



Syfte och avgränsningar

Syfte och förutsättning:

Den svenska skolan är ständigt aktuell, så väl medialt som i människors vardag. Den här medieanalysen omfattar olika aspekter av debatten så som kvalitén i skolan, debatten om statlig/kommunal skola, debatten om lärarlöner, lärarnas status och lärarlegitimationer, samt betyg i tidigare åldrar och utökat antal skolår. **Det huvudsakliga syftet med analysen är se vilken plats lärarna tar i debatten.** Analysen ämnar också besvara frågeställningar som; Vilka ämnesområden inom skolan är det som diskuteras? Vilken av de utvalda publikationer ägnar mest utrymme åt skoldebatten? Är det någon aktörsgrupp som inte kommer till tals?

Analysen baseras på ett kvalitativt urval av 976 artiklar.

Analysen är utförd av Retriever på uppdrag av Lärarnas Riksförbund.

Avgränsningar

Vi har avgränsat analysen till att innefatta följande tryckta medier; Aftonbladet, Dagens Nyheter, Expressen, Göteborgs-Posten, Svenska Dagbladet, Sydsvenskan, SVT (webb), SR (webb) samt TV4 (webb).

Index

Slutsatser och sammanfattning	s. 3
Lärarnas röst i media	s. 4
Aktörerna som dominerar debatten	s. 6-7
Ämnen i vårens skoldebatt	s. 8-9
Vem tappas bort i diskussionen om skolan?	s. 10
Är det skillnad mellan olika tidningar	s. 11
Definitioner och medieurval	s. 12
Kontaktuppgifter	s. 13



Slutsatser och sammanfattning

Kommer lärarna till tals?

Lärarna kommer till tals i den mediala debatten om den svenska skolan. Däremot är det inte den aktörsgrupp som journalisterna i första hand vänder sig till. Lärarna är därmed beroende av egna initiativ, i form av debattartiklar och insändare, för att komma ut med sina åsikter i media.

Vem lämnar tydligast avtryck i debatten om skolan?

Det är framförallt ledarskribenter/krönikörer och rikspolitikerna som kontrollerar agendan. Tillsammans kommer de ut i närmare hälften av artiklarna, 47 procent. Rikspolitikerna tenderar att vara lösningsorienterade när skolfrågan diskuteras. Journalisterna däremot kritiserar i större utsträckning och kommer i mindre utsträckning med förslag på lösningar.

Kommunpolitikerna kommer inte till tals

Kommunpolitikerna i Sverige har huvudmannskapet för skolan men de kommer enbart till tals i drygt en tredjedel så många artiklar som rikspolitikerna. Som första aktör återfinns kommunpolitikerna i drygt fem procent av publiciteten, räknar vi samtliga artiklar där en kommunpolitiker kommer till tals uppgår deras totala aktörskap till drygt åtta procent. Deras förekomst är högre i de mer lokalbetonade medierna, *Göteborgs-Posten* och *Sydsvenskan* men på den nationella arenan syns de inte.

Vilka är skolans problem, enligt debatten i media?

Enligt debatten bottenar skolans problem och de sjunkande resultaten i lärarens roll. I debatten diskuteras lärarens roll utan att enskilda lärare kritiserar. Istället talas det om en rad större faktorer som påverkar lärarens möjligheter till att utöva sin roll på bästa sätt. Här

nämns bland annat lärarnas löner, yrkets status och deras arbetsbelastning i tillägg till undervisningen. Skolans huvudmannskap omnämns och skolans generella styrning diskuteras. Detta är dock, med bakgrund av att det ser så olika ut i olika kommuner, inte något som lyfts fram som det primära problemet.

Presenteras det några lösningar?

Aktörerna i den svenska debatten om skolan är överlag mest lösningsorienterade och i en stor del av publiciteten presenteras en lösning på de uppställda problemen. Bättre löner, bättre utbildning och framförallt att se över lärarnas arbetsuppgifter är några återkommande förslag. Det tvistas också om när effekten av genomförda förändringar i skolan kan förväntas ge resultat. Alliansens företrädare menar att det tar tid att genomföra förändringar och att det kommer dröja lite till innan effekterna av deras förändringsarbete ger utdelning. Oppositionens företrädare menar att det inte bör ta så lång tid för effekterna att synas.

Vad är det som sägs om lärarna?

