

NOVEMBER 2006

Kompetensutveckling bland lärare



Innehåll

Inledning.....	1
Åtta punkter för en bättre kompetensutveckling	2
1. Huvudmännen måste avsätta tid och pengar	2
2. Staten bör öronmärka ekonomiska resurser till kompetensutveckling	2
3. Skapa ekonomiska möjligheter för lärarna	2
4. Störst behov av fortbildning inom ämnesfördjupning	2
5. Koppling mellan högskola/universitet och skolan måste stärkas	2
6. 1 000 lektorat inom grund- och gymnasieskolan	3
7. Upprätta individuella kompetensutvecklingsplaner för alla lärare	3
8. Alla lärare ska undervisa inom rätt ämnen och rätt år	3
1. Metodbeskrivning	4
Målgrupp och urval.....	4
Undersökningsmetodik.....	4
Svarsfrekvens.....	4
Enkäten	4
Svarsfrekvens per segment	5
2. Resultatredovisning	6

Inledning

Lärarnas Riksförbund presenterar en rapport som tar upp medlemmarnas möjlighet till kompetensutveckling. Rapporten är tydlig – medlemmarna inom Lärarnas Riksförbunds har en kompetensutveckling som är kraftigt eftersatt.

Vad händer med elevernas möjligheter att få tillräckliga kunskaper i exempelvis samhälls- eller naturkunskap om deras lärare har fått bristfällig eller ingen relevant kompetensutveckling sedan de lämnade lärarutbildningen för 25 år sedan. Detta är en fråga som borde bekymra skolhuvudmän och politiker när de följer resultatutvecklingen i svensk skola.

Det finns inte någon annan åtgärd som är viktigare för elevernas möjlighet att ta till sig kunskaper än att de under sin skoldag utbildas av lärare som har bästa tänkbara kompetens. Den viktigaste åtgärden för att öka måluppfyllelsen är en kombination av att lärarna har en bra lärarutbildning i grunden och att de regelbundet får den kompetensutveckling som de i sin lärargärning är i behov av.

Läraryrket är ett akademiskt yrke och den fortbildning som ges måste givetvis vara på en akademisk nivå med hög kvalitet. Därför måste den relevanta kompetensutvecklingen med stark koppling till universitet och högskolor utvecklas och återupprättas.

Det är uppenbart att huvudmännen inte maktat med att skapa tillräckliga möjligheter och förutsättningar för lärarnas kompetensutveckling. Kompetensutvecklingen kan dock inte enbart vara något arbetsgivaren ska leverera, utan det krävs att professionella yrkesutövarna själva kan formulera sina behov av vidareutbildning utifrån de krav som finns för en ökad måluppfyllelse för att utveckla sin undervisning.

Regeringens budget är ett steg i rätt riktning. Fram till 2009 satsar regeringen 2 050 miljoner kronor för att stärka kvalificerad kompetensutveckling och forskning. Detta får inte innebära att kommuner och fristående skolor lägger ner sin redan bristfälliga kompetensutveckling, utan bör i stället fungera som en sporre att tillsammans med staten lägga en solid grund för lärarnas kompetensutveckling.

Metta Fjelkner
Lärarnas Riksförbund

Åtta punkter för en bättre kompetensutveckling

1. Huvudmännen måste avsätta tid och pengar

Rapporten visar att de medlemmar som svarat har fått allt för litet tid och att det satsats allt för lite resurser när det gäller lärarnas kompetensutveckling. Utan dessa grundläggande förutsättningar kommer det inte att kunna skapas någon relevant kompetensutveckling. Ansvaret för tid och resurser är i huvudsak ett ansvar för huvudmännen. Det mål som Lärarnas Riksförbund vill sätta upp är att det 10 000 kronor för varje lärare årligen.

2. Staten bör öronmärka ekonomiska resurser till kompetensutveckling

Eftersom huvudmännen inte prioriterar kompetensutveckling värd namnet måste staten ta ett övergripande ansvar och öronmärka pengar för detta. Detta är inte minst viktigt när skolan står inför stora förändringar. Regeringens planer på en ny gymnasieskola och förslag en omfattande förändringar inom grundskolan är exempel på stora förändringar.

3. Skapa ekonomiska möjligheter för lärarna

Staten måste tillsammans med huvudmännen göra det ekonomiskt möjligt för lärare att under längre perioder ägna sig åt fortbildning, exempelvis vid inläsning av nytt ämne. Lärarnas Riksförbund anser att det ska vara möjligt att få tjänstledigt för studier med delvis bibehållen lön, liknande det B-avdrag som fanns in på 1980-talet.

4. Störst behov av fortbildning inom ämnesfördjupning

Fortbildning inom sitt ämne/ämnena är det område som är mest eftersatt. När vi bad våra medlemmar att lyfta fram maximalt tre olika områden där de anser att behovet av kompetensutveckling är som störst, lyfter 76 % fram att behovet är som störst när det gäller fördjupningen inom sina ämnen. På andra plats kommer bedömning/betygsättning (31 %) och tredje plats konflikthantering (27 %). Ett grundläggande krav för att undervisningen ska kunna hålla hög nivå är att lärarna känner att de har de senaste ämneskunskaperna i de ämnen som de undervisar i. Det är troligt att bristen på kompetensutveckling inom ämnena hämmar måluppfyllelsen i den svenska skolan.

5. Koppling mellan högskola/universitet och skolan måste stärkas

En viktig del i den nya lärarutbildningen är att yrkesverksamma lärare kontinuerligt ska kunna kompetensutveckla sig inom ramen för lärarutbildningen. Rapporten visar en relativt svag koppling mellan skolorna och lärarutbildningen. Inom ramen för varje lärarutbildning bör det skapas kurser inom såväl ämnena som den allmänna lärarkunskaperna vilka är anpassade för de redan yrkesverksammas behov av kompetensutveckling.

Huvuddelen av lärarnas kompetensutveckling bör förläggas eller på annat sätt kopplas till universitet och högskolor.

6. 1 000 lektorat inom grund- och gymnasieskolan

Forskningen inom skolan måste öka. Antalet lektorat i skolan har minskat kraftigt under de senaste decennierna. Lärarna Riksförbund anser att stat och huvudmän ska ta ansvar för att det under kommande åren skapas 1 000 lektorat inom grund- och gymnasieskolan.

Staten ska genom särskilda statsbidrag bidra till löner så att forskarutbildade lärare attraheras till att vara verksamma i ungdomsskolan och vuxenutbildningen.

Lärarnas Riksförbund har kunnat konstatera att de som har längst utbildning inom skolan, adjunkter och lektorer är de som har haft den sämsta löneutvecklingen under de senaste tio åren.

7. Upprätta individuella kompetensutvecklingsplaner för alla lärare

Lärarnas Riksförbund anser att det är viktigt att lyfta fram den enskilde lärarens behov av kompetensutveckling. Lärarnas inflytande över sin egen kompetensutveckling måste stärkas. För varje lärare bör det upprättas en kompetensutvecklingsplan, vilken tas fram årligen i en dialog mellan skolledare och lärare.

Det visar sig att 68 procent av dem som har svarat på enkäten saknar en individuell kompetensutvecklingsplan, rapporten visar även att cirka 50 procent av dem som svarat på enkäten uppskattar att deras kompetensutveckling kostat mindre än 1 500 kronor de senaste två åren.

8. Alla lärare ska undervisa inom rätt ämnen och rätt år

Eleverna förtjänar att undervisas av lärare som har utbildning för de ämnen och de år som de undervisar inom. Lärarnas Riksförbund har tillsammans med Lärarförbundet tidigare visat på att det är oroväckande stor andel som saknar utbildning för de ämnen och de skolår som de bedriver undervisning inom (Andelen lärare i skolår 7-9 som har rätt lärarutbildning 2006-06-20). Breda kompetensutvecklingssatsningar för sätts in där målet bör vara att lärarna inom samtliga ämnen har rätt utbildning.

I syfte att åstadkomma detta bör skollagens behörighetsparagraf skärpas och tydligt definieras så att lärarna ska ha utbildning för de ämnen och de år som de undervisar inom. Detta är synnerligen angeläget inom grundskolans senare år.

