

**LR-Stockholm välkomnar** beslutet att högstadielklasserna i de kommunala skolorna ska ha distansundervisning under vecka 51 som en viktig åtgärd för att minska smittspridningen.

Det bör nu vara självklart att lärarna inte ska behöva arbeta på plats i skolorna, utan ges möjlighet till distansarbete precis som andra personalgrupper. Då får beslutet full effekt.



## Stadens budget

**För nästan ett år sedan stod vi tillsammans med Lärarförbundet och demonstrerade utanför Stadshuset mot en usel skolbudget. Ett år senare är lärare och SYV:are slutkörda, till stor del på grund av de påfrestningar som Covid-19 inneburit. Blev då våra farhågor om försämrade skolekonomi besannade 2020? Vad innebär den budget för 2021 som klubbas nu?**

Höjningen av skolschablonen blev, framför allt på grund av avdrag för ökade lokalkostnader, en i stort sett oförändrad elevpeng under 2020 jämfört med 2019. Kostnaderna ökade dock enligt SKR:s beräkning med cirka 2,8%. Gymnasierna hamnade i stryckklass med en sänkning av skolschablonen med 0,1%. I mars drabbades vi dock av pandemin och staten började skjuta till pengar till kommunerna i en aldrig tidigare skådad omfattning, bland annat genom ersättning för sjukskrivningskostnader.

### Det statligt stödet avgör

I september bedömde utbildningsförvaltningen att skolornas samlade överskott från 2019 på 360 miljoner skulle öka med 78,3 miljoner till årsskiftet. LR-Stockholms farhågor var tidigare att de skolor som haft överskott skulle behöva använda pengarna för att gå runt och att skolor med underskott skulle få en förvärrad ekonomisk situation men den statliga 'dopingen' ser ut att hjälpa upp flertalet skolors ekonomi.

### + 2,5% till grundskolorna

Inför 2021 höjer nu stadshusmajoriteten schablonen för grundskolorna med 2,5%. Den procentuella ökningen ska följa med ut till skolorna i elevpengen. LR-Stockholm yrkade i budgetförhandlingen med staden på en större ökning: "Den föreslagna schablonökningen på 2,5% för grundskolan och grundsärskolan ser vid första anblicken ut att ge viss täckning för kostnadsökning-

ar och lokalhyror. Enligt Tanke-smedjan Balans beräkningar /.../ har dock grundskolorna i staden fått 6,3% mindre i medelstladdning per elev i budgetarna under perioden 2016 till 2020. Vår bedömning är /.../ att fortsatta besparingskrav kommer att drabba undervisningen och leda till att fler arbetsuppgifter påförs personalen med ökad arbetsbörda som följd."

### Gymnasier i stryckklass

För gymnasiet del är schablonhöjningen per elev för 2021 endast 1%. Eftersom en tredjedel av eleverna reser in till Stockholms gymnasieskolor från andra kommuner med den oförändrade 'länspengen' är frågan om huruvida stadshusmajoriteten verkligen tar ansvar för gymnasieutbildningen. I budgeten är ett av målen att fler elever går ut gymnasiet med examensbevis. LR-Stockholm har framfört att gymnasieskolornas ekonomiska förutsättningar att nå detta mål minskar rejält och att personalens arbetsmiljö kommer försämrats.

I budgetförhandlingen lade LR-Stockholm ett yrkande om att staden visar sin uppskattning till den pedagogiska personalen för tillkommande arbetsinsatser under pandemin: "att staden som arbetsgivare på lämpligt sätt, förslagsvis i ledighet eller pengar, verkar för att visa sin uppskattning till berörda personalgrupper inom utbildningssektorn för insatser under pandemin."

**Staden avslög yrkandet på central nivå. LR driver nu frågan mot utbildningsnämnden.**

# Snart dags för nytt avtal - hur gick det med HÖK 18?

## Vad gav HÖK 18?

Skolavtalet för kommunala skolor, HÖK 18, löper ut den 31 mars 2021. I avtalet finns det uttalade åtaganden från arbetsgivar sidan om fortsatta insatser för att bidra till att göra läraryrket mer attraktivt, inte minst genom att förbättra lärares och studieförvägledares arbetsmiljö.