Skolans sjunkande resultat tillskrivs lärarna. Det är däremot inte samma sak som att lärarna skuldbeläggs. Ofta beskrivs läraryrket som problematiskt – låga löner, mycket slit samt krävande elever och föräldrar. Lärarnas roll är central i barnens lärande - det är många överens om – och det läggs fram förslag om att förbättra lärarnas situation. Bättre löner, bättre utbildning och framförallt att se över lärarnas arbetsuppgifter är några återkommande förslag.



Lärarnas röst i media

Lärarna är den främsta aktören i knappt var tionde artikel.

Analysen visar tydligt att det inte är lärarna som i första hand tillfrågas när den svenska skolan diskuteras. Lärarna är den primära aktören i åtta procent av den totala publiciteten. Ser man till det hela utrymmet, det vill säga om man räknar in de artiklar där läraren får uttala sig i andra och tredje hand får de elva procent. Istället dominerar det mediala utrymmet av journalisterna och rikspolitikerna som tillsammans står för nära hälften av den totala publiciteten.

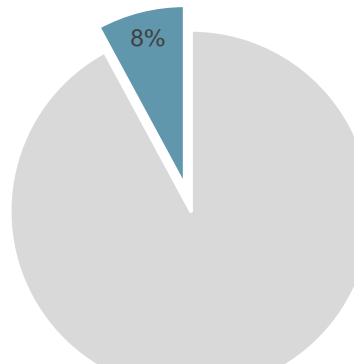
Var sker den mediala debatten?

Den svenska skoldebatten har en relativt jämn fördelning mellan nyhetsmaterial och åsiktsmaterial. Lärarnas plats i debatten är också den ganska jämnt fördelad på nyhetsplats och på åsiktsplats. Men jämfört med politiker som till största del återfinns i nyhetsmaterial är det tydligt att lärare själva initierar en relativt stor del av den publicitet de syns i. På åsiktsplats finns det större möjligheter att påverka vad debatten ska handla om men det är också viktigt att vara etablerad som en självklar aktör på nyhetsplats för att nå ut med sina åsikter. Denna analys visar att lärarna är inte den främsta aktören som journalisterna har i åtanke när nyheter som rör skolan lyfts fram i media.

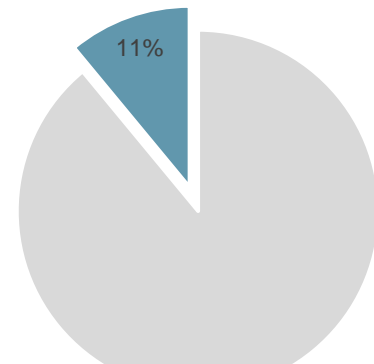
Inom vilka ämnesområden kommer lärarna ut?

När lärarna kommer till tals får de i huvudsak eget utrymme, vilket delvis förklaras med den höga andel åsiktsmaterial som gruppen står bakom. På nyhetsplats kommer lärarna till tals tillsammans med fackförbund och elever.

Primärt utrymme



Totalt utrymme



* se s. 12 för begreppsdefinitioner

Lärare varnar för stort antal nationella prov

PISA-MÄTNING Sverige ligger i världsspetsen när det gäller mängden nationella prov. Lärarna i Frisatoppen har betydligt färre. Nu varnar lärare för att antalet prov ska bli ännu fler.

Mer än 1000 olika nationella prov finns i Sverige. Det omfattar prov i alla ämnen från matematik till svenska. Det är en stor mängd prov för eleverna. Men lärarna i Frisatoppen har betydligt färre. De har bara ett par prov i varje ämne. Det är en skillnad som lärarna varnar för att bli ännu större.

Välkomna bort, hela värdemörnen på det här. Det är en utmaning för lärarna att hantera alla dessa prov. De måste förbereda eleverna på ett effektivt sätt. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Skolans ansvar är att ge eleverna de bästa förutsättningarna för att lyckas. Det innebär att lärarna får de resurser de behöver för att kunna göra det. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Skolans ansvar är att ge eleverna de bästa förutsättningarna för att lyckas. Det innebär att lärarna får de resurser de behöver för att kunna göra det. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Skolans ansvar är att ge eleverna de bästa förutsättningarna för att lyckas. Det innebär att lärarna får de resurser de behöver för att kunna göra det. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Skolans ansvar är att ge eleverna de bästa förutsättningarna för att lyckas. Det innebär att lärarna får de resurser de behöver för att kunna göra det. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Skolans ansvar är att ge eleverna de bästa förutsättningarna för att lyckas. Det innebär att lärarna får de resurser de behöver för att kunna göra det. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Skolans ansvar är att ge eleverna de bästa förutsättningarna för att lyckas. Det innebär att lärarna får de resurser de behöver för att kunna göra det. Det är också viktigt att lärarna får stöd och hjälp från skolans ledning och andra lärare.