1. Metodbeskrivning

Målgrupp och urval

Medlemmar i Lärarnas Riksförbund.

Undersökningsmetodik

- 1) Lärarnas Riksförbund definierade målgruppen och tillhandahöll ett register med 1 500 personer inom målgruppen.
- 2) Datainsamlingen genomfördes enligt följande:
 - *Postalt utskick 2006-10-05*: I Lärarnas Riksförbundets C4-kuvert bifogades en enkät, ett följebrev samt ett förfrankerat svarskuvert adresserat till Exquiro Market Research.
 - *Postalt påminnelseutskick 2006-10-16*: I Lärarnas Riksförbundets C4-kuvert bifogades en enkät, ett påminnelsebrev samt ett förfrankerat svarskuvert adresserat till Exquiro Market Research. Påminnelsen skickades endast till medlemmar som ännu inte besvarat enkäten.
 - Datainsamlingen avslutades 2006-10-26.

Svarsfrekvens

Enkäten skickades till 1 500 medlemmar, av vilka 789 besvarade enkäten. Svarsfrekvensen uppgår därmed till 52,6 %. Av de 789 medlemmar som besvarade enkäten, har 21 stycken förklarat varför de anser att de inte kan besvara enkäten. Antalet medlemmar som svarat på frågorna i enkäten är därmed 768 stycken.

Lärarnas Riksförbund anser att detta i sig är en låg svarsfrekvens, även om den möjliggör statistiskt säkerställda tolkningar. Det går dock inte att göra tolkningar som går att hänföra till olika lärarkategorier.

Lärarnas Riksförbund avser att återkomma med resultat för respektive lärarkategori, i vilken det även kommer att ingå en mer detaljerad analys..

Enkäten

Lärarnas Riksförbund tillhandahöll ett enkätutkast som Exquiro granskade och reviderade i samråd med Lärarnas Riksförbund. Enkäten presenteras i sin helhet i slutet av rapporten.

Viktigt att veta rörande resultatredovisningen

- I diagram redovisas basen för uträkningarna, dvs. vilka respondenters svar som ligger till grund för resultaten.
- Resultaten redovisas i procentuella andelar (avrundade till närmaste heltal).

Svarsfrekvens per segment

Medlemmarnas resultat är uppdelade på olika segment (subgrupper).
Antalet svarande inom respektive supgrupp är enligt följande:

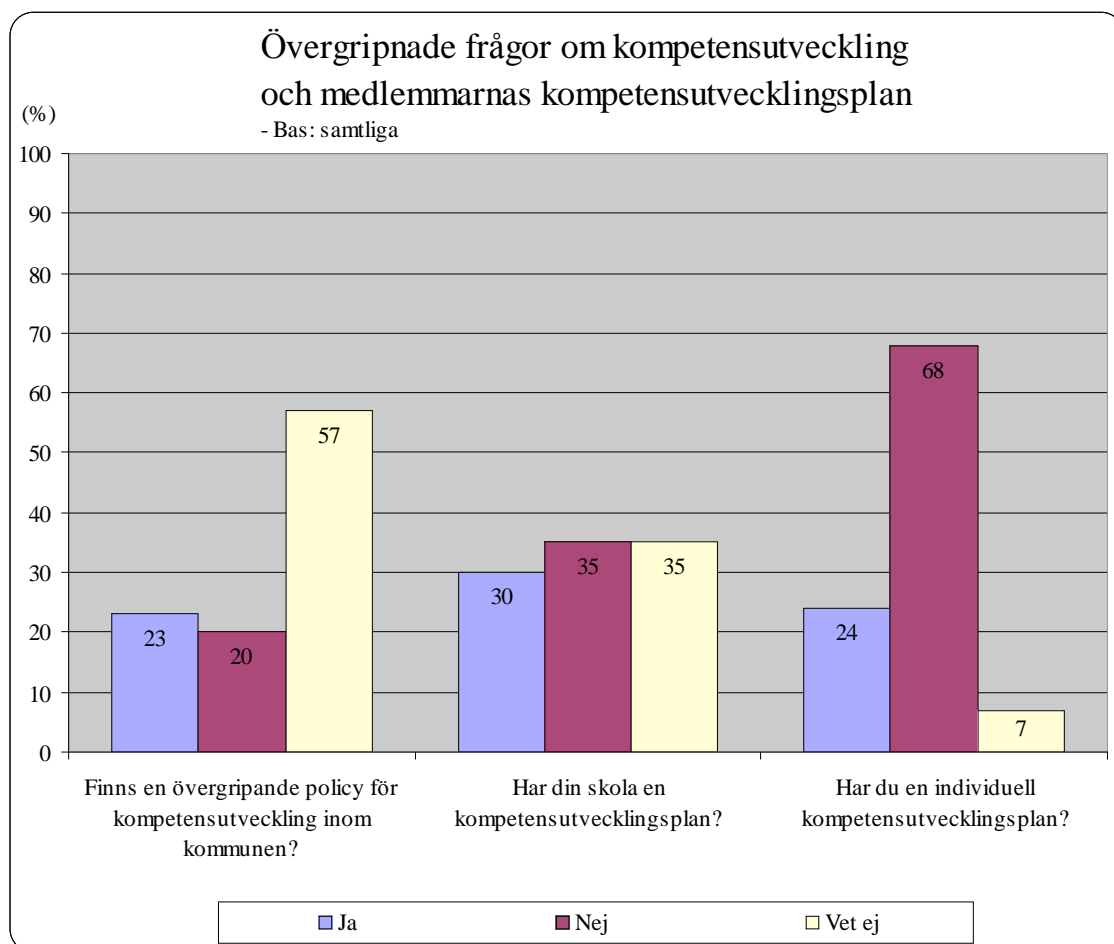
Tabell 1

		Antal	%
F1: Kön	Kvinna	511	67
	Man	257	33
F2: Ålder	-29 år	45	6
	30-39 år	172	22
	40-49 år	186	24
	50-59 år	211	28
	60 år -	153	20
F4: Skolform	Grundskolans tidigare år (1-6)	140	18
	Grundskolans senare år (7-9)	297	39
	Gymnasieskolan	297	39
	Vuxenutbildning	59	8
	Övrigt	25	3
F5: Sektor	Kommun	692	91
	Stat	19	3
	Privat	48	6
F7: Typ av anställning	Semestertjänst	136	20
	Ferietjänst	537	80
F8: Inom vilket forum undervisar du?	Forum för svenska	280	37
	Forum för matematik och naturvetenskapliga ämnen	288	38
	Forum för engelska och moderna språk	275	36
	Forum för kultur och kommunikation	114	15
	Forum för humaniora och samhällsvetenskapliga ämnen	223	29
	Forum för yrkesämnen	24	3
	Forum för idrott och hälsa	97	13
	Forum för studie- och yrkesvägledning	19	3
Övrigt	88	12	
Totalt		768	100