Arbetsgivaren har förbundit sig att upprätta konkreta planer för att minska sjukskrivningar och förbättra arbetsmiljön på både skol- och kommunnivå. HÖK-arbetet gällande arbetsmiljön pågår fortfarande på utbildningsförvaltningen och LR-Stockholm har representation i arbetsgruppen som träffats regelbundet under avtalsperioden. LR menar att arbetsbelastningen måste minskas för att göra yrkena som lärare och studieförvägledare hållbara och attraktiva i staden.

Några av de frågor som HÖK-gruppen enats om är att:

- riktlinjer om schemaläggning, tjänstefördelning och dokumentation ska samverkas.
- ett schema ska innehålla pauser, tid för förflyttningar mellan klassrum och tid för att iordningsställa efter/ före lektion.
- det måste finnas tid för att förbereda lektioner och för efterarbete, liksom en balans i undervisningens omfattning mellan terminerna.
- Skolplattformen ska vara ett verktyg som underlättar lärares arbete och bidrar till ökad måluppfyllelse för elever och inte ett arbetsmiljöproblem.

Du har väl sett uppropet "VI ANKLAGAR! – STOPPA MARKNADSKOLAN OCH AKTIEBOLAGENS VINSTUTTAG – NU!" på Facebook? [Skriv under](#)



## Blev det ens en tumme?

I Stockholm, liksom i resten av Sveriges kommuner, har partsarbetet kring HÖK 18 inte fått genomslag på skolorna under 2020. Nu är det viktigt att det arbete som gruppen gjort når och tillämpas på alla arbetsplatser.

I HÖK 18 finns också lovande skrivningar om lön. Till exempel ska det satsas på "*en löneutveckling som premierar kompetens, särskilt ansvar och erfarenhet, ökar lönespridningen, att det är av vikt att kompetens, särskilt ansvar och erfarenhet...//... över tid premieras och att det är väsentligt att såväl ur lönespridnings- som personalförsörjningssynpunkt uppmärksamma de äldre arbetstagarna.*"

Hur gick det med det då? Ett mycket kort och snällt julefridsvar blir – inte så bra. På riksnivå kan konstateras att relationen lön kontra ålder/erfarenhet inte förändrats och att lönespridningen inte ökat. Lönestrukturen har alltså inte förbättrats, sett över hela landet. Lika illa är det i Stockholm. Lönespridningen sjönk både 2019 och 2020 (2018 var det samma % till alla så lönestrukturen påverkades inte) och de yngre lärarna har fått högre påslag än de äldre. På individnivå kan det förstås se helt annorlunda ut, men mönstret på hela lärargruppen är tydligt.

Man har ju aldrig facit på hur det skulle ha blivit om vi inte kämpat,

men förmodligen skulle det ha varit än värre. I Stockholm har vi trots allt flera skolor där avtalets formuleringar diskuterats ingående vid lönesättningarna. Det blev en tumme. Så skam den som ger sig, lärarna måste ha en bättre lönestruktur och ett rättvisare lönesystem. Och om inte LR ska kämpa för det, vilka kommer då att göra det?

PS. Tummen- en sketch med Hasse Alfredson, om den beställda rocken som i slutändan inte ens bidde en tumme. [Bild: Pixabay](#)

## Dags att registrera lokalavdelningarnas distriktsombud till valen av förbundesmötesdelegater

Från 2021 ersätts LR:s kongresser och förbundsråd av årliga förbunds möten. Vilka som ska bli LR-Stockholms nio förbunds mötesdelegater och nio suppleanter för den kommunala sektorn avgörs i ett digitalt val i februari. För de icke-kommunala skolorna sker valen av de 23 förbunds mötesdelegaterna plus suppleanter i en rikstäckande valkrets under samma period.