Lärarna ger höga betyg för att det är lättast så

Efter 35 års arbetslivserfarenhet som gymnasielärare i ekonomiska och juridiska ämnen, kan jag konstatera att den så kallade betygsinflationen gick från myrstag till galopperande när friskolereformen genomfördes.

Jag arbetade på en kommunal innerstadsskola med höga status och högt betygstag. De första åren var det en och annan elev som kommit in på "glädbetyg", det vill säga inte hade förtjänat som motsvarade kompetensen.

Det är min förklaring till betygsinflation och varför jag tycker att valfrihet i detta sammanhang är av ondo.

Om man som lärare inte gav sig så fick man långa låsna mejl.

Kan inte friskolorna stå i sig i konkurrensen, så ska den ju ligga ned, men det finns en win-win-situation hos många elever/lärare, där elever är glad och tacksam i det korta perspektivet över att läraren ställer alltför låga krav och ger alltför höga betyg, och för läraren blir det på detta sätt mindre att göra.

Det är min förklaring till betygsinflation och varför jag tycker att valfrihet i detta sammanhang är av ondo.

Om man som lärare inte gav sig så fick man långa låsna mejl.

Det är min förklaring till betygsinflation och varför jag tycker att valfrihet i detta sammanhang är av ondo.

Insändare om svårigheterna med betygsättning i *Dagens Nyheter*. Undertecknad: lärare.

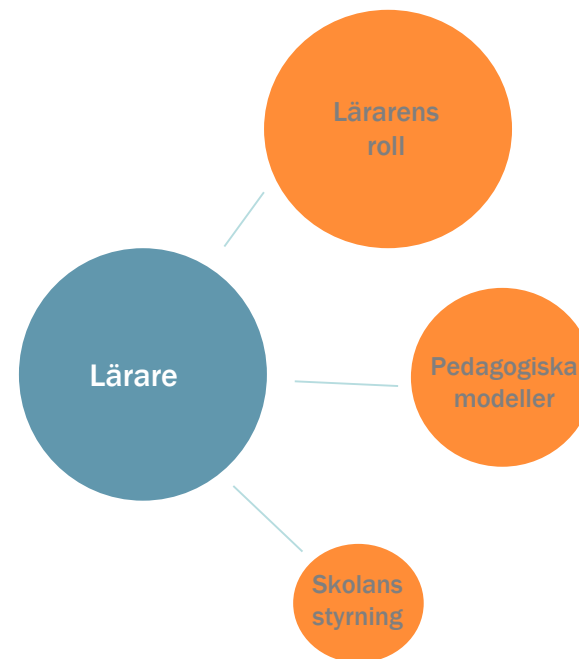


Lärarnas röst i media

I åsiktsmaterialet engagerar sig lärarna i frågor som rör pedagogiska modeller och metoder, lärarnas roll och skolans styrning. På nyhetsplats blir lärarna i huvudsak tillfrågade när ämnet för artikeln rör lärarnas roll. Även när publiciteten rör pedagogiska modeller och metoder tillfrågas lärarna i någorlunda stor utsträckning. Avsaknaden av lärarnas röst på nyhetsplats är dock något större när det kommer till frågor som rör skolans styrning och politiska förslag. Lärarnas roll i media är till lika stor del lösningsorienterad som skuldbeläggande. Lärare ger oftast konstruktiva förslag på lösningar i artiklar som rör lärarnas situation, exempelvis att lärarnas tid slösas på fel saker. Och när lärarna är skuldbeläggande, det vill säga riktar kritik utan att vara konstruktiva, är det i nyheter som rör pedagogiska metoder. Här riktar kritik bland annat mot det stora antalet nationella prov.

Vad har lärarna att säga till om i den rikspolitiska debatten?

När rikspolitikerna diskuterar skolan vigs utrymmet åt ett enskilt politiskt block i majoriteten av artiklarna. I den politiska debatten ges lärare i stort sett inte något utrymme alls. Det är enbart i en handfull artiklar där lärare och politiker förekommer i en och samma artikel. I de artiklar där lärarna har synpunkter kring politiska beslut rör sig uteslutande om åsiktsmaterial som lärarna själva initierat. Det handlar det nästan uteslutande om skolans styrning, där ett flertal artiklar med konkreta förbättringsförslag återfinns. Dessa artiklar har en kritisk ton mot riks- och kommunpolitiker och det rör sig uteslutande om åsiktsmaterial som lärarna själva initierat.



