

Lärarnas Riksförbund går egen väg med utredning

Lärarnas Riksförbund har nyligen avslutat sin kongress. Den fråga som väckt mest uppmärksamhet medialt handlar om den framtida organiseringen. Skulle LR och Lärarförbundet börja utreda en framtid där man gått samman? LR:s kongress valde en egen riktning. Ja till en egen utredning om framtida organisering. Därmed valde kongressen att inte fatta ett likalydande beslut med Lärarförbundet om en gemensam utredning av möjliga nya organiseringsformer för de två lärarförbundens medlemsgrupper. Trots detta uppfattades LR-kongressens beslut i vissa medier som en öppning mot ett "samgående", fastän LR:s beslut innebär att frågan om organisering av förbundets medlemsgrupper nu är en diskussion enbart för oss själva.

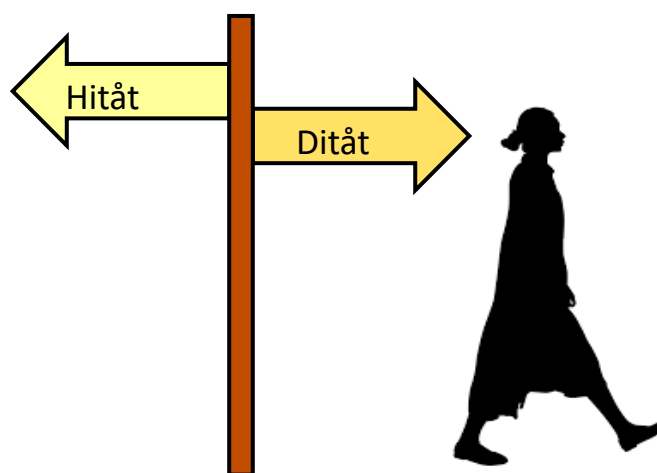
LR-Stockholms kongressdelegater deltog engagerat i både i utskottsarbetet och i plenum om framtida organisering och var över lag tillfredsställda med den utveckling som kongressdebatten tog och beslutet.

Stark representation från LR-Stockholm

LR-Stockholm fortsätter att vara väl representerade i förbundssty-

relsen och i LR:s olika organ. Anna Gräslund, biträdande kommunombud och lärare på Kungliga Svenska Balettskolan, valdes in som ny ledamot av förbundsstyrelsen medan Robin Smith, Viktor Rydbergs gymnasium vid Odenplan och ledamot av distriktsstyrelsen, fick fortsatt förtroende. LR-Stockholms ordförande Ragnar Sjölander avtackades efter 16 år i förbundsstyrelsen.

Peter Klintebäck valdes om till ordförande i LR:s dechargeutskott som granskar förbundets verksamhet, Irene Ziverts blev omvald till ordförande i arvoderingsnämnden och Sofia Lundström valdes in i valnämnden för icke-kommunala skolorna.



Kraftigt ökad andel icke-kommunalt anställda

En viktig förändring i förbundets stadgar är att en icke-kommunal valkrets inrättas för val till de årliga förbundsstämmorna, som ersätter kongressen som LR:s högsta beslutande organ. Detta innebär att antalet representanter på förbundsstämmorna kommer att öka i proportion till medlemsandelen i friskolor och statliga enheter.

Som en konsekvens av detta måste ett nytt val av förbundsstämmorepresentanter, tidigare kongressdelegater, ske senast i februari, för val av såväl kommunalt anställda i LR:s olika distrikt i landet som i den nya rikstäckande friskolekretsen.

Mentorstiden synlig—ta vara på det!

Undervisning

Mentorstid

Dokumentation

Rastvakt

Konferens

Arbetsgrupp

Pedagogisk lunch

Elev/föräldrasamtal

Förflyttning

Plocka fram

Plocka bort

Etc etc...

I slutet av vårterminen beslöt rektorer i flera kommunala grundskolor ensidigt att normen för undervisningstid för de som är mentorer/handledare och de som inte är det ska vara olika. På en del skolor är skillnaden nu så mycket som 120 minuter, två timmar.

Det betyder indirekt att man på dessa skolor räknar med att mentorsuppdraget tar två timmar per vecka, utöver den tid som finns schemalagd för helklassmentoreri och klassråd.

Det är ett erkännande av att lärare lägger mängder av tid på andra uppdrag än undervisning.

Dra nytta av beslutet!

Använd det i era ramscheman!

Om mentorsarbetet bedöms ta två timmar i veckan är det rimligt att denna tid synliggörs i berörda lärares ramscheman. Använd siffran, även om er skola inte tagit något liknande beslut angående den tid som går åt till mentorsarbetet.