Antalet röstande ombud från lokalavdelningen beror på hur många medlemmar man hade den 31 oktober. 5-11 medlemmar berättigar till en röst, dvs ett distriktsombud, 11-25 medlemmar till två, 26-50 medlemmar till tre och 51-75 medlemmar till fyra. Lokalombud och andra med LR-uppdrag på skolan har rösträtt. Om lokalavdelningen har fler röster än LR-valda utser medlemmarna ytterligare personer.

Alla distriktsombud ska vara registrerade med uppdraget i LR:s medlemsregister den 20:e januari. Detta kan göras av lokalombuden. Läs mer på [lr.se](#) (inloggning krävs)

# AcadeMedia

## LR Academedias

AcadeMediaföreningen är LR:s största inom privat sektor och har över 2000 medlemmar, varav nästan 400 i Stockholm och den växer ständigt i antal medlemmar och ombud. I många fall finns ingen tradition av facklig organisering på skolorna så LR AcadeMedia jobbar mycket med att stötta upp nya ombud och få igång samverkan på skolorna.

AcadeMedia består av en mängd olika skolor med olika namn, från förskola till vuxenutbildning. På alla skolor, förutom stora delar av vux, så är det Almega friskoleavtalet som gäller. Majoriteten av lärarna har ferietjänst även om det finns en del skolor inom gymnasiet som har olika hybridavtal med semestertjänst som grund. LR AcadeMedia driver frågan om ferietjänst för alla.

I årets lönerrevision landade ökningen på 2%. Vi i LR AcadeMedia har riktat skarp kritik mot att det inte satsas mer på lönerna i år, bland annat i ljuset av den aktieutdelning som nyligen klubbades. Vi har även riktat kritik mot den stora mängd arbetsbristförhandlingar som skedde under föregående läsår, där ungefär 25% av alla AcadeMedias grund- och gymnasieskolor påverkades. Om en enskild skola inte lever upp till budgeten så skärs det i personalgruppen. Detta har även skett mitt under pågående kurser där eleverna fått en ny lärare och där läraren har fått ytterligare en kurs i sin tjänst. Undervisningstiden ligger generellt sett högre inom AcadeMedia än inom kommunal sektor, så vi är väldigt kritiska till att personal sägs upp eller får sina tjäns-

ter hyvlade, när det hade varit bättre att satsa på rimligare arbetsbelastning.

Vi uttalade oss genom vår ordförande Andrés Jerez om detta i en artikel i SvD (2020-12-04) som fick rubriken [Larm inifrån skoljätten: "Nu är måttet rågat"](#).

Alla Academedias föreningsombud nås på adressen [academia@lr.se](mailto:academia@lr.se) och på [www.lr.se/academia](http://www.lr.se/academia) ser man vem man ska kontakta och hur.

## Tankar från ett ombud

Tänk er en gymnasieskola, dit få elever söker sig frivilligt eller överhuvudtaget. Många saknar betyg eller behörighet att komma in på någon attraktiv skola. Den stora majoriteten har även diagnoser kopplade till inlärning och socialt beteende. Skolan brottas inte bara med pedagogiska utmaningar, så som att få elever har tillräckliga grundläggande kunskaper från grundskolan eller svenska som sitt modersmål. Därtill är vandalisering, hot och våld samt drogförsäljning vanligt inslag på denna skola. Tänk er nu att denna gymnasieskola ligger i centrala Stockholm och är en friskola. Den skolan finns, här och på flera platser i Sverige.