2. Resultatredovisning

2.1 Övergripande frågor om kompetensutveckling och kompetensutvecklingsplan

Diagram 1



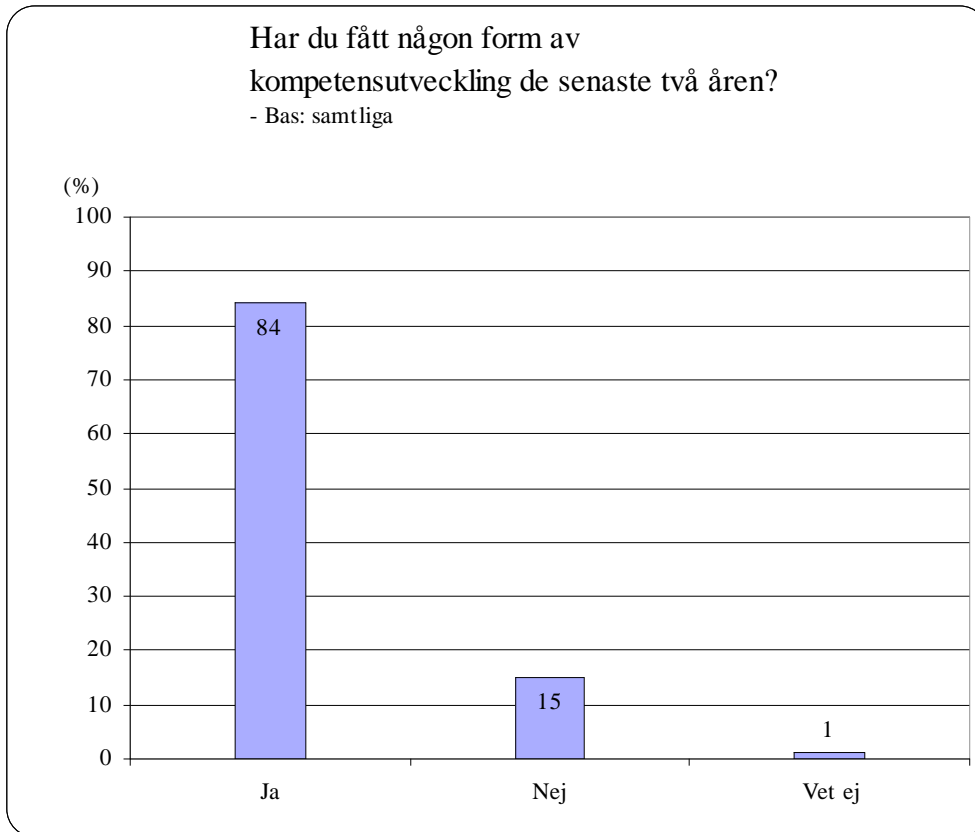
Lärarnas Riksförbund kan konstatera att en mycket stor andel av de tillfrågade lärarna inte känner till om kommunen har en policy för kompetensutveckling eller om den egna skolan har en kompetensutvecklingsplan.

68 procent uppger också att de själva saknar en individuell kompetensutvecklingsplan. Detta är anmärkningsvärt då ett stort antal kommuner har lokala avtal om just en sådan ska finnas.

2.2 Andel medlemmar som har fått kompetensutveckling

I diagram 2 och 3 återges i vilken utsträckning de svarande har fått kompetensutveckling.

Diagram 2



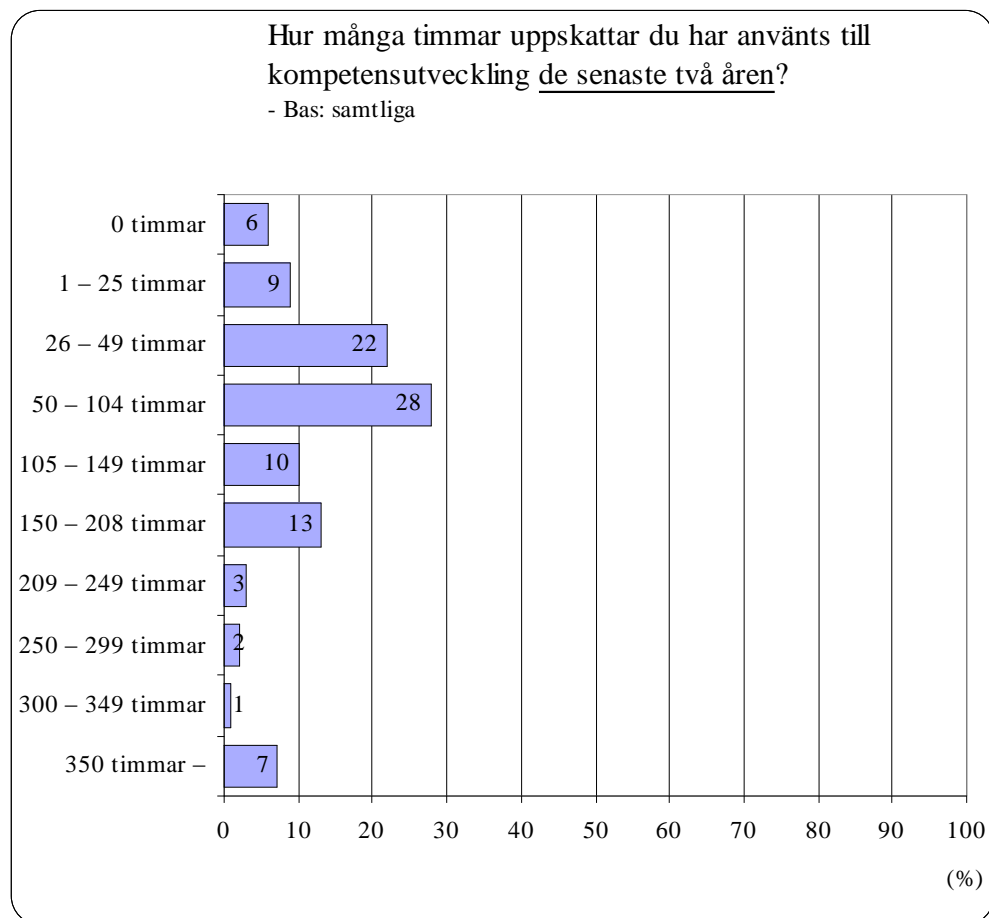
Inom det kommunala avtalet återfinns riktmärket att den genomsnittliga kompetensutvecklingen inom reglerad arbetstid ska uppgå till 104 timmar årligen.

I diagram 2 och 3 har vi konstaterat att lärarna får allt för lite kompetensutveckling. Diagram 4 visar att lärarnas kompetensutveckling i allt för stor utsträckning förläggs utanför den reglerade arbetstiden. En del av den egna kompetensutvecklingen hör hemma under förtroendearbetstiden, men det kan ändå inte vara rimligt att 43 procent av de svarande förlägger huvuddelen av sin kompetensutveckling utanför den reglerade arbetstiden.

Lärarnas Riksförbund anser att det är ett svaghetstecken att knappt en femtedel anger att de förlägger huvuddelen av sin kompetensutveckling under fritiden. Det är ett tydligt tecken på att de insatser som äger rum under arbetstiden är otillräckliga.

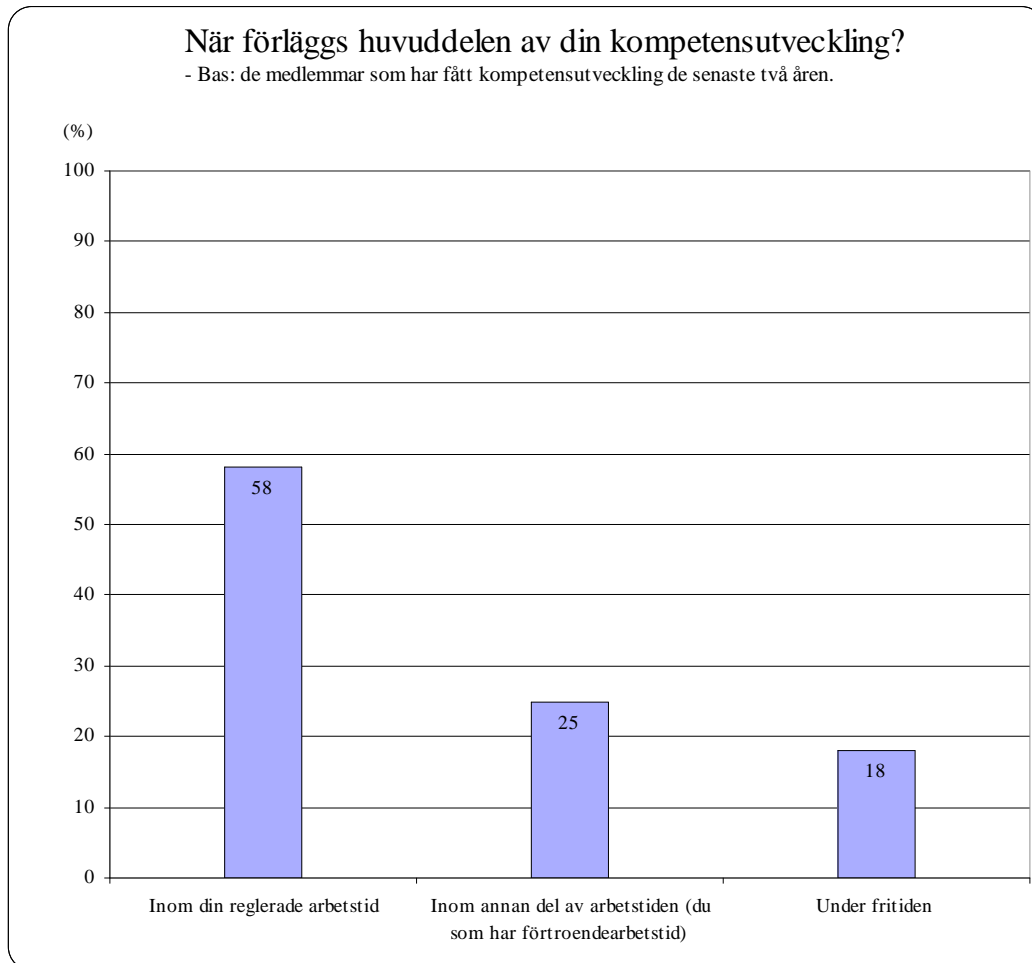
Kompetensutveckling de senaste två åren - totalt sett

