | 27 885 | 30 624 | 30 077 | 33 840 |

Tabell 1

Svenska månadslöner (SEK) för lärare omräknat efter respektive lands löneläge för lärare efter data från "Education at a Glance", OECD 2011. Se vidare "Svenska lärarlöner i ett europeiskt perspektiv", Lärarnas Riksförbund 2012.

Tabellen visar att om de svenska lärarlönerna skulle hålla samma nivå som de tyska så skulle en grundskollärare (tidigare år) med 15 års yrkeserfarenhet tjäna drygt 44 000 kronor i månaden, det vill säga 17 000 kronor mer i månaden än vad de gör i dag i Sverige. Motsvarande differens mot Tyskland för en svensk gymnasielärare med samma erfarenhet är 23 000 kronor.

Lärarlönerna och lärarutbildningen

Den dåliga löneutvecklingen för svenska lärare har haft stor betydelse för rekryteringen till lärarutbildningen. Söktrycket till lärarutbildningen har sjunkit på ett dramatiskt sätt och det låga söktrycket hotar i förlängningen kvaliteten i den svenska skolan.

År 1982 tillhörde de olika lärarutbildningarna de utbildningar som attraherade flest sökande per plats och läraryrket hade hög status. Exempelvis var söktrycket till en lärarutbildning betydligt högre än till socionom- (sociala linjen) och juristlinjen. Även vid en jämförelse med läkarlinjen hade ett antal av lärarutbildningarna ett högre sökandetryck och lika hög intagningspoäng. 2011 är bilden en helt annan. Lärarutbildningarna kan

nätt och jämnt fylla sina platser. Det räcker inte med en bra och reformerad lärarutbildning för att öka intresset för läraryrket. Vad som framför allt krävs är en tydlig uppvärdering av lärarnas löner.

Tabell 2

Söktryck -
förstahandssökande
per antagen (ht).

Källa: Statistiska
Centralbyrån, efter
"Läraryrkets
attraktionskraft på
fallrepet", Lärarnas
Riksförbund 2012.

*Sociala linjen

** Maskintekniklinjen

| | 1982 | 2011 |
|---------------------------|-------|------|
| Undervisning | | |
| Lågstadielärlinjen | 7,5 | |
| Mellanstadielärlinjen | 5,2 | |
| Grundlärarexamen | | 1,1 |
| Ämneslärlinjen, Hi-Sam | 9,0 | |
| Ämneslärlinjen, Ma-Nat | 3,1 | |
| Ämneslärlinjen, Språk | 5,2 | |
| Ämneslärarexamen | | 1,0 |
| Andra yrkesprogram | | |
| Jurist | 1,9 | 4,0 |
| Socionom | 3,5* | 2,6 |
| Läkare | 6,2 | 5,8 |
| Civilingenjör | 1,4** | 1,3 |

Av tabellen framgår att söktrycket till civilingenjörsutbildningen också är lågt, men det ska noteras att antalet behöriga förstahandssökande till civilingenjörsexamen åtminstone har ökat kraftigt över tid – från drygt 7 500 personer höstterminen 2007 till drygt 10 000 personer höstterminen 2011. Någon sådan positiv trend ser vi inte för antalet behöriga förstahandssökande för yrkesexamensprogram inom undervisning. Höstterminen 2011 var det till och med färre förstahandssökande till dessa utbildningar än 2007.

Att söktrycket har minskat över tid är inte svårt att förstå med tanke på att läraryrket både har tappat i status och i lön. För att förhindra att det svenska utbildningssystemet havererar måste söktrycket till lärarutbildningarna återskapas. Som framgår av diagram 3 har andelen behöriga förstahandssökande till utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning minskat betydligt över tid i förhållande till samtliga yrkesutbildning-

ar. Det räcker inte att förändra lärarutbildningarna för att åstadkomma detta. Vad som krävs är både en uppvärdering av lärarnas löner och inrättandet av karriärtjänster inom skolan. Läraryrket måste åter igen framstå som attraktivt och större fokus måste riktas mot skolans nationella uppdrag och måluppfyllelse, där karriärtjänster utgör en viktig beståndsdel.