Det är lätt att se att det är eleverna som är förlorarna här och att det aldrig går att skylla på den enskilda eleven för att just hen hamnade just här, där ingen riktigt ville vara, men där just hen tvingades gå. Vi borde inte ha hamnat här, i ett system som havererar, ändå har skolan och samhället ett ansvar för dessa elever just nu. Men vilket ansvar har ett stort börsnoterat friskoleföretag för dessa elever, med enorma behov

som kräver mycket resurser och hårt arbete? Coronakrisens distansundervisning ändrar inte på detta utan gör snarare skolutslagen på socioekonomisk grund än mer tydlig och brutal. Samtidigt ser det börsnoterade friskoleföretaget hur dessa elevers behov inte är lönsamma. Företaget ser hur de vinstkrav som bolaget ställer för att just nu kunna dela ut 158 miljoner kronor i aktieutdelning inte är förenliga med de resurser som verksamheten kräver. Det börsnoterade friskoleföretaget beslutar då att skära ner. Inför varje budgetår förhandlar, kritiserar och förklarar sig LR oeniga med omorganisationer som betyder uppsägningar av personal samt mer undervisning och arbetsuppgifter för lärare; varje budgetår genomdrivs dessa förändringar. Alla som arbetar där, och många fler, inser att vinstkrav och nedskärningar är precis motsatsen till vad just dessa ungdomar behöver. Men det börsnoterade friskoleföretaget ser det inte så.

I grund och botten rör det sig alltså om flera systemfel samtidigt. Det börsnoterade friskoleföretaget är snabba på springa till det fria skolvalets försvar men förmår inte ta ansvar för de negativa konsekvenserna, den mörka skugga som detsamma skapar - allra minst när skuggan faller inom den egna koncernen. En offentligt driven skola skulle måhända inte kunna träda in och rädda dessa ungdomar ur segregation och utanförskap. En offentligt driven skola skulle förhoppningsvis inte se dessa ungdomar som icke lönsamma kunder som står i vägen för bolagets vinst.

*Christian Liljeros, Lärare och lokalombud vid börsnoterat friskoleföretag, Stockholm*



Den digitala arbetsmiljön ute på skolorna är viktig att bevaka i likhet med den fysiska och psykosociala. Knaptryckandet, musklickandet och nuddande på skärmarna är kanske inte direkt fysiskt tungt men kan ändå kräva mycket av vår tid och energi. Fylla i närvaroregistrering, konstruera formativ text i omdömesmoduler eller hantera digitala planeringsverktyg är bara några exempel på tidsödande uppgifter.

Den digitala utvecklingen tenderar inte heller minska. Skolplattformen är en investering som kostat hundratals miljoner att planera, utveckla och implementera ute på skolorna. Digitala system uppfattas i dagens arbetsliv, både i privat och offentlig sektor, som en markör för vad som är effektivt, modernt och säkrat för framtiden. Samtidigt påpekar medlemmar ute på skolorna att it-miljön ofta leder till stress och merarbete då systemen inte fungerar tillfredställande. Många lärare har den senaste tiden tvingats ställa om stora delar av sina lektionsplaneringar då fjärrundervisning ersatt klassrumsundervisning i gymnasieskolorna. I dessa tider är det särskilt viktigt att de digitala verktygen fungerar.

LR-Stockholm påpekar att den digitala arbetsmiljön skall vara ett återkommande inslag i det systematiska och återkommande ar-

betsmiljöarbetet. Det är lätt att fokus hamnar på den fysiska eller psykosociala miljön och att den digitala glöms bort. Vid den lokala samverkansgruppen på skolorna skall arbetsmiljö behandlas. Vid dessa träffar är det viktigt att digital problematik tas upp. På skolplattformen finns flertalet applikationer som undervisande lärare förväntas använda sig av. Här kan nämnas de kommunala skolornas frånvarohanterare, Unikum samt planering- och bedömningsmodulen PoB:en, som konkreta exempel.

LR-Stockholm menar att om medlemmar ute på skolorna upplever återkommande teknikstrul, orimligt många klick för att göra en inmatning eller har svårt att hitta bland överinformativa menyer försvåras det dagliga arbetet. Vid den lokala samverkansgruppen kan lokalombuden begära att det genomförs en *digital skyddsron*d på arbetsplatsen. Alltså en riktad skyddsron som fokuserar på frågor relaterade till it. Både på LR:s och Prevents webb finns användbart material och checklistor som det är fritt att använda sig av ute på skolorna. De digitala verktyg som finns ska naturligtvis fungera och vara ett hjälpmedel och inte ett hinder för undervisande lärare och SYV:are.