Diagram 3



2.3 När förläggs huvuddelen av kompetensutvecklingen?

Diagram 4



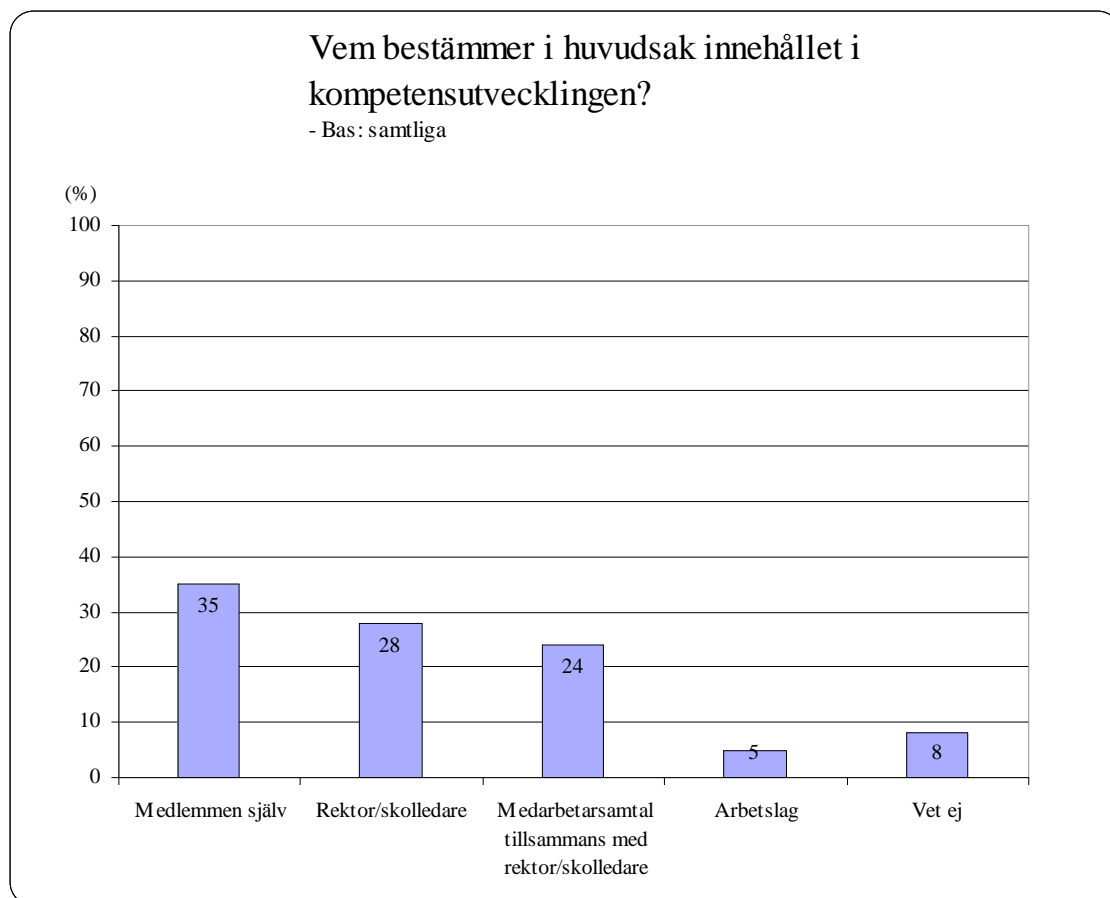
Inom det kommunala avtalet återfinns riktmärket att den genomsnittliga kompetensutvecklingen inom reglerad arbetstid ska uppgå till 104 timmar årligen.

I diagram 2 och 3 har vi konstaterat att lärarna får allt för lite kompetensutveckling. Diagram 4 visar att lärarnas kompetensutveckling i allt för stor utsträckning förläggs utanför den reglerade arbetstiden. En del av den egna kompetensutvecklingen hör hemma under förtroendearbetstiden, men det kan ändå inte vara rimligt att 43 procent av de svarande förlägger huvuddelen av sin kompetensutveckling utanför den reglerade arbetstiden.

Lärarnas Riksförbund anser att det är ett svaghetstecken att knappt en femtedel anger att de förlägger huvuddelen av sin kompetensutveckling under fritiden. Det är ett tydligt tecken på att de insatser som äger rum under arbetstiden är otillräckliga.

2.4 Vem bestämmer innehållet i medlemmarnas kompetensutveckling?

Diagram 5



Lärarnas Riksförbund anser att det är naturligt att det är läraren själv, såsom professionell yrkesutövare som ska kunna identifiera sina behov av kompetensutveckling. Denna behovsanalys måste sedan behandlas tillsammans med rektorn i det årliga samtal eller dialog där de huvudsakliga arbetsuppgifterna fastställs. Rektorn måste vid detta samtal se till att de olika lärarnas behov av fortbildning kombineras med de behov som finns för verksamheten.

28 procent anger att det är rektor/skolledare som i huvudsak avgör innehållet i kompetensutvecklingen. Även om skolledarna har det övergripande ansvaret för det samlade behovet av kompetensutvecklingen är det rimligt att skolledarna för ett resonemang med lärarna på skolan innan innehållet inom kompetensutvecklingen fastställs.

