

## Coronaläget



tillhandahålla skyddsutrustning till skolorna, vilket avslogs med hänvisning till att rekommendationer om sådant saknades från FHM. Många skolor har dock på eget bevåg köpt in munskydd och liknande från egna leverantörer, eller ersatt personal för utlägg, eftersom beställningar inte kunnat göras i stadens inköpsystem.

LR-Stockholm har tidigare i central samverkan med staden tagit upp att arbetsgivaren, Stockholms stad, skulle ta upp behovet av att prioritera pedagogisk personal som möter elever för vaccination med region Stockholm, men så har inte skett. En begäran från LR-Stockholm om en så enkel fråga som att reservera parkeringsplatser vid skolorna för personal som på grund av risk för att bli smittade i kollektivtrafiken valde att åka egen bil stötte på patrull såväl i staden centralt som hos utbildningsförvaltningen. Det var för krångligt. Man såg inte behoven.

Smittspridningen i stadens skolor ökar nu även i yngre åldrar. Ett antal grundskolor har under de senaste veckorna och skickat hem hela klasser eller årskurser där smitta konstaterats för att hindra vidare spridning. Cirka hälften av högstadierna i stadens grundskolor tillämpar olika kombinationer av undervisning på plats och digitalt. För gymnasierna har en viss ökning av närundervisningen skett med en prioritering av årskurs 3.

LR-Stockholm har begärt att den snabbtestning som haft positiva resultat för de gymnasieskolor där den utprovades skyndsamt byggs ut även till grundskolorna. Vi kan i slutet av det andra läsåret med

pandemin konstatera att skolan har hanterats med en verklighetsfrånvärd "Håll öppet och håll avstånd-attityd" från regeringen, Folkhälsomyndigheten (FHM) och andra myndigheter, vilket har haft följd effekter för såväl stadens som utbildningsförvaltningens agerande. Avsaknaden av adekvata restriktioner och kraftfulla åtgärder mot smittspridning, till exempel gällande antal personer per kvadratmeter, krav på skyddsutrustning där avstånd inte kan hållas, prioritering av lärare för vaccination och testning av elever i större skala har lyst med sin frånvaro. Sverige ligger i detta avseende långt efter andra europeiska länder som strävat efter att ha skolorna öppna.

LR-Stockholm begärde i höstas att utbildningsförvaltningen skulle

Fortsättning sid 4

Skyddsstopp



Fortsättning sid 4

## Betyg i åk 4, internationella engelska skolan.

En majoritet av skolorna inom skolkoncernen Internationella Engelska Skolan kommer inte att införa betyg från årskurs 4 nästa läsår. Det blev utgången av en process som började i media redan innan Riksdagen hade tagit beslut om förändringen i lagen.

Det hela startade i januari när företrädare för IES som huvudman i bland annat Sveriges Radio och Aftonbladet uttryckte att IES [kommer till hösten att införa betyg i årskurs 4 på alla sina skolor](#). Lärarnas Riksförbunds förening inom IES reagerade med förvåning, det här lät som ett beslut om en omfattande organisatorisk förändring som skulle påverka lärarnas arbetsituation, och det hade inte nämnts i någon förhandling eller diskussion med föreningens ombud. Med en förening där de två biträdande föreningsombuden nyligen tillträtt hamnade vi mitt i en facklig och utbildningspolitisk diskussion med stort medialt intresse.

Det blev artiklar i [Skolvärlden](#) och en respons från huvudmannen att deras uttalande i media skulle tolkas som en intention (som de haft och drivit en längre tid), inte ett beslut. Huvudmannen hänvisade till att det fanns ett stort stöd för betyg från årskurs 4 i interna utredningar, så vi beslutade att vi behöver ta reda på vad medlemmarna på våra skolor verkligen tyckte. Vi satte ihop en undersökning som skickades ut via våra lokalombud där medlemmarna fick svara på om det tyckte att det skulle vara bra eller inte att införa betyg från årskurs 4 och om de ansåg att det kunde leda till ökad eller minskad arbetsbörda. Vi ställde frågan till alla medlemmar då vi ansåg att

även lärare som utbildar yngre och äldre elever och studie- och yrkesvägledare påverkas av förändringen.