Bild: pxfuel



*Bänkpresen önskar alla läsare god jul, och ett betydligt bättre nytt år.*

#### Kontakt med LR-Stockholm

**Telefontider:** måndag-onsdag, fredag: 9.00– 12.00 samt 13.00-16.00. Torsdag 9.00–12.00.

**Telefon:** 08 508 42 300

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)



#### **BÄNKPRESSEN**

Tidning för LR:s distriktsförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159  
**Ansvarig utgivare:** Ragnar Sjölander.

**Redaktion:** Johan Enbuske, Marcus Carlstedt, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Peter Klintebäck, Simon Sandström, Lars Santelius, Ragnar Sjölander.

**Adress:** LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm  
**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)  
**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)  
**Presslagt:** 14 december 2020



## Kapitel 56

”Och då säger hon, jätteupprörd, att min mamma faktiskt är 87”. ”Hm. Vad ville hon att du skulle göra åt det?” Ture Björk-Kallin kikade på sin vän Arne Örn över vinglasets kant. Örn var över på ett av sina numera rätt sällsynta besök hemma i den Björk-Kallinska domänen. Ture hade själv aldrig frestats av ombudsrollen, men han betraktade den gärna på håll genom Örns berättelser. Den här gången handlade det om en av Örns kollegor som ville att Örn skulle ordna så att hon fick ledigt med full lön eftersom det var pandemitider. Innebörden i Tures syftningsfel blev med ens så tydliga att Örn blev full i skratt. ”Ingenting åt just det, hoppas jag. Hon ville att jag skulle tvinga engemyhrskan att gå ifrån regelverket och bevilja ledigt. Men det vore enklare att pressa blod ur en sten.” ”Nä, att ha en gammal mamma kvalificerar inte som riskgrupp vad jag hört” sade Ture begrundande. ”Min är ju förbi varje risk vid det här laget. Hur gamla är dina päron, Örn?” ”Farsan fyller 83, mamma är 78. Klart riskgruppiga båda två. Men de har varandra i alla fall. De kallar sig Pro-rebellerna för i somras träffades deras gäng i parken och spelade boule precis som vilken sommar som helst.”

Ture nickade gillande. ”Är man 83 idag var man runt 20 på sextiotalet. De var unga mitt i musikrörelsen, Vietnamgrupperna, modsen och raggarna. Min farsa var med i almstriden, det är lätt att glömma det idag när han virrar omkring och letar efter något han glömt vad det var”, sade han. ”Vad svarade du din medlem?” ”Jag pratade faktiskt med räkan” Örn tog av glasögonen och putsade dem utan resultat. Av någon anledning var det ett stort tumavtryck mitt på vänstra glaset. ”Och hon var oväntat resonabel. Gick med på att ge Anna ledigt, men inte att ge henne betalt. Och ärligt talat, om varje person med en förälder över sjuttio skulle vara lediga, då skulle det inte vara många lärare i tjänst. Kan vi inte släppa covid, jag är lika less på det som på Trump. Har du blivit något kränkt på sistone, Ture? Hur har du det med Berit?”

Ture skulle ha passat som ombud, tänkte Örn för väl femtiofjärde gången när vännen sken upp. Ture gillade att ge sig ut i debatter och ordstrider. ”Jo, minsann var det en tant som sade åt mig att jag stod i vägen i rulltrappan, då blev jag faktiskt lite kränkt” svarade Ture med belåten min. Vinet snurrade i glaset som om det vore cognac. ”Nä, allvarligt talat

så har det varit lugnt på sistone.” En av Tures arbetskamrater känt sig så kränkt av att han påpekat att även hon måste göra sin del av arbetet och för övrigt gärna fick hålla klaffen när det inte var hennes tur att tala, att hon försökte dra händelsen ända upp till personalchefen emedan Ture vägrat be om ursäkt.