2.5 Passar medlemmarnas kompetensutveckling in i skolans kompetensutvecklingsbehov?

Diagram 6

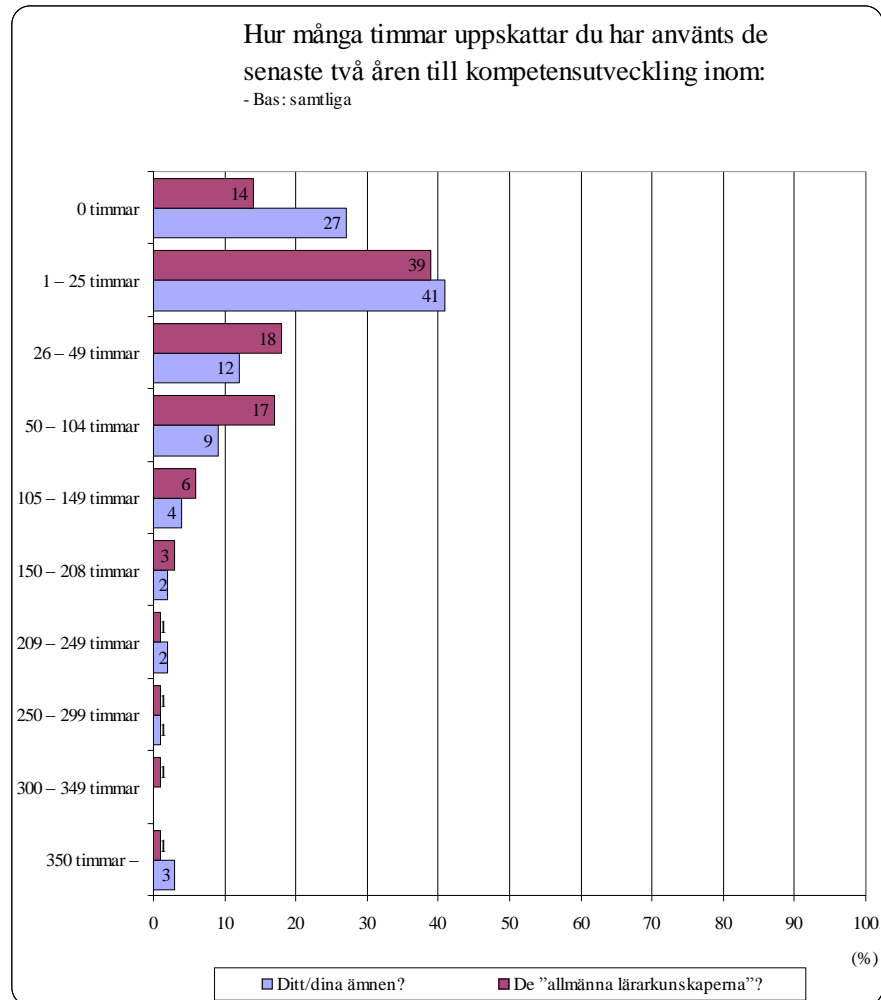


54 procent anger att den kompetensutveckling som medlemmarna får i stor utsträckning eller mycket stor utsträckning passar in i skolans långsiktiga kompetensutvecklingsbehov. Motsvarande siffra för dem som i liten utsträckning eller i mycket liten utsträckning anser att kompetensutvecklingen passar in i skolans långsiktiga behov är 35 procent.

Lärarnas Riksförbund anser att det är beklagligt att en så pass stor andel av våra medlemmar anser att deras kompetensutveckling inte passar in i skolans långsiktiga behov. Exakt vad resultatet beror på är svårt att uttolka utifrån rapporten. En försiktig analys är att medlemmarna har svårt i sig att se värdet av den kompetensutveckling som de har fått och att det saknas en dialog mellan skolledare och lärare när skolans långsiktiga kompetensutvecklingsbehov slås fast.

2.6 Kompetensutveckling de senaste två åren - dina ämnen/de "allmänna lärarkunskaperna"

Diagram 7

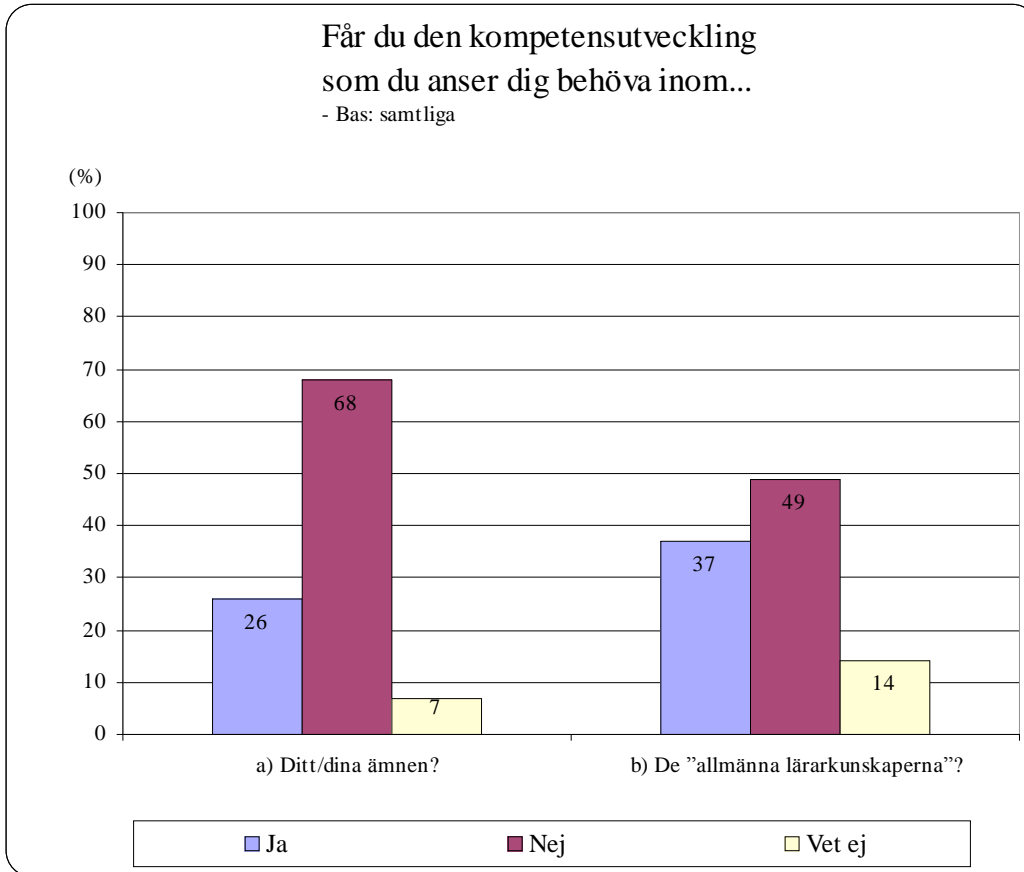


Av diagram 7 framgår i vilken omfattning lärarna har uppskattat hur mycket tid som har använts till kompetensutveckling inom ämne/ämnen och de allmänna lärarkunskaperna. Oavsett om det är ämnen eller de allmänna lärarkunskaperna kan Lärarnas Riksförbund konstatera att omfattningen av kompetensutvecklingen är allt för liten. Att 80 procent endast har fått upp till 50 timmars kompetensutveckling inom sina ämnen och drygt 70 procent endast har fått upp till 50 timmars kompetensutveckling inom de allmänna lärarkunskaperna de senaste två åren är otillräckligt.

Med anledning av den rapport om hur lärarna används i förhållande till sin utbildning som Lärarnas Riksförbund presenterade tillsammans med Lärarförbundet den 20 juni 2006, är det oroväckande att det endast är 3 procent av de svarande som under de senaste två åren fått mer än 350 timmars kompetensutveckling inom sina ämnen. För att öka matchningen mellan vilka ämnen som lärarna undervisar inom och den utbildning lärarna har kommer det under kommande år behövas såväl omfattande fördjupningar som breddningar inom och till nya ämnen. För att lyckas med detta, måste andelen lärare som får en längre ämnesutbildning inom ramen sin kompetensutveckling öka.