Bilden visar de tre största ämnen lärarna kommenterar i media. De orangea bubblors storlek illustrerar ämnens storlek i förhållande till varandra och avser den totala mediebild.



Aktörerna som dominerar debatten

Ledarskribenter/krönikörer tar störst plats i skoldebatten.

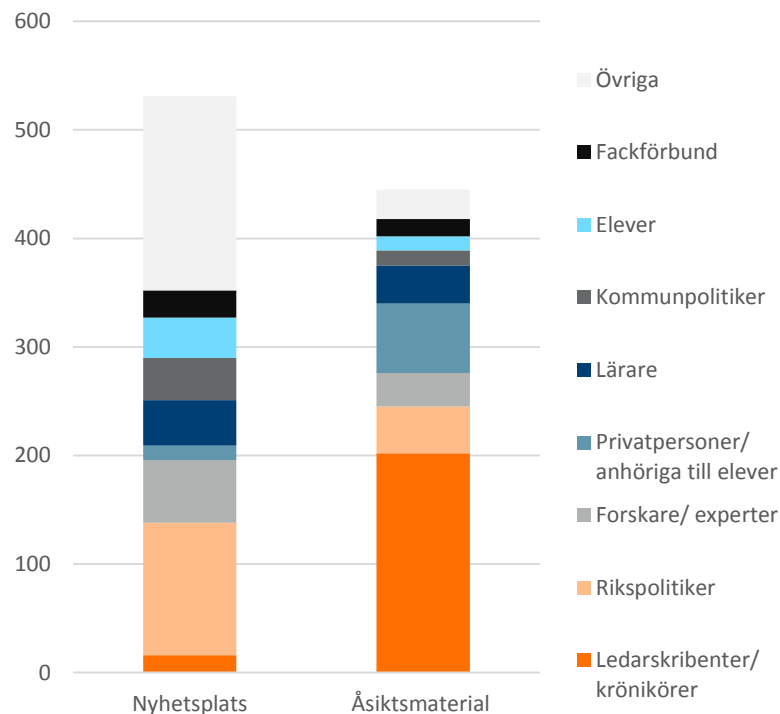
På åsiktsplats är det i huvudsak ledarskribenter/krönikörer som kommer till tals då 45 procent består av ledare/krönikörer och övriga 55 procent är insändarmaterial i form av såväl kortare notiser som längre debattartiklar. I insändarmaterialet är det i huvudsak aktörgruppen privatpersoner och anhöriga till elever som kommer till tals, därefter rikspolitiker och sedan lärare. När journalisterna diskuterar skolfrågan tenderar de inte att vara lösningsorienterade utan istället ägnar de sig mer åt att skuldbelägga. När de riktar sig mot en tydlig part är det rikspolitikerna som kritiseras. *Göteborgs-Postens* och *Sydsvenskas* journalister riktar även kritik mot kommunpolitikerna, men även i dessa tidningar kritiseras rikspolitikerna vid fler tillfällen.

Media lyssnar på rikspolitikerna

På nyhetsplats är det huvudsakligen rikspolitikerna som kommer till tals. Svensk media låter rikspolitikerna komma till tals enskilt, det vill säga utan att någon motpart får säga sitt, i hälften av publiciteten där en rikspolitiker uttalar sig. I en sjättedel av denna publicitet uttalar sig rikspolitiker tillsammans med rikspolitikerna av motsatt politisk åskådning, vilka också är den största motpartsgruppen. Rikspolitiker förmedlar oftast någon form av problemlösning och det är ofta som de konkreta politiska förslagen radas upp. Det är sällan som politiker skuldbelägger någon part utan istället definierar de problemet och erbjuder någon form av lösning.

Lärarna förekommer i mindre än hälften så många artiklar som ledarskribenter/krönikörer och rikspolitiker. Likt riksdagspolitiker får även lärarna egenutrymme i hälften av alla artiklar där de uttalar sig.