Ramschema

Ett ramschema visar den reglerade arbetstiden. Det är den tid under en normal arbetsvecka där arbetsgivaren styr innehållet.

För en lärare som arbetar heltid med ferietjänst är den reglerade arbetstiden 1360 timmar per arbetsår.

Detta motsvarar i genomsnitt 35 timmar per vecka. **Förtroendearbetstiden förfogar man själv över.** Ledningen har rätt att ändra i den reglerade tiden om det meddelas minst två veckor innan ändringen äger rum.

Ett genomtänkt arbetstidschema är viktigt för att man skall kunna göra ett bra jobb och ha en långsiktigt hållbar arbetsituation. I den reglerade tiden skall finnas tid för lunch, minst 30 minuter, men också tid för pauser.

Man skall inte behöva göra allt för- och efterarbete på din förtroendearbetstid.

Det skall finnas regelbunden och sammanhängande tid schemat, som man kan använda till förberedelse och uppföljning av undervisningen.

I den reglerade tiden skall också finnas tid för andra uppgifter som kan ingå i

läraruppdraget. Det kan handla om ämnesansvar, mentorskap, elevsocialt arbete, föräldrakontakter, konferenser, ämneslag och arbetslag. Man behöver också skälig tid för att hämta material, förflyttningar och ställa i ordning i lokalerna. Det är en fördel om sådana uppgifter syns i ramschemat. I skolvardagen finns det oändligt med arbetsuppgifter, men arbetstiden är begränsad.

På skolor där undervisningen är periodiserad kan arbetsuppgifterna som ska rymmas i den reglerade tiden bli problematisk. På många av gymnasieskolans yrkesprogram där vissa skolveckor utgörs av arbetsplatsförlagt lärande, alltså praktik, kan både schemaläggning och arbetsbörda bli arbetsmiljöfrågor.

Under perioder med intensiv undervisning finns risk att tid för planering, uppföljning och reflektion blir kraftigt minskad. LR hävdar att både generell schemaläggning och periodisering definitivt är centrala arbetsmiljöfrågor som skall behandlas vid skolans lokala SVG: Hur skall medarbetarna ha en hanterbar arbetssituation även under intensiva perioder?

LR vill också påpeka det faktum att arbetsgivaren skall kunna hjälpa en lärare att prioritera bland arbetsuppgifterna. Finns något som kan väljas bort vid arbetstoppar? Exempelvis: flytta fram omdömesskrivningar, sliippa deltagande i arbetslag eller överlåta elevsocialt arbete till elevhälsoteamet.

LR anser också att det skulle vara en fördel om vikarier anlitas då exempelvis rättning och betygsättning behöver prioriteras av undervisande lärare.



Forskning: Lärare och rektorer oense om planeringstid

I maj publicerade Skolvärlden en artikel om lärares och rektors olika uppfattning om för- och efterarbete. Om du missade den artikeln, får du en ny chans [här](#).

Varför LR?



LÄRARNAS RIKSFÖRBUND

STOCKHOLMS KOMMUNFÖRENING

Inför eventuella kommande skoldiskussioner om vilket förbund som är bäst vill vi lyfta fram några av de principer LR står för och som vi inte vill rucka på.

Lärarnas Riksförbund är facket som:

- står oberoende från lönesättande skolledare, men gärna samarbetar kring gemensamma krav mot huvudmän och stat.

Påfallande ofta är rektorerna lärarnas och SYV:arnas motpart, både när det gäller lönesättning och arbetsbelastning. Att göra sig till talesperson för bägge grupperna är som att sitta på två stolar.

- är ett yrkesförbund som enbart organiserar lärare och SYV - från lågstadiet till gymnasiet och vuxenundervisningen.

Det är inte tu tal om att alla yrkesgrupper i skolan behövs. Men vi har olika problem och varje yrkesgrupp förtjänar att deras företrädare är specialiserade på just deras arbetsvillkor.

- i många år krävt att staten tar huvudansvaret för skolan, för ökad likvärdighet. Ska det bli en nationellt likvärdig skola kan inte skolans ekonomi vara avhängig en kommuns övriga åtaganden, till exempel ökande kostnader för äldreomsorg, eller ambitioner vad gäller elevers utbildningsnivå. Det är glädjande att Lärarförbundet nu intagit samma ståndpunkt.

- har tydligt förslag på nytt lönesystem som motverkar godtyckliga löneskillnader och uppgraderar erfarenhet och utbildning.