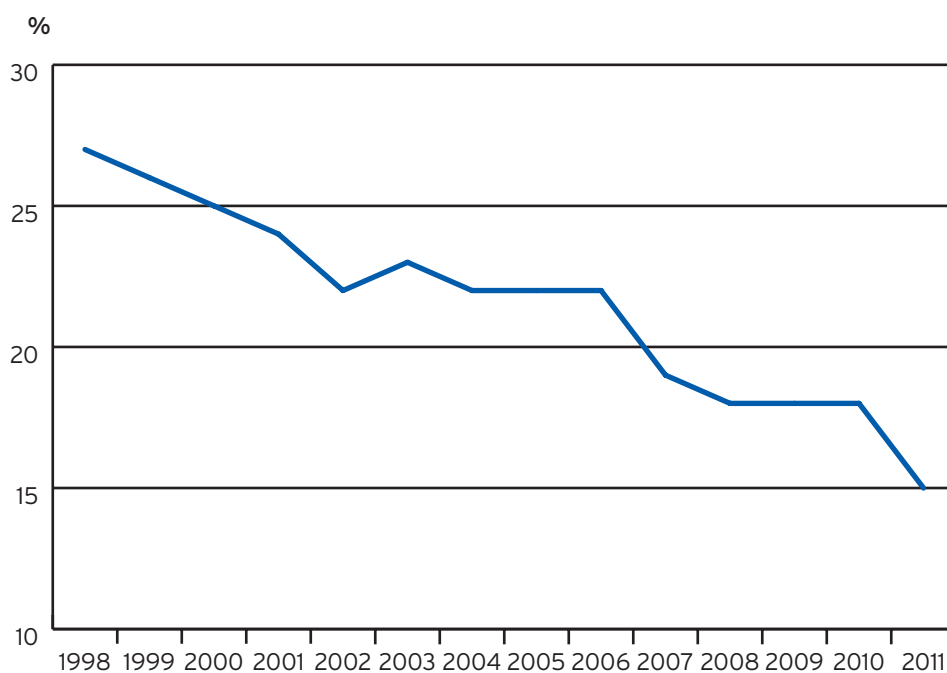


Diagram 3

Andelen första-handssökande till utbildningar inom pedagogik och lärarutbildning i förhållande till samtliga yrkesutbildningar.

Kommande underskott av lärare

- Sambandet mellan lärarlönernas utveckling och intresset för lärarutbildningen och läraryrket framkommer tydligt när blivande högskolestudenter själva får svara på frågor om vad som lockar och inte lockar dem med olika yrken. Utöver att inte över huvud taget vara intresserad av läraryrket eller att inte vara intresserad av att undervisa så anger de blivande studenterna att lönen inte är tillräckligt hög för att de skulle överväga att bli lärare. Av dessa är det en större andel elever från studieförberedande än yrkesförberedande program och en större andel killar än tjejer som svarar att lönen är för låg.³

Om inte denna utveckling bryts stundar snart en kris i svensk skola när de stora pensionsavgångarna i lärarkåren slår igenom. Enligt Statistiska centralbyråns (SCB) prognoser över lärartillgång kommer det att saknas

31 300 lärare fram till 2030, varav flest (16 500) kommer att saknas bland grundskolans senare år och i gymnasieskolan.⁴

| Utbildning | Efterfrågan 2030 | Tillgång 2030 | Underskott 2030 |
|---|---------------------|------------------|--------------------|
| Grundskolläraryr utbildning tidigare år | 68 000 | 68 200 | 200 |
| Grundskolläraryr utbildning senare år och gymnasieläraryr utbildning | 89 800 | 73 300 | -16 500 |
| Specialläraryr- och specialpedagog- utbildning | 19 500 | 10 900 | -8 600 |
| Yrkesläraryr utbildning | 13 300 | 6 900 | -6 400 |
| Totalt | 190 600 | 159 300 | -31 300 |

Tillgången kommer också enligt SCBs beräkningar att vara fortsatt snedfördelad mellan olika ämnen, där behoven är mycket stora inom matematik och naturvetenskap och små inom historia och samhällsvetenskap. Denna snedfördelning mellan ämnen är ytterligare ett tecken på att lönebildningen för lärare måste förändras radikalt; så länge en student med fallenhet för matematik och naturvetenskaper kan förvänta sig 10 000 kronor mer i månaden i ingångslön och 25 000 kronor mer i månaden i slutlön som civilingenjör i stället för gymnasielärare kan vi inte förvänta oss att de ska börja välja annorlunda.