Aktörernas förekomst på nyhetsplats respektive åsiktsplats





Aktörerna som dominerar debatten

Forskare och experter håller sig till sakfrågor

Forskare och experter är tredje största aktören som ges utrymme i skoldebatten. Drygt en tredjedel av denna publicitet är åsiktsmaterial. När forskare uttalar sig är det oftast om resultaten i skolan och i synnerhet PISA undersökningarna. Forskare och experter kommenterar inte i huvudsak den politiska aspekten. De tenderar dock att vara kritiska till skolans styrning och lyfter det som en av orsakerna till de dalande resultaten i svensk skola. Kritiken riktas främst mot rikspolitiker. Experter och forskare som uttalar sig i skolfrågor har bred kompetens – statsvetare, ekonomer och givetvis också en och annan pedagogikforskare.

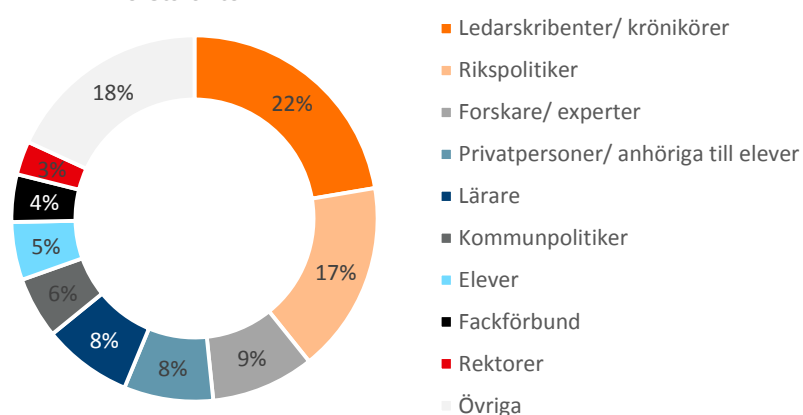
Rikspolitikerna tävlar om att erbjuda lösningar

Den mest lösningsorienterade aktören i skoldebatten är rikspolitiker. De politiska lösningarna lyfts fram främst av Alliansens politiker, med Jan Björklund i spetsen som får klart störst utrymme i debatten. Av oppositionens politiker delas huvudutrymmet mellan Gustav Fridolin och Ibrahim Baylan. Lärarnas roll och deras situation är det enskilt största ämnet som engagerar både Fridolin och Björklund. De mer konkreta förslagen yttrar sig främst i att höja lärarlöner, höja lärarnas kompetens och ge lärare mer tid med eleverna – något som både regeringen och oppositionen ger ett flertal förslag på.

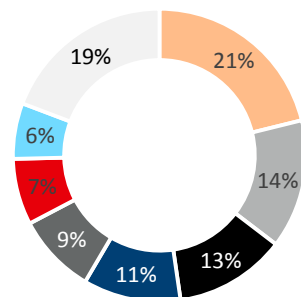
Förändringar i skolan tar tid

I diskussionen kring varför den svenska skolan har dalat i samtliga mätningar från PISA lyfter Alliansens företrädare fram att de tar tid att genomföra de politiska förändringar som krävs för bättre resultat i skolan. Oppositionen menar att det inte ska ta sådan tid att vända skolans resultat.

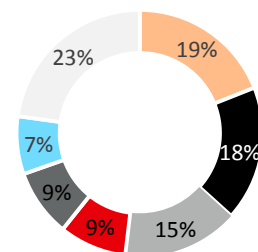
Första aktör



Andra aktör



Tredje aktör



- Ledarskribenter/ krönikörer
- Rikspolitiker
- Forskare/ experter
- Privatpersoner/ anhöriga till elever
- Lärare
- Kommunpolitiker
- Elever
- Fackförbund
- Rektorer
- Övriga



Ämnen i vårens skoldebatt

PISA – utgångspunkten för debatten

PISA och olika former av resultat tar upp en stor del av den svenska skoldebatten och totalt omnämns PISA-rapporten i drygt en fjärdedel av publiciteten. Det är tydligt att elevernas resultat i de stora undersökningarna berör. I den svenska mediedebatten om skolresultaten råder det konsensus kring att resultaten är oroväckande. När skolans resultat diskuteras är det framförallt ledarskribenter/krönikörer och forskare som innehar det mediala utrymmet. Lärare och elever, en grupp som till synes tordes ha inspel när detta ämne diskuteras, är frånvarande i debatten. Som tidigare konstaterats råder det heller ingen brist på förslag för att förändra resultaten i skolan. Under våren är det tydligt att flertalet aktörer tar utgångspunkt i PISA och använder sig av den för att föra fram åsikter om allt från lärarens roll till skolans styrning samt vilka pedagogiska metoder och modeller som används.