2.7 Får medlemmarna den kompetensutveckling som de behöver?

Diagram 8



2.8 Syn på kvalitén på kompetensutvecklingen

Diagram 9

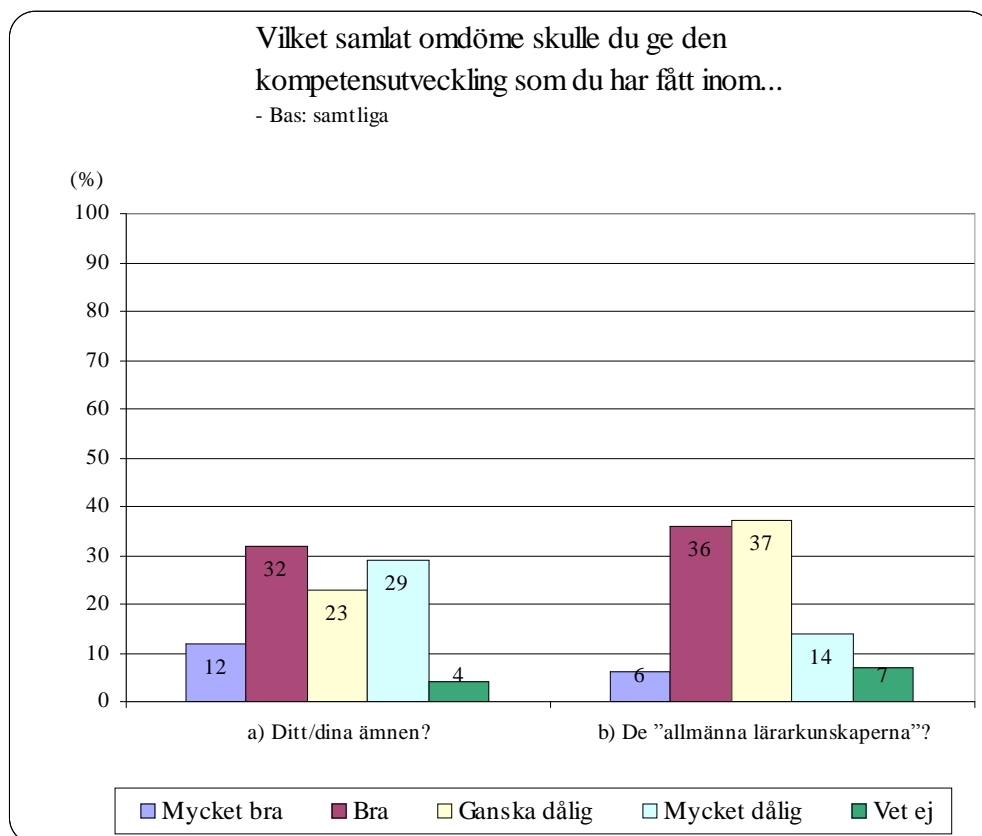
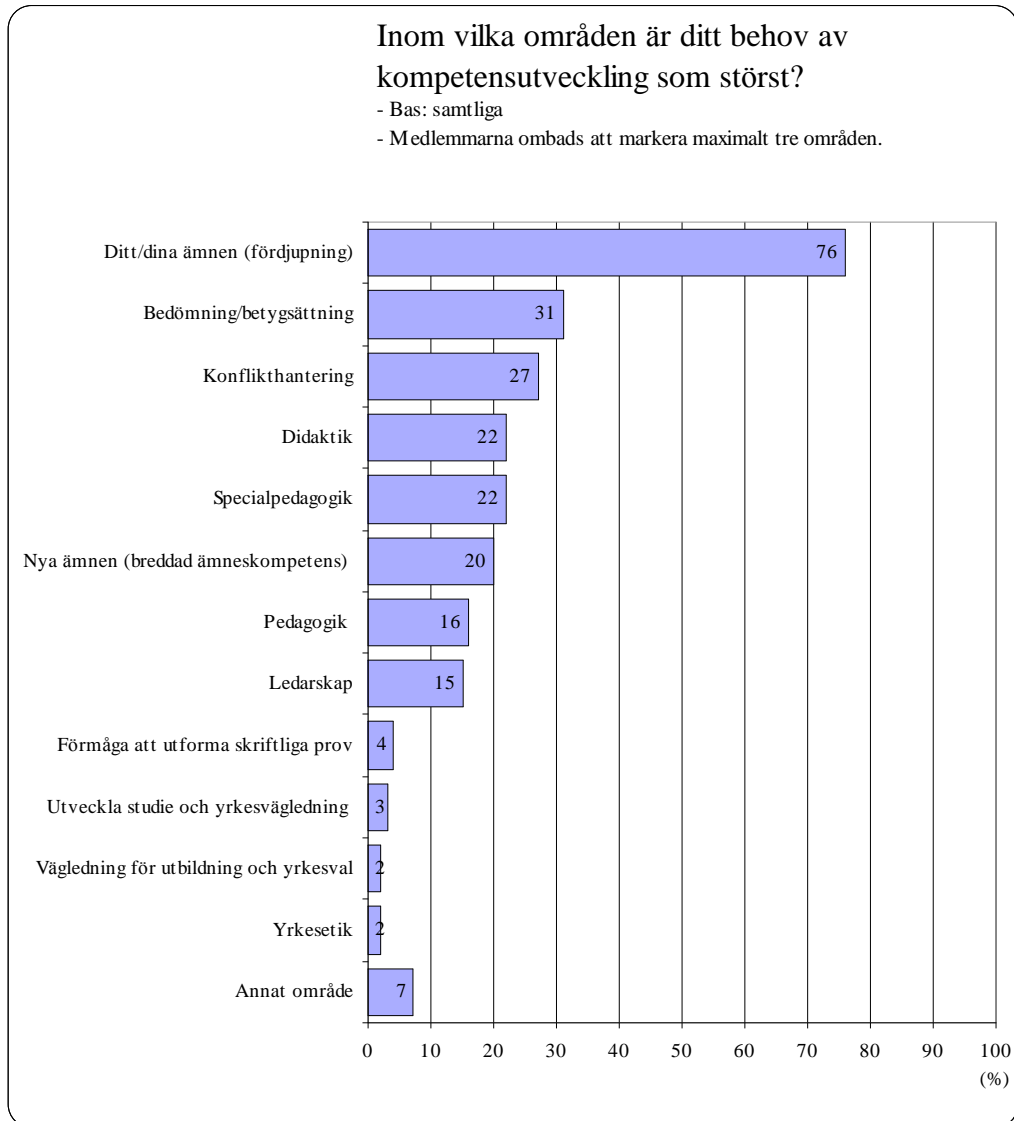


Diagram 8 visar att de lärare som svarat på enkäten inte anser sig få tillräcklig kompetensutveckling i sitt ämne/ämnen (68 procent) eller inom de allmänna lärarkunskaperna (49 procent). Diagram 9 visar att 52 procent av de svarande har gett den kompetensutveckling de fått inom ämnen underkänt, motsvarande siffra för de allmänna lärarkunskaperna uppgår till 51 procent.

Enligt Lärarnas Riksförbund är detta dubbelt problematiskt. Inte nog med att våra medlemmar inte har fått tillräckligt med kompetensutveckling, utan det visar sig dessutom att den kompetensutveckling som de har fått inte har varit av tillräckligt hög kvalitet.