Svaret gav en tydlig signal, 70% av medlemmarna ville inte införa betyg i årskurs 4 och lika stor andel var oroad över ökad arbetsbörda. I undersökningen kunde deltagarna kommentera sina svar och de vanligaste



*Inte riktigt en pressanka. Men väl ett förhastat yttrande av IES. Bilden kommer från [Pixabay](#).*

synpunkterna var att elever i årskurs inte var mogna att hantera pressen och stress av betyg och att det riskerade skapa för stort fokus på betygsresultat istället för lärande.

Bland de som var mer positivt inställda nämndes att det ger möjlighet att upptäcka och sätta in stöd för elever tidigare och att det redan finns en struktur med omdömen och ämnesmatriser som i stort kunde översättas till betyg.

När lagen beslutades och infördes så kom den med ett tydlig besked, det är helt och hållet upp

till rektor på den enskilda skolan att besluta om betyg ska användas från årskurs 4 i sin verksamhet. Det innebar en ny spelplan, huvudmannen kunde alltså inte besluta om detta centralt, utan det skulle förhandlas lokalt. Med vår undersökning i handen kunde vi svara på vad medlemmarna på varje skola ansåg och ge ombuden ett tydligt underlag för de lokala förhandlingarna.

Senast 30 april skulle alla skolor som avsåg att införa betyg i årskurs 4 anmäla detta till skolverket så i förra veckan kunde vi sammanställa hur utfallet blev. 14 skolor av 38 har beslutat att införa betyg i årskurs 4 eller 5 nästa år, av koncernens skolor i Stockholmsregionen kommer 7 av 17 skolor att införa betyg i årskurs 4 eller 5.

I debatter kring Internationella Engelska Skolan så hamnar fokus ofta på koncernens driftsform. Det stora bolaget med riskkapital i ryggen där stora summor med pengar flyttas fram och tillbaka. Men på den lokala nivån så handlar det i slutändan fortfarande om enskilda skollärdare, lärare, personal, elever och föräldrar. Individer som lever och verkar i den faktiska skolmiljön. Den här processen var en seger för alla dem, en framgång i det lokala arbetet där de som direkt berörs av beslut och förändringar har fått vara med och bestämma och i de flesta fall blivit hörsammade och lyssnade på.

*Henrik Levinson, vice ordförande  
Lärarnas Riksförbund inom IES.*

# Lovskola – vad säger överenskommelsen och vad säger HÖK21?

Enligt vårens överenskommelse gäller följande i Stockholms utbildningsförvaltning för 2021: om en skola har behov av att förlägga utökad undervisning på helger och lov ska det först samverkas i SVG på skolan. I samband med samverkan ska en risk- och konsekvensanalys genomföras. Om den extra undervisningen inte kan organiseras med extra personal eller inom lärarnas reglerade årsarbetstid och A-dagar kan arbetsgivaren använda sig av kollektivavtalets möjlighet att beordra övertid.

Eventuell arbetstid som lärare gör utöver sin normala årsarbetstid medför dock övertidsersättning enligt AB (allmänna bestämmelser) i kollektivavtalet. Arbetsgivaren vill därför att det först och främst ska lösas på frivillig väg. Att beordra övertid mot en enskild lärares vilja ska i möjligaste mån undvikas.

Vad säger då HÖK 21, vårt nya avtal, om lovskola? Ja, om du som lärare frivilligt kommer överens med arbetsgivaren att arbeta med lovskola upp till 6 extra dagar, blir ersättningen om den totala arbetstiden inklusive lovskolans extra a-dagar inryms inom din reglerade årsarbetstid på 1360 timmar - genom färre timmar per dag de övriga 194 A-dagarna - 150% av kalenderdagslönen per extra arbetsdag.

Skulle arbetstiden inklusive lovskolan överstiga din ordinarie reglerade årsarbetstid på 1360 timmar blir din ersättning 200% av kalenderdagslönen per extra arbetsdag utöver de 194 A-dagarna.