”Det blev samtal hos rektorn, men jag säger inget om det, vad skulle räkan annars ha gjort, liksom? Om jag varit sur på någon och det bara viftats bort skulle fan snart ha varit lös. Så vi satt där och Berit drog sin litanian om hur hemskt det känts. Jag hade ett ess i rockärmen, en goding från lagen punkt nu. Det finns regler för kränkning, visste du det Örn?” Örn skakade på huvudet. Diskrimineringsgrunderna hade han någorlunda koll på även om det stakade sig varje gång han måste förklara för eleverna vad ett könsöverskridande uttryck var. Men att det fanns det regler även för kränkning hade han inte haft en aning om. ”Lyssna på det här.”

Ture halade upp en välvikt lapp ur plånboken. ”Det finns fem kriterier och åtminstone ett måste kvala in. Primo: För att kränkning ska anses uppstå krävs att det är en attack mot någons integritet. Det krävs vidare att personen i fråga på något sätt värnar sin integritet och inte själv så att säga bjuder in till kränkningen. Redan här menar jag att det är uppenbart att det inte är kränkning, för är det någon som bjuder in är det Berit med sitt eviga tjafsande om att man inte tömt diskmaskinen, men det kunde jag ju inte gärna anföra. Secundo: det ska ha funnits förnedrande eller skändliga inslag, varit ägnat att framkalla rädsla för liv eller hälsa, riktat sig mot en person som har svårigheter att värna sin egen integritet... Knappast Berit det heller. Jag kan lova att det inte finns någon, inklusive biologiskelettet, som inte vet exakt vad hon tycker om saker och ting. Sista alternativet är att man ska ha avsett att missbruka beroende- eller förtroendeställning, eller varit ägnat att väcka allmän uppmärksamhet. Det enda som skulle kunnat kvala in är förnedrande inslag eftersom jag påpekat att hon inte gjorde sitt jobb. Vi delar ju kurs och hon skulle ha gjort en massa bakgrundsgrejs till en uppgift. Rektorn förvånade mig faktiskt rätt rejält, på ett bra sätt. Att Berit avbryter alla andra för att hon just fått ett infall är allmänt känt, men han frågade om det fanns någon grund i att Berit inte hade gjort vad hon skulle. Och då fick hon ju tillstå att det hade hon inte. Hade

inte haft tid, sade hon. Det är säkert sant, men det är knappast mitt fel.”

Örn såg på klockan och höjde glaset till en sista skål. Det var hög tid att han begav sig hem. Imorgon skulle han stå parat i klassrummet prick åttanollnoll för att tala om religiös tidsuppfattning för ett gäng fjortonåringar. För egen del tyckte han det var oerhört fascinerande att tänka på den dubbla tideräkningen de flesta religioner höll sig med, den vanliga som den krassa verkligheten strukturerades efter och som utgick från nollmeridianen. Och den heliga, som alltid bottnade i en gudomlig händelse. För att inte tala om livstiden som hos hinduer och buddhister upprepades om och om igen i olika reinkarnationer tills man äntligen kvalat in i världssjälén. Men fjortonåringarna brukade sällan känna att de fick delaktighet i ett mirakel, de brukade mest tycka det lät knäppt, obegripligt och undra om det kom på provet. Och det skulle knappast bli bättre av att det var åtta på morgonen, tänkte Örn dystert där han gick mot tunnelbanestationen. Det skulle vara dropp-in åtminstone den första kvarten.