³ "Allt annat än lärare!", Lärarnas Riksförbund 2012.

⁴ "Trender och prognoser 2011", Statistiska centralbyrån (SCB) 2012.

Lärarlönerna i Falun

Nedan redovisas ”ingångslön”, ”slutlön” och lönespridning för några olika lärarkategorier för Falun och Riket (2011). Löneavtalen är inte så konstruerade att vi har en bestämd ingångs- respektive slutlön utan här har istället ingångslön och slutlön satts till den lönenivå vid vilket tio procent av löntagarna i åldersgruppen 25-34 år har en lägre lön (10:e percentilen) respektive vid vilket tio procent av löntagarna i åldersgruppen 55-64 år har en högre lön (90:e percentilen).

Lönespridningen anger hur mycket högre lön (uttryckt i procent) som den tiondel av löntagarna som har högst lön i förhållande till den tiondel av löntagarna som har lägst lön.

Falun

| | Ingångslön 10:e percentilen 25-34 år (SEK) | Slutlön 90:e percentilen 55-64 år (SEK) | Löne- spridning* (p90-p10)/p10 25-64 år |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Lärare grundskola, tidigare år | 22 383 | 30 700 | 23,4% |
| Lärare grundskola, senare år | 23 450 | 29 906 | 18,5% |
| Lärare gymnasieskola, allm. ämnen | . | 32 760 | 20,8% |

* P10 = 10:e per-
centilen, p90 =
90:e percentilen

Källa: Parts-
gemensamma
statistikunderlag,
Sveriges kommu-
ner och landsting

Riket

| | Ingångslön 10:e percentilen 25-34 år (SEK) | Slutlön 90:e percentilen 55-64 år (SEK) | Löne- spridning* (p90-p10)/p10 25-64 år |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Lärare grundskola, tidigare år | 22 218 | 31 953 | 29,3% |
| Lärare grundskola, senare år | 23 050 | 33 100 | 28,8% |
| Lärare gymnasieskola, allm. ämnen | 23 900 | 34 500 | 29,4% |
| Studie- och yrkesvägledare | 24 100 | 31 733 | 23,2% |

Av tabellen ovan framgår det att lönespridningen är mindre i Falun än i övriga landet. Det innebär med andra ord att en lärare i Falun bör söka sig till en annan ort (helst utomlands) för att förbättra sina utsikter till en rimlig löneutveckling.

Lärarlöner har prioriterats lågt i Falun under många år. När centrala löneavtal haft en garanterad lägstanivå, ett så kallat "golv" så har detta i praktiken utgjort ett "tak". 2011 garanterade det centrala avtalet 1,5 procent och det blev också det lokala utfallet. Då inflationen 2011 var 2,6 procent så innebär detta en reallönesänkning för lärarna i Falun som kollektivt med nästan 1 procent.

Det centrala avtalet från 2010 innebär även att om lärarna gjorde ett bra arbete/ökad måluppfyllelse så skulle det leda till en bra löneutveckling. Några satsningar lokalt för att värdera lärares arbete och avsätta utrymme i kommunens budgeten för ökad måluppfyllelse har i praktiken inte gjorts.

Vi kan inte heller se att friskolorna har bidragit till en bättre löneutveckling för lärare. Kortsiktiga fokus som friskoleföretagets vinst eller för kommunens del fokus på att hålla nere kostnaderna går före mer långsiktiga mål som kvaliteten i undervisningen. En kvalite som står och faller med rekryteringen av lärare.

Lärarnas Riksförbund i Falun föreslår

- att medel avsätts för att uppvärdera lärarlönerna generellt i Falu kommun så att man tryggar försörjningen av kvalificerade lärare i framtiden.
- att lönenivåerna för studie- och yrkesvägledare höjs
- att skillnaden mellan ingångslön och slutlön ökar. Erfarenhet inom yrket lönar sig för dåligt.
- Lärares kompetensutveckling måste förbättras och knytas till någon form av karriärstege.



LÄRARNAS
RIKSFÖRBUND

Lärarnas Riksförbund är det enda förbundet i Sverige som endast organiserar enbart behöriga lärare och studie- och yrkesvägledare. Vi är en partipolitiskt obunden organisation och är med våra drygt 85 000 medlemmar ett av de största förbunden inom Saco, Sveriges Akademikers Centralorganisation.