2.9 Behov av framtida kompetensutveckling

Diagram 10

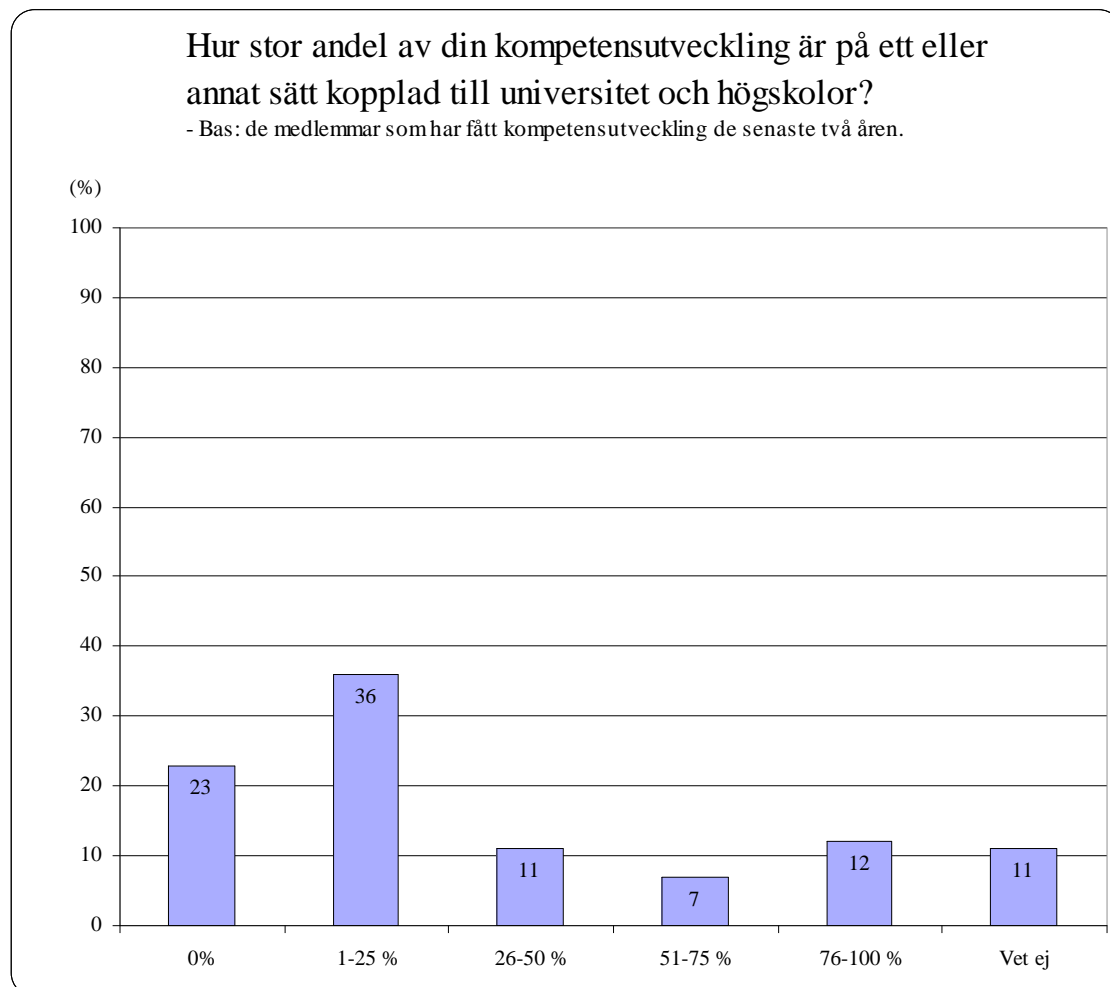


I diagram 10 har de svarande ombetts att rangordna inom vilka områden deras kompetensutvecklingsbehov är som störst. Medlemmarna har kunnat ange maximalt tre alternativ. Medlemmarna är tydliga. I första hand önskar de kompetensutveckling i det ämne/ämnena som de undervisar inom (76 procent), i andra hand önskar de mer kompetensutveckling inom betyg och bedömning (31 procent).

De svar som medlemmarna har lämnat innebär att alla skolor, myndigheter och organisationer i mycket större utsträckning bör lägga fokus på lärarnas kompetensutveckling inom deras ämnen. I det fall det behöver prioriteras, bör kompetensutveckling som medför ämnesfördjupning prioriteras.

2.10 Hur stor del av kompetensutvecklingen är kopplad till universitet/högskolor?

Diagram 11

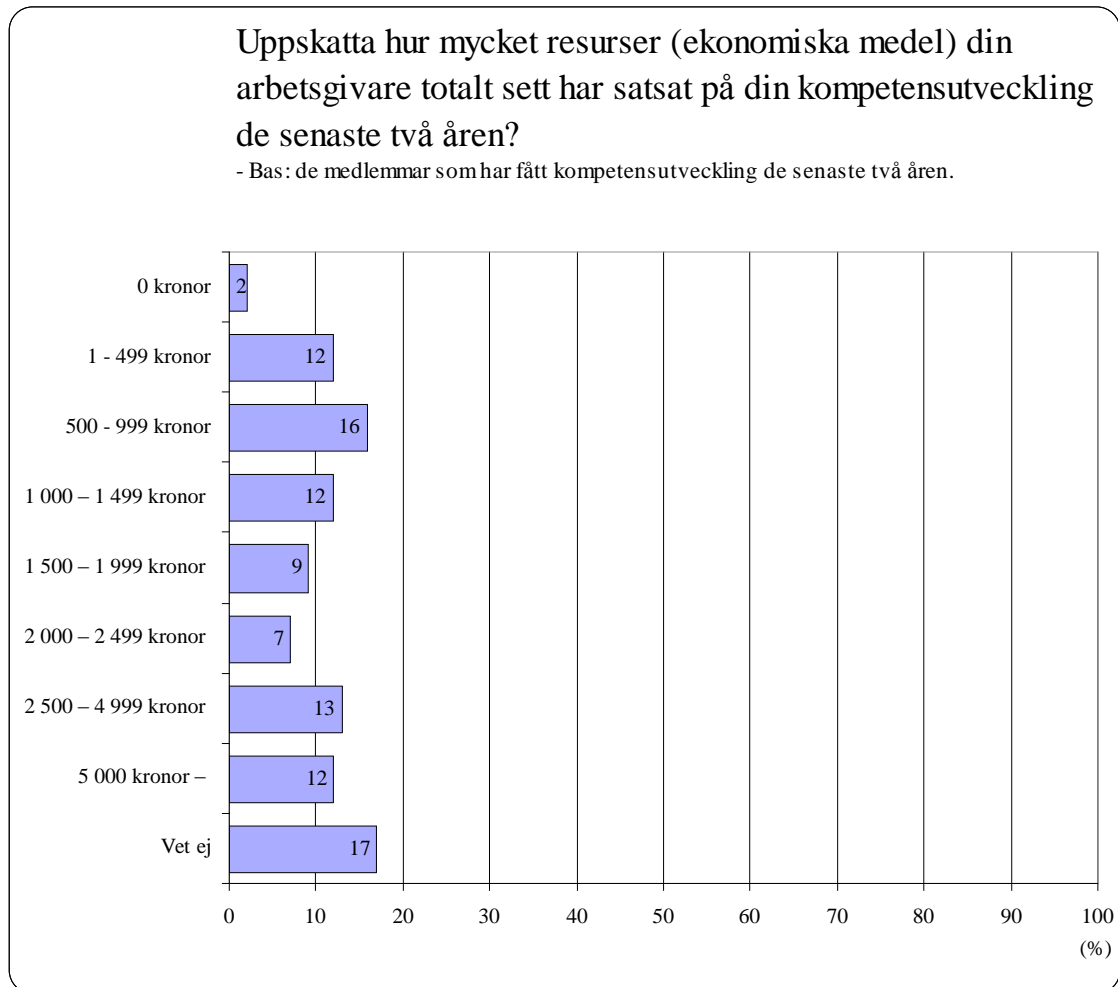


Cirka 25 procent uppger att mer än hälften av fortbildningen på något sätt är kopplad till universitet och högskolor. Cirka 60 procent uppger att mindre än en fjärdedel av deras fortbildning har denna koppling. Ett allmänt vedertaget professionskriterium är att yrket vilar på en vetenskaplig kunskapsbas. Denna bas måste naturligtvis stärkas genom en fortbildning som är knuten till akademi och forskning.

Ett syfte med lärarutbildningen var att yrkesverksamma lärare s genom utbildningen skulle stärka sin koppling till universitet och högskolor. Lärarnas Riksförbund anser att kopplingen mellan lärarutbildningen och skolorna måste stärkas. Inom den kommande översynen av lärarutbildningen bör lärarnas kompetensutvecklingsmöjligheter via utbildningen att prioriteras.

2.11 Kompetensutvecklingens kostnad för arbetsgivaren

Diagram 12



Lärarnas Riksförbund inser att det är mycket svårt för den enskilde läraren att uppskatta hur mycket resurser som satsas på deras kompetensutveckling under de senaste två åren. Exempelvis är det inte rimligt att den enskilde läraren har kunskap om kostnader för gemensamma utbildningsdagar för respektive skola. Med anledning av detta är viktigt att inte övertolka diagram 12.

Det går dock att konstatera att ungefär hälften av dem som svarat uppskattar att mindre än 1 500 kronor satsats på deras kompetensutveckling under de senaste två åren. Lärarnas Riksförbund anser att ett riktmärke för lärarnas årliga kompetensutvecklingskostnader bör vara cirka 10 000 kronor.

Enkät om kompetensutveckling

Om dig

- 1) **Kön:** 1 Kvinna 2 Man
- 2) **Födelseår:** 19 __ __
- 3) **Ditt postnummer (5 siffror):** __ __ __ __ __
- 4) **Var arbetar du?**
 1 Grundskolans tidigare år (1-6)
 2 Grundskolans senare år (7-9)
 3 Gymnasieskolan
 4 Vuxenutbildning
 5 Övrigt
- 5) **Inom vilken sektor arbetar du?** 1 Kommun 2 Stat 3 Privat
- 6) **Du är:** 1 Lärare 2 Studie och yrkesvägledare
- 7) **Vilken typ av anställning har du?** 1 Semestertjänst 2 Ferietjänst