Ifall bemanningen av lovskola inte kan lösas genom enskilda överenskommelser, eller om behovet av viss kompetens ändras med kort varsel, kan arbetsgivaren beordra övertid för lovskola.



Då utgår övertidsersättning med 240%. Hänsyn ska även tas till arbetstagarens arbetsbelastning

och arbetsgivaren måste säkerställa att samtliga arbetstagare får semester.

## Nya läraravtalet



Hök 21

Ett nytt avtal, Hök 21, har undertecknats för de medlemmar som arbetar inom kommunal

sektor. Avtalet är treårigt och lönerna ska ses över den första april varje år. Det finns inga procent eller garanterade utfall i avtalet.

För oss som är anställda i Stockholm stad innebär det i år att det nya lönepåslaget kommer att betalas ut retroaktivt, några löneförhandlingar kommer inte att ske före sommaren.

Klart är däremot att alla medlemmar, som var anställda 1 april 2021 (frånsett de som var tjänstlediga på grund av studier

eller enskild angelägenhet) kommer att få ett engångsbelopp om 2.000 kr om de har heltidstjänst och proportionerligt om de arbetar deltid. Utbetalas med junilönen.

Enligt överenskommelse med staden ska löneöversynen vara avslutad i slutet av oktober och ny lön samt retroaktivitet betalas ut i november. LR-Stockholm kommer som tidigare att ha löneförhandling som huvudsaklig väg i löneöversynen.

LR-Stockholms yrkanden och stadens svar kommer att kunna läsas på [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)

Mer utförlig information om vad avtalet innehåller kan du läsa via länken, [Hök 21](#)

## Coronaläget, forts från sid 1.

LR-Stockholm delar ambitionen att skolorna ska hållas öppna och eleverna undervisas på plats även under pandemin, men då måste förutsättningar för detta ges och de skyddsåtgärder som är nödvändiga vara på plats. I Lärarnas Riksförbunds egen undersökning om pandemin i skolan svarade 25% av grundskollärarna att de smittats av Covid 19, en skyhögt siffra för en yrkesgrupp. Ett skyddsombud på en skola i Uppsala uttryckte det som många av oss i Stockholm nog känner: "Jag har full förståelse för att vi måste offra oss, alla barn kan inte vara hemma då sjukvårdspersonal måste jobba. Men ändå, vi blir kastade under busen." (SVT Uppsala 14 april 2021)

## Skyddsstopp, forts från sid 1

Torsdagen den sjuende maj beordrade huvudskyddsombud från Lärarnas Riksförbund skyddsombudsstopp på två årskurser på en av våra grundskolor i Stockholm.

Skyddsstoppet innebar en direkt



övergång till distansundervisning tills dess riskerna var undanröjda. Huvudskyddsombud varnade rektor om att han övervägde åtgärden vid 12.30 och meddelade beslut om skyddsstopp vid 16.00 efter att rektor tillsammans med smittskyddsläkare och skolchef beslutat att fortsatt bedriva undervisning på plats. En elev och en lärare i årskursen hade testat positivt. De hade varit på skolan

den aktuella veckan och varit i kontakt med andra lärare och elever. Tre elever i vardera årskurs var hemma sjuka. Ej med bekräftad covid, men inte heller bekräftat att det inte är det. Samma gällande en lärare, i väntan på provresultat. Årskurserna ligger vägg i vägg och delar samma korridor. Det är trånga korridorer och ca 100 elever som ska ut och in från klassrum bredvid varandra. Lokalombudet förklarade att det inte går att hålla avstånd och att flera lärare är mycket oroliga. Två lärare i riskgrupp var kopplade till dessa två årskurser.

Arbetsgivaren försökte få oss att dra tillbaka skyddsstoppet och istället hitta lösningar så att elever och lärare kunde vara på plats. Samma kväll blev huvudskyddsombud och lokalombud kallade till möte med skolchefen, stadens smittskyddsläkare, HR och rektor via teams Ingen kunde under teamsmötet med säkerhet att säga att det inte pågick en smittspridning på skolan, inte ens smittskyddsläkaren: "Det är gränsfall, till och med jag hade avvägt distansundervisning". Gränsfall var tillräckligt underlag för LR för att stå fast vid beslutet om skyddsombudsstopp. Mötet avslutas i oenighet.