Lärarnas roll är det näst mest omdiskuterade i debatten om skolan

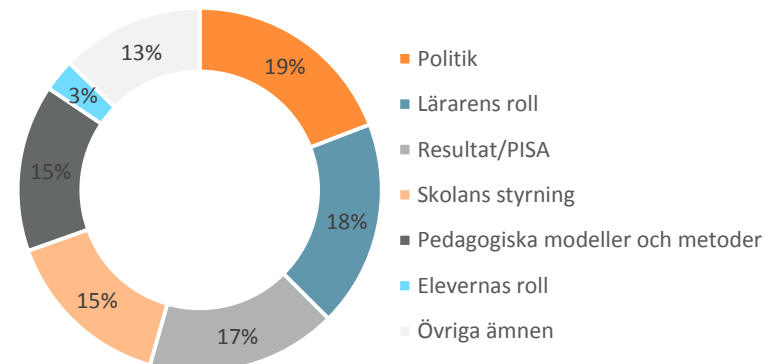
Det näst mest omdebatterade ämnesområdet kring skolan under våren rör lärarnas roll. Ämnesområdet är brett och inkluderar såväl lärarlöner som betydelsen av lärarens roll i klassrummen. När lärarnas roll diskuteras är det lärarna som kommer till tals och är den främsta aktörsggruppen inom ämnet, marginellt före rikspolitikererna.

Skolan - ett politiskt spel valåret 2014

Publiciteten om skolan är starkt präglad av valåret 2014 och skolan används som en bricka i det politiska spelet. Det sker dels mer perifert när ämnet lyfts fram som en av de viktigaste frågorna inför valet och

dels visar det sig genom rikspolitikerernas påtagliga intresse för den svenska skolan. I huvudsak är det fyra partier som dominerar i skolfrågan. På Alliansens sida är det främst Folkpartiet som tar plats, men även Moderaterna etablerar sig i debatten genom dels Tobias Tobé och dels Fredrik Reinfeldt och Anders Borg. På oppositionens sida är Socialdemokraterna det parti som enskilt kommer ut vid flest tillfällen under våren, därefter kommer Miljöpartiet med Gustav Fridolin i spetsen. Det politiska spelet skildras i större utsträckning på åsiktsplats än på nyhetsplats, något som delvis förklaras med ledarskribenters/krönikörers starka aktörskap inom ämnesområdet.

Ämnen i skoldebatten





Ämnen i årets skoldebatt

Skolans styrning

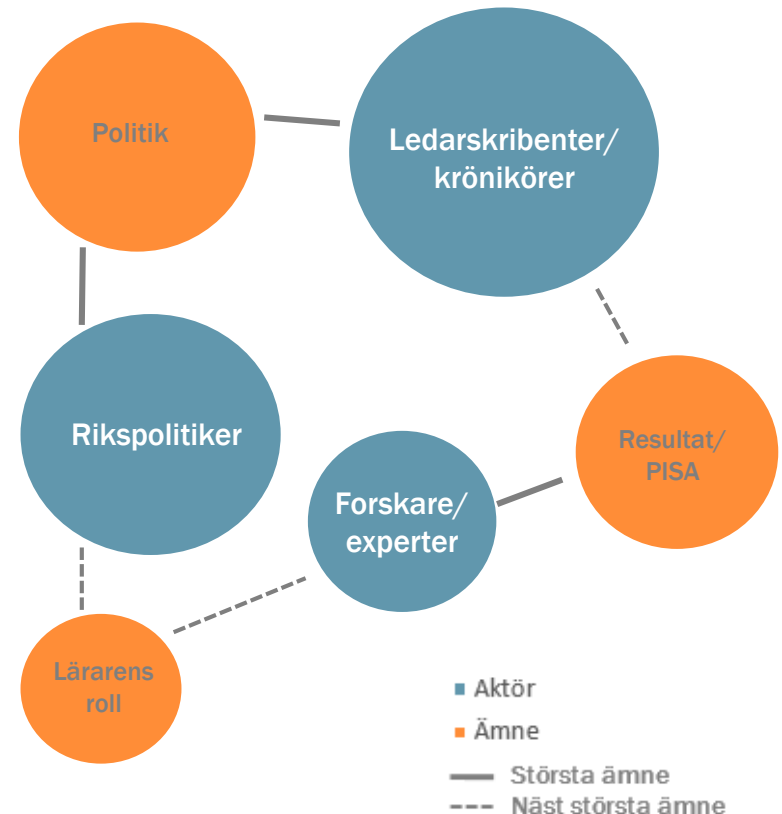
Hur skolan styrs är ett av vårens mest omdebatterade ämnesområden och är det område, efter publicitet om det politiska spelet, som i störst utsträckning förekommer på åsiktsplats snarare än på nyhetsplats. Publiciteten är spretig och samtliga aktörsgrupper kommer i någon mån till tals. Rikspolitiker och kommunpolitiker får båda ta emot kritik för skolans styrning. Leif Lewins utredning om kommunaliseringens effekter, som kom i februari, används flitigt i debatten och förekommer även på nyhetsplats.