Om din undervisning

- 8) **Inom vilket/vilka ämne/ämnen undervisar du (besvaras om du är lärare)?**
- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Matematik | 14 <input type="checkbox"/> Idrott och hälsa |
| 2 <input type="checkbox"/> Svenska/Svenska som andra språk | 15 <input type="checkbox"/> Engelska |
| 3 <input type="checkbox"/> SO | 16 <input type="checkbox"/> Franska |
| 4 <input type="checkbox"/> Samhällskunskap | 17 <input type="checkbox"/> Tyska |
| 5 <input type="checkbox"/> Historia | 18 <input type="checkbox"/> Spanska |
| 6 <input type="checkbox"/> Geografi | 19 <input type="checkbox"/> Annat modernt språk |
| 7 <input type="checkbox"/> Religionskunskap | 20 <input type="checkbox"/> Lärare i estetisk verksamhet |
| 8 <input type="checkbox"/> NO | 21 <input type="checkbox"/> Bild |
| 9 <input type="checkbox"/> Naturkunskap | 22 <input type="checkbox"/> Musik |
| 10 <input type="checkbox"/> Biologi | 23 <input type="checkbox"/> Slöjd |
| 11 <input type="checkbox"/> Kemi | 24 <input type="checkbox"/> Hem- och konsumentkunskap |
| 12 <input type="checkbox"/> Fysik | 25 <input type="checkbox"/> Lärare inom gymnasiets yrkesämnen |
| 13 <input type="checkbox"/> Teknik | |
- 26 Lärare inom gymnasiets övriga karaktärsämnen

Ange ämnen:

Allmänt om din kompetensutveckling**9) Finns det en övergripande policy för kompetensutveckling i din kommun?**

- 1 Ja
 2 Nej
 3 Vet ej

10) Har din skola en kompetensutvecklingsplan?

- 1 Ja
 2 Nej
 3 Vet ej

11) Har du en individuell kompetensutvecklingsplan?

- 1 Ja
 2 Nej
 3 Vet ej

12) Vem bestämmer i huvudsak innehållet i din kompetensutveckling?*Markera endast ett svarsalternativ*

- 1 Du själv
 2 Rektor/skolledare
 3 Bestäms i medarbetarsamtal tillsammans med rektor/skolledare
 4 Arbetslag
 5 Vet ej

13) Har du fått någon form av kompetensutveckling de senaste två åren?

- 1 Ja
 2 Nej – Gå till fråga 19
 3 Vet ej – Gå till fråga 19

14) I vilken utsträckning anser du att den kompetensutveckling som du har fått passar in i skolans långsiktiga kompetensutvecklingsbehov?

- 1 Mycket liten utsträckning
 2 Liten utsträckning
 3 Stor utsträckning
 4 Mycket stor utsträckning
 5 Vet ej

15) Var förläggs huvuddelen av din kompetensutveckling?*Markera endast ett svarsalternativ*

- 1 Vid skolan där du tjänstgör
 2 Vid högskolor och universitet
 3 Vid seminarier och konferenser utanför skolan
 4 Valfri plats, du själv avgör var kompetensutvecklingen ska förläggas
 5 Annan plats: _____

16) När förläggs huvuddelen av din kompetensutveckling?*Markera endast ett svarsalternativ*

- 1 Inom din reglerade arbetstid
 2 Inom annan del av arbetstiden (du som har förtroendearbetstid)
 3 Under fritiden

17) Hur stor andel av din kompetensutveckling är på ett eller annat sätt kopplad till universitet och högskolor?

- 1 0 %
 2 1-25 %
 3 26-50 %
 4 51-75 %
 5 76-100 %
 6 Vet ej

18) Uppskatta hur mycket resurser (ekonomiska medel) din arbetsgivare totalt sett har satsat på din kompetensutveckling de senaste två åren?

- 1 0 kronor
 2 1 – 499 kronor
 3 500 – 999 kronor
 4 1 000 – 1 499 kronor
 5 1 500 – 1 999 kronor
 6 2 000 – 2 499 kronor
 7 2 500 – 4 999 kronor
 8 5 000 kronor –
 9 Vet ej

Ditt behov av kompetensutveckling**19) Inom vilka områden är ditt behov av kompetensutveckling som störst?***Ange maximalt tre alternativ.*

- 1 Ditt/dina ämnen (fördjupning)
 2 Nya ämnen (breddad ämneskompetens)
 3 Didaktik
 4 Ledarskap
 5 Konflikthantering
 6 Förmåga att utforma skriftliga prov
 7 Yrkesetik
 8 Bedömning/betygsättning
 9 Pedagogik
 10 Specialpedagogik
 11 Vägledning för utbildning och yrkesval
 12 Utveckla studie och yrkesvägledning
 13 Annat område

Om din kompetensutveckling – mängd och kvalitet

20) Hur många timmar uppskattar du har använts till kompetensutveckling de senaste två åren när det gäller:

a) Din reglerade arbetstid?

- 1 0 timmar
 2 1 – 25 timmar
 3 26 – 49 timmar
 4 50 – 104 timmar
 5 105 – 149 timmar
 6 150 – 208 timmar
 7 209 – 249 timmar
 8 250 – 299 timmar
 9 300 – 349 timmar
 10 350 timmar –

b) Förtroendetid och/eller fritid?

- 1 0 timmar
 2 1 – 25 timmar
 3 26 – 49 timmar
 4 50 – 104 timmar
 5 105 – 149 timmar
 6 150 – 208 timmar
 7 209 – 249 timmar
 8 250 – 299 timmar
 9 300 – 349 timmar
 10 350 timmar –

21) Hur många timmar uppskattar du har använts de senaste två åren till kompetensutveckling inom:

a) Ditt/dina ämnen?

- 1 0 timmar
 2 1 – 25 timmar
 3 26 – 49 timmar
 4 50 – 104 timmar
 5 105 – 149 timmar
 6 150 – 208 timmar
 7 209 – 249 timmar
 8 250 – 299 timmar
 9 300 – 349 timmar
 10 350 timmar –

b) De "allmänna lärarkunskaperna"¹

- 1 0 timmar
 2 1 – 25 timmar
 3 26 – 49 timmar
 4 50 – 104 timmar
 5 105 – 149 timmar
 6 150 – 208 timmar
 7 209 – 249 timmar
 8 250 – 299 timmar
 9 300 – 349 timmar
 10 350 timmar –

22) Får du den kompetensutveckling som du anser dig behöva inom:

- | | Ja | Nej | Vet ej |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a) Ditt/dina ämnen?..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> |
| b) De "allmänna lärarkunskaperna"?.... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> |

23) Vilket samlat omdöme skulle du ge den kompetensutveckling som du har fått inom:

a) Ditt/dina ämnen?

- 1 Mycket dålig
 2 Ganska dålig
 3 Bra
 4 Mycket bra
 5 Vet ej

b) De "allmänna lärarkunskaperna"²

- 1 Mycket dålig
 2 Ganska dålig
 3 Bra
 4 Mycket bra
 5 Vet ej

Tack för din medverkan!

¹ För studie och yrkesvägledare avses rollen, färdigheten inom yrket

² För studie och yrkesvägledare avses rollen, färdigheten inom yrket

Observera hur ovanstående siffror beräknats:

Medlemmarna uppgav inte hur många timmar de använt till kompetensutveckling totalt, utan uppgav hur många timmar de använt till kompetensutveckling fördelat på:

- 1) Reglerad arbetstid
- 2) Förtroendetid och/eller fritid

För vardera av dessa alternativ fanns 10 svarsalternativ (de som redovisas i ovanstående diagram). Svarsalternativen var i form av intervall, dvs. inte exakt antal timmar. För att beräkna det totala antalet timmar som medlemmarna ägnat åt kompetensutveckling räknades samtliga uppgivna värden om från intervalluppgivelser till exakta uppgivelser genom att räkna om intervalluppgivelsen till genomsnittliga värden inom intervallet.

Exempel: En medlem uppgav att de använt 50-104 timmar till kompetensutveckling när det gäller reglerad arbetstid och 1-25 timmar när det gäller förtroendetid och/eller fritid. Genomsnittet i intervallet 50-104 timmar är 77 timmar $((50+104)/2)$. På motsvarande sätt blir det 13 timmar det genomsnittliga värdet för intervallet 1-25 timmar $((1+25)/2)$. Denna medlem har därmed totalt använt ca 90 timmar till kompetensutveckling vilket hamnar inom intervallet 50-104 timmar i ovanstående redovisning.



LÄRARNAS
RIKSFÖRBUND

www.lr.se

**ETT LITET LAND
BEHÖVER STORA
KUNSKAPER**