Grundskoledirektören tog beslutet att acceptera skyddsstoppet och stänga ned årskurserna fredag och måndag Tisdagen den elfte maj tog grundskoledirektören nytt beslut om att stänga ned tre hela årskurser på lågstadiet, FK, årskurs 1 och årskurs 2 efter smittspridning.

Skyddsombudsstoppet är vår kraftfullaste åtgärd. Om arbetsgivaren inte agerar snabbt vid smittspridning ute på skolorna kommer det att användas igen.

## Kalendarium

Så länge Covid härjar kan vi inte ha några fysiska seminarier eller andra träffar., men ett par digitala föreläsningar har hållits. Till hösten återkommer vi med fler,



Viruset kommer från [Pixabay](#)

## Kontakt med LR-Stockholm

**Telefontider:** måndag-onsdag, fredag: 9.00– 12.00 samt 13.00-16.00. Torsdag 9.00–12.00.

**Telefon:** 08 508 42 300

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)



## BÄNKPRESSEN

Tidning för LR:s distriktsförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159

**Ansvarig utgivare:** Ragnar Sjölander.

**Redaktion:** Johan Enbuske, Marcus Carlstedt, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Peter Klinteback, Simon Sandström, Lars Santelius, Ragnar Sjölander.

**Adress:** LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)

**Presslagt:** 20 maj 2021



## Kapitel 59

Örn stirrade på 9a. "Hur tänkte man här", frågade han utan att egentligen vänta sig ett svar. 9a stirrade tillbaka. Bakgrunden var det nationella provet i geografi. Frågan "vid vilket hav ligger Argentina" hade av förfärande många besvarats med alternativet Medelhavet.

Örn tänkte inte ge sig. Dels trodde han att skam ibland var den bästa moroten, i alla fall kollektiv skam utan utpekade syndabockar. Dels ville han ge alla en chans att lära sig strategier. Dels skulle de som hade koll på Argentina känna sig duktiga och tycka att tiden de lagt på studier när deras klasskamrater sysslat med roligare saker varit värt det. Ont om positiv feedback var det ont om, enligt Örns erfarenheter. "Om man inte vet var något är, så vet man kanske ändå var det INTE är", sade Örn och flippade upp en karta över Medelhavet på tavlan. "Så sent som för ett par veckor sedan pratade vi om den arabiska våren. Då tittade vi mycket på länderna vid södra Medelhavskusten. Och i höstas, när vi pratade världskrig tittade vi mycket på norra sidan. Argentina låg inte vid Medelhavet då och har knappast flyttat sig till nu i april. Man måste tänka på att kunskaper man har i ett sammanhang kan användas i ett annat." Några av eleverna blängde surmulet medan andra såg rätt nöjda ut. Kunskap är makt, tänkte Örn.

Det hade han skäl att tänka igen en stund senare när biträdande Bertil Svan sprang ihop med honom i korridoren och räckte fram ett papper. "Hörrö Örn vi måste skicka hem Betty Larsson meddetsamma." "Va?" "Betty Larsson" upprepade Svan irriterat som att det skulle ha förklarat något. "Skriv på här. Facket måste vara med." "Jag vet vem Betty Larsson är, hon jobbar i fyran. Varför ska hon skickas hem?" Svan trampade otåligt på stället. "Hon är i 22:a veckan. FHM säger att hon inte får jobba" fick han ur sig.

Utan att tänka sig för hade Örn klivit in i pentryt för att hämta kaffe trots att det redan stod två personer där. Den munskyddsförsedda Petronella Bergsjö drog in luft för att leverera en utskällning och Örn backade kvickt ut, utan kaffe. Det fick gå en timme till. Det var då Svan kom ångande med dokumentet han ville att Örn skulle signera och Örn sträckte på sig och kände att kunskap, det är makt. Annars kanske han skulle ha gått på det här. "Nej, FHM säger att man ska göra en riskbedömning och försöka ordna så att gra-