Pedagogiska metoder och modeller

Under våren diskuteras vilka pedagogiska metoder och modeller som ska användas för att förbättra resultaten i skolan i 15 procent av publiciteten. I syfte att hitta svaret på vilka metoder som fungerar publicerar tidningarna reportage från skolor som inspirerats av bland annat den finska och engelska modellen. I de här reportagen är det lärarna som tillfrågas. De rikspolitiska företrädarna föreslår sommarskola, utökat antal skolår samt betyg i lägre åldrar. När kommunpolitikerna uttalar sig i frågan rör det mer konkreta förslag, som effekten av daglig motion på skolarbetet.

Elevernas roll

I tre procent av publiciteten ligger fokus på hur elevernas uppträdande påverkar skolresultaten och hur de har ett ansvar för att skapa en god studiemiljö. Denna kritik mot eleverna riktas vid ett flertal tillfällen under våren och det är framförallt lärare och ledarskribenter/krönikörer som lyfter frågan. Det rör sig inte om mycket publicitet, men den är starkt kritisk.



Bilden visar de tre största aktörerna i debatten i förhållande till de två största ämnena som aktörerna är engagerade i. Storleken på bubblan illustrerar aktörernas utrymme/ämnenas storlek.



Vilka är mindre synliga i diskussionen om skolan?

Kommunpolitikerna osynliga i debatten.

Då det i Sverige är kommunerna som har huvudmannaskapet för skolan är det därmed rimligt att anta att de besitter en aktiv röst i debatten. Så är det inte. Kommunpolitikerna är den primära aktören i drygt fem procent av publiciteten, räknar vi samtliga artiklar där en kommunpolitiker kommer till tals uppgår deras totala aktörskap till drygt åtta procent. Det kan jämföras med rikspolitikerna som är den primära aktören i 17 procent av publiciteten och totalt förekommer i 24 procent, vilket betyder att kommunpolitikerna kommer till tals i drygt en tredjedel så många artiklar som rikspolitiker.

Kommunpolitikernas förekomst är högre i de mer lokalbetonade medierna, *Göteborgs-Posten* och *Sydsvenskan* men på den nationella arenan syns de inte. När kommunpolitikerna kommer till tals spretar det mer mellan ämnesområdena, vilket leder till en otydligare röst i debatten.

I huvudsak träter politikerna gentemot varandra på respektive politisk nivå, det vill säga rikspolitikerna riktar sig mot andra rikspolitiker och kommunpolitiker riktar sig mot andra kommunpolitiker. Undantag finns dock och i en artikel publicerad i *Dagens Nyheter* i mitten av januari anklagar Jan Björklund kommunerna för att de inte tar lärarkompetensen på tillräckligt stort allvar.

Eleverna i mediebild

Det svenska skoldebatten tar sin utgångspunkt i elevernas resultat men i likhet med lärarna blir de sällan tillfrågade om sin syn på saken. I fem procent av publiciteten är eleverna den primära aktören,

och då räknas även den publicitet som eleverna själva skapar i form av insändarmaterial, drygt var fjärde införande. Totalt tillfrågas en elev i knappt åtta procent av publiciteten. När de tillfrågas och när de själva tar till orda är det förändringarna i betygssystemet som belyses och totalt sett är det endast ett fåtal artiklar som det rör sig om.

Rektorer hamnar i botten

Rektorer som aktörsgrupp är nästintill osynliga i debatten om den svenska skolan under våren. Gruppen är den primära aktören i knappt tre procent av publiciteten och totalt kommer de till tals i drygt fem procent. Vid totalt fem tillfällen signerar rektorer debattartiklar och dessa publiceras i de rikstäckande kanalerna. Flest inlägg är kopplat till kritik av alliansens utspel, i mars, om tidigare betyg.



Är det skillnad mellan olika tidningar?

Svenska Dagbladet mest aktiv i skoldebatten

Svenska Dagbladet publicerar under våren nära 200 införanden i ämnet och står därmed för knappt 20 procent av publiciteten.