Han hade axlarna uppdragna till öronen i ett fåfängt försök att skydda sig mot regnet. Det hade regnat på morgonen också, och i brist på utrymme i arbetsrummet hade han ställt paraplyet i papperskorgen för att det skulle få rinna av. När det var dags att gå hem hade den extraanställda covid-städaren, under någon av sina handspritsindränkande rundor slängt det. Örn hade blivit lite trött. Det hade varit ett utmärkt paraply. Nog borde väl mannen ha fattat att det inte skulle slängas? Det värsta var att Örn lätt kunde föreställa sig hur städaren muttrat onda eder om de idiotiska lärarna som trodde att det var ok att trycka ned ett paraply i papperskorgen. Örn kände sig som Nalle Puhs kompis åsnan I-or. Ständigt dyster. Dysterheten vände runt ett par varv i huvudet, ältade sig. Välkomna till I-or Örns dropp-in... Tanken var rätt kul och när han klev in i stationens skydd gjorde han det med ett brett flin på läpparna. Fasiken heller om han skulle ge upp. Åttorna skulle tindra av glädje av att ha fått bli delaktiga i den här kunskapen. Det kanske vara att ta i, dämpade han sig själv. Men nog katten skulle de hänga med i alla fall.

När Örn kom hemtassande vid tiotiden sov lille Arvid sedan länge. Sov gjorde även hans mamma, Örns sambo Yvonne Stadig, trots att hon helt tydligt haft andra planer. Örn lutade sig närsynt över pappersbunten som låg på köksbordet. En stor karta och en uppmaning att para ihop rätt land och flod med rätt land i

Europa. Det översta arket hade skrivits av någon som tog sin uppgift på största allvar, varenda kartprick hade fått ett namn. Batislav. Prg. Dána. Ehuru något fonetiskt stavade, satt de på rätt ställe, så vitt Örn kunde se. Skulle han själv klarat det där när han var elva? Definitivt inte när han var elva, då hade nästan alla huvudstäder i Östeuropa andra namn. Som Moskva. Och antagligen inte nu heller. Hur gärna han än ville kunde han inte få in Ljubljana i sitt minne.

Örn suckade, hade också rättning som väntade, men den skulle få fortsätta vänta ett tag till. Han hade en kosmisk tidsuppfattning att ta tag i. Plötsligt kände han något som kanske var en snilleblixt forma sig i bakhuvudet. Ganska ofta gick en rätt stor del av rättningsarbetet ut på att hitta var på nätet eleverna hämtat svaret. Men om han gjorde tvärt om... Han skakade liv i datorn som, trots allt vad miljörelsen förklarade om elförbrukning nästan alltid stod på stand-by och började rota. Religionsfröknarna punkt.se, det lät lovande. Örn övervägde ännu ett glas vin, men det fick stanna vid julmust. Han hade en flaska gömd i skafferiet för Yvonne var extremt ortodox när det gällde julmust före advent. ”Cyklisk tidsuppfattning, De österländska världsreligionerna har ett så kallat cirkulärt tidsperspektiv. Tiden är inte linjär som i den västerländska världsbilden...” Åh, det här var mumma. Han skulle presentera sidan och säga åt dem att översätta detta till sitt eget talspråk, som de kunde plugga på i den händelse det blev prov och som de kunde använda i en eventuell diskussion och även kolla ett par liknande artiklar så de kunde göra en värdering av fakta. Hm...

Örn kom av sig. Sen då, det måste pratas om detta fantastiska också. Jovisst, sedan skulle de sättas i grupper och han skulle ge dem färdigskrivna påståenden som de skulle belägga eller gå emot. Sedan insåg han att det krävdes att han skrev dessa påståenden istället för att gå och lägga sig och mulnade. Men det kanske inte behövde ta så lång tid... Ett glas must till, block och penna. Han tänkte bättre med penna än på tangenter. Få se...” kan en kristen i något avseende sägas ha ett cykliskt tänkande om tid?” Åh, det här skulle bli kul. Här hade han sin ingång till den heliga tiden. Detta skulle firas med ännu ett glas must. Ett par sådana sentenser till formades på pappret nästan som av sig själv. Nu jäklar.

*Kommer Örns adepter att tindra, eller blir det platt fall?  
Du följer väl Såpan?*