vida kan arbeta utan att riskera att utsätta sig för smitta. Det är inte samma sak." "Ja, ja" muttrade Svan. "Det går inte i skolan. Skriv på nu" Örn tog dokumentet. Riskbedömning, det var i alla fall rubriken. Det korta innehållet löd "risk: sociala kontakter. åtgärd: undvika sociala kontakter. Kan inte åtgärdas på arbetsplatsen." "Det var inte mycket till åtgärder", sade Örn. "Till exempel står det inget om vad hon ska göra istället. Jobba hemifrån, antar jag. Men hur som helst ska den här göras ihop med skyddsombudet så det är Samina du ska prata med. Jag är lokalombud". Bertil Svan blev klart stressad. Han var lite rädd för Samina Boudons vassa tunga. "Kan inte du... ombud som ombud." "Eller inte. Det är skyddsombudets mandat att göra en sådan här bedömning. Samina Boudon, således."

Svan gav upp, ryckte åt sig dokumentet och lommade iväg bortåt expeditionen. Och när man talade om trollen, dvs om Betty Larsson, vem kom gående mot kafferummet om inte Betty själv? "Jobbar du fortfarande i skolan, du är ju..." började han förvirrat. Betty log soligt och lade handen på magen. "Hur visste du det, än så länge ser det ju bara ut som om jag tagit en kanelbulle för mycket. Den enda jag berättat för är rektorn. Jag hade covid i höstas så det är lugnt."

Nej, det var sannerligen inte lugnt. Engemyhr tänkte tydligen skicka hem Betty Larsson utan att vare sig följa den rätta proceduren eller ens prata med Betty själv. Han måste få tag i Samina Boudon före Svan! Örn ursäktade sig och kutade upp till sitt arbetsrum. Han hade fortfarande 12 minuter kvar innan nästa lektion, det måste räcka. Var fanns Samina Boudon? Närsynt kisade han på hennes schema. NO med sjuorna. Det kunde inte hjälpas, det här var viktigare. Fortare än kvickt stod han utanför hennes klassrumsdörr och bankade på. Med 40 sekunder tillgodo öppnade han klassrumsdörren och bokpratet om Möss och människor. George och Lennies relation. Varför slår Curley Lennie? Vad händer med Candys hund? Han satte dem i smågrupper, och i tre av fem pratade man om rätt saker. Den fjärde hade sparat ut och pratade om gulliga hundar och den femte pratade om vad de skulle göra till helgen. Men tre av fem fungerade bra. De var helt inne i det litterära dramat och om de mött någon som Curley. Dilemma. Örn tänkte ett ögonblick, fipplade fram en snabb mentimeter och bröt sedan diskussionen. På tavlan lyste en fråga och en

svarskod: Vem är Curley? Eleverna rynkade pannan. Vah? ”Alltså av riktiga människor. Känner ni till någon som funkar som Curley? Man måste vara beredd att motivera det man skriver”, slängde han in för att försöka avvärja den värsta smutskastningen. Till och med de gulliga hundarna var plötsligt intresserade. Sedan började namnen dyka upp. AIK. Min brorsa. Alex brorsa. Även hans eget stod där, det skulle han gärna ha fått motiverat om han bara vetat vem som skrev det. Men påfallande många gånger kom namnet på en kille i parallellklassen upp. Hm. Det verkade som han fått information som han inte riktigt ville ha, information som förpliktade.