Publiceringarna sträcker sig genom samtliga ämnesområden och störst fokus ägnas lärarens roll och resultaten i skolan och PISA.

Skoldebatten ägnas ungefär lika stort utrymme på nyhetsplats som på åsiktsplats.

Aftonbladet skildrar det politiska spelet

Aftonbladet är den av de tryckta källorna, som ingår i analysen, som publicerar minst artiklar i ämnet. De publicerar nära dubbelt så många inlägg på åsiktsplats som nyhetsplats. I en inbördes ämnesjämförelse ägnar Aftonbladet mest utrymme åt det politiska spelet i skoldebatten.

Sydsvenskan talar om lärarens roll

I Sydsvenskan publiceras det flest artiklar som berör lärarens roll.

Sydsvenskan är också en av de tidningar som låter läraren vara den primära aktören i flest artiklar.

Ledarskribenter/krönikörer är den primära aktören

I samtliga tryckta källor är ledarskribenter/krönikörer den primära aktören. Rikspolitikerna kommer bäst ut i Aftonbladet och Expressen, samtidigt som kommunpolitikerna inte kommer ut alls i Aftonbladet och endast vid något enstaka tillfälle i Expressen. Istället kommer kommunpolitikerna ut som den primära aktören i Göteborgs-Posten och Sydsvenskan



Definitioner och medieurval

Aktörer

Med aktörer räknas de som kommer till tals genom citeringar i artikeln, även citeringar från aktörerna publicerade i andra tidningar räknas. En aktör räknas även de som signerar ett debattinlägg. I ledarartiklar räknas journalisten som aktör.

Primära aktörer och totalt aktörskap

I denna analys har vi tittat på när aktörerna får uttala sig som första, andra eller tredje talesperson i artikeln. Aktörerna som får det allra första, och därmed viktigaste utrymmet är primära aktörer. Även skribenter till ledare, debattartiklar och insändare räknas som primära aktörer då de får hela artikelutrymmet att uttrycka sina åsikter. Aktörer som uttalar sig som andra respektive tredje talesperson i artikeln utgör tillsammans med primärt aktörskap det totala aktörskapet dvs. det totala utrymmet en aktör får under perioden.

Fackförbund och lärare

Vi har i arbetet med analysen grupperat publiciteten efter vilka aktörer som förekommer. När lärare kommer till tals sker det frikopplat från fackförbunden. I redovisningen av resultat i den här analysen gör vi ingen skillnad på olika fackförbund.

Ämnesområde

För att få en uppfattning om vad publiciteten handlar om har vi delat in den i relevanta ämnesområden. Dessa är breda och bestäms

utifrån nyhetens huvudfokus. Exempelvis, inom ämnesområdet *Lärarens roll* ryms publicitet om lärarnas löner, deras yrkesmässiga status samt deras arbetsuppgifter och vilka effekter dessa har på tiden i klassrummet. Inom pedagogiska metoder och modeller ryms bland annat publicitet om betygsdiskussionen och utökat antal skolår. Inom *Politik* ryms så väl konkreta förslag som sträcker sig över flera ämnesområden som uppmärksamheten kring att skolan används som en del i det politiska spelet.

Medier

I den här analysen har vi valt nio stycken källor. Det är de tryckta upplagorna av Aftonbladet, Expressen, Dagens Nyheter, Göteborgs-Posten, Svenska Dagbladet, Sydsvenskan samt TV4 (webb), SVT (webb) och SR (webb). Dessa publikationer är utvalda för att de sammantaget når en stor andel av Sveriges befolkning.



Kontakter

Om Retriever

Retriever är Nordens ledande leverantör av mediebevakning, verktyg för redaktionell research, medieanalys och företagsinformation.

Retriever har kunder i alla branscher av nordiskt näringsliv och offentlig förvaltning, och ägs av TT och Norska NTB.

LINDA LARSSON

Medieanalytiker

Linda.larsson@retriever.se

Tel: +46(0) 8 546 121 34

NERMA KLICIC

Medieanalytiker

Nerma.klicic@retriever.se

Tel: +46(0) 8 546 121 36

FRIDA EKBERG

Pressansvarig, Lärarnas Riksförbund

Frida.ekberg@lr.se

Tel: 070 - 273 15 55

RETRIEVER AB

Birger Jarlsgatan 6B

114 34 Stockholm

Tel. +46 8 546 121 00

www.retriever.se



@retriever_se



Retriever Sverige