Örn just slagit sig ned vid bordet i skolmat-salen tillsammans med Samina Boudon. Tack vare coronarestriktionerna var kravet på att sitta med klassen lagt i malpåse. Mikael Bågspännare styrde stegen mot deras bord och frågade om han fick slå sig ned. Han hade fått ett mejl från en förälder och behövde prata. Samina Boudon och Örn såg på varandra. Svan hade ännu inte kontaktat Samina och de hade mycket att dryfta men självklart, först måste komma först. ”Hon ifrågasätter en uppgift jag givit eleverna och hon kallar, lätt underförstått, alla lärare på skolan naiva och inkompetenta. Människan är lärare själv. Vad fan ska jag svara?” ”Delikat. Min första reaktion vid sådana mejl”, svarade Samina Boudon, och redan då slappnade den unge mannen av synbart. Han var inte ensam om vassa föräldrarejl. ”Min första reaktion brukar vara att skriva att jag tamigfan är professionella läraren och jag vet vad jag gör. Men sen brukar jag debriefa med Örn. Precis som du. Och då brukar du säga...” Hon vände sig mot Örn ”vi tänker till och ger vederbörande ett professionellt svar. Dessutom retar det folk mera om man inte hetsar upp sig.” Örn och Samina Boudon log brett. De hade haft den här konversationen rätt många gånger. ”Ibland kan det vara läge att skicka med stadens förväntansdokument också. Vet du vad det är?” Bågspännare skakade på huvudet. Förväntningar brukade betyda att rektor förväntade sig att man kunde göra mer av allt dubbelt så fort. ”Det kom för några år sedan. Det handlar om vad skola, elev och vh har rätt att förvänta sig av varandra. Till exempel att ungarna ska ta ansvar för sitt eget lärande och... vänta, hur var det...” Örn lade pannan i veck, försökte minnas det ordagrant. ”Nä, det är borta. Utraderat av en duplogris antagligen. Men ungefär att skolan har rätt att förvänta sig att vh visar respekt och har förtroende för lärarna.” ”Jag blir mest arg över att en annan lärare kan skriva som hon gör” knotade Bågspännare

samtidigt som han föste runt sina gröna ärtor runt tallriken. Försökte få dem att stanna upp mot den oidentifierbara köttbiten så att han kunde sleva upp dem på gaffeln. Samina Boudon log stort. ”Det är de som är värst. De och mellancheferna. De tror de kan allt och vet bäst. Jag har fått hålla i mig själv ibland när mina egna kom hem med underliga uppgifter eller risiga resultat. Tänk på det när du själv får ungar. Bågspännare tittade upp. Visste hon inte? Samina Boudon förekom honom. ”Jag vet att du lever med en snubbe. Men det betyder väl inte att ni inte vill ha barn.” Nej, det förstås. Men han blev fortfarande lika förvånad när hans fördomar om andras fördomar kom på skam.

Ett par timmar senare satt Betty Larsson, Samina Boudon och biträdande Bertil Svan på coronasäkert avstånd i ett för tillfället lektionsfritt klassrum. Betty Larsson var lite chockad, hade just fått veta att hon inte fick vara på skolan, och det för hennes egen skull. ”...så jag måste förbjuda dig att vara här, Betty.” Svan halade fram det förtryckta dokument med AML kap 4 § 6 som förvaltningen bistod sina chefer med. Betty Larsson tog inte emot det. ”Vad ska jag leva av? Försäkringskassans gravidersättning är larvigt låg” sade hon hjälplöst och såg vädjande på Samina Boudon.

Hur gärna Samina Boudon än skulle ha velat knäppa Svan på näsan, kunde hon annat än att hålla med om att det inte gick att arbeta coronasäkert på skolan. Men här kunde hon ändå hjälpa något. ”Till att börja med ska du ha 100% lön i två veckor” konstaterade hon am-pert och blängde på Svan. För ni har ju vetat att Betty var gravid rätt länge och man måste meddela ändrade arbetsuppgifter med två veckors varsel. Och sedan kan du ju arbeta hemifrån åtminstone en del.” ”25% hemarbete har vi tänkt”, inflikade Svan. ”Det kan vi ju inte bara bestämma sådär. Vi måste gå igenom Bettys arbetsuppgifter och se vad som går att göra hemifrån.” Det var det här Svan varit rädd för. Samina Boudons oförsonliga tunga. Örn var mycket lättare att tala med. Rektorn hade sagt åt honom att han absolut inte fick gå med på mer än 25% hemarbete, det menade hon att skolan inte hade råd med. ”25%” upprepade han. ”Men det är ju bisarrt” hojtade Samina Boudon. ”Betty kan lätt jobba hemifrån med bedömning, planering och mentorsuppgifter till åtminstone 50% och det vore absolut det bästa för eleverna!” Bertil Svan var emellertid ännu räddare för rektor Engemyhr än för Samina Boudon.

Hur kommer det att gå för Betty Larsson?  
*Du följer väl Såpan?*