Dagens lönesystem upplevs ofta som godtyckligt och utlämnat åt marknadskrafterna. Lönespridningen inom kollektivet ska vara

förutsägbar. Varje lärare måste kunna förstå varför vissa individer har högre lön än andra och veta vad som fordras av individen för att kunna få en högre lön. Ett nytt lönesystem måste vara transparent och tydligt, så att erfarenhet, relevant fortbildning, för exempelvis VFU-handledare, och skicklighet lönar sig. Dessa krav kan ett framtida professionsprogram möta om det är rätt utformat. (Läs mer om förslaget till nytt lönesystem på lr.se)

- inte har några heltidsfackliga. Så gott som alla förtroendevalda, har en fot kvar i skolan. I Stockholm jobbar ingen fackligt på heltid.

Att som facklig företrädare arbeta under samma villkor som dem man företräder, gör det lättare att förstå vad problemen handlar om.

- inte lägger miljontals kronor av medlemspengarna på reklam och annonser.

Enligt [Resumé](#) köper Lärarförbundet mest reklam av alla fackförbund. Lärarnas Riksförbund är däremot mycket restriktivt med utgifter för annonsering.

- inte har någon uppsägningsmånad när någon vill gå ur facket.

LR:s praxis är att den som inte längre vill vara medlem, ska kunna lämna förbundet utan krångel. Det räcker med ett mejl.

- Vill behålla samverkansavtalet och samverkansrådet med Lärarförbundet för ett fortsatt samarbete i kollektivavtalsförhandlingarna.

Lärarförbundet har rätt så till vida att det finns två förbund för skolans pedagogiska personal. Då man har samma problem eller behov, är det bra om man kan samarbeta.

SYV-arna

Ett PM om studie- och yrkesvägledningen i skolorna under Coronapandemin utgår från svar från SYV:are i LR:s lärarpanel.

Över 70 procent av studie- och yrkesvägledarna uppger att de förändrade förutsättningarna under coronapandemin innebär att eleverna får sämre förutsättningar och kompetens inför kommande val av studier och yrke.

Drygt 40 procent av alla studie- och yrkesvägledare uppger att arbetsbelastningen har ökat på grund av pandemin. 35 procent uppger att de behövt eller behöver utföra andra arbetsuppgifter än de som ingår i deras ordinarie tjänst. Det handlar framför allt om administration men också om att gå in och vikariera för sjuka lärare.

PM:et heter coronapandemin och studie- och yrkesvägledningen.



[Läs mer på LR:s webb](#)

Covid-19 — vad gör LR-Stockholm?

Hantering av Covid-19 har ställt helt nya krav och skapat mängder av nya arbetsmiljöproblem. Det är inte bara undervisningen som blir svår. Hur kan man exempelvis hantera matsalssituationen på ett vettigt sätt, så att inte lärarna sliter ut sig då de, i de yngre klasserna, förväntas vara serveringspersonal åt sina elever? Till utbildningsförvaltningens övergripande samverkansorgan förvaltningsgruppen, FVG, lade LR-Stockholm följande yttrande i augusti (något förkortat):

”Lärarnas Riksförbund ser i samband med läsårsstarten ett behov av större tydlighet angående åtgärder mot smittspridning på skolor och enheter. LR anser att utbildningsförvaltningen måste utfärda skärpta och övergripande direktiv om åtgärder. Även om förhållandena varierar mellan olika skolformer och enheter bedömer vi att tydligare förvaltningscentrala direktiv underlättar skolornas lokala planering och uppdatering av pandemiplaner i samarbete med skyddsombuden.

Vi begär att förvaltningen ger tydliga direktiv om begränsningar av personalsamlingar och fysiska möten, till förmån för digitalt deltagande.

Handsprit ska finnas i alla undervisningslokaler i skolorna som används av personal och elever där det inte finns möjligheter till handtvätt med tvål och vatten.

Utifrån smittorisker och FHM:s rekommendation om att arbeta hemma även under hösten anser LR att förvaltningen bör ge möjlighet för medarbetare med en diagnos som placerar dem i riskgrupp, eller har anhöriga i riskgrupp, att arbeta på distans i största möjliga utsträckning.

Modersmålslärare med elever

på olika skolor riskerar att utsättas för större smittorisk på grund av kollektivtrafikresande och möten med elever i olika miljöer. Förvaltningen bör ge lärare fortsatt möjlighet till distansundervisning inom modersmålsundervisningen.

Vi begär att utbildningsförvaltningen erbjuder möjlighet till gratis parkering för medarbetare som behöver ta bil och inte kan åka med kollektivtrafik till arbetet av Covid-19-relaterade skäl.

Beträffande fjärr- och distansundervisning för elever som tillfälligt inte är i skolan utifrån FHM:s råd vill Lärarnas Riksförbund understryka den risk för ökad arbetsbelastning och rektors ansvar för att bevaka och organisera arbetet. Alternativa lösningar måste till för att undvika att lärare tvingas till dubbelarbete som en följd av undervisning för både närvarande och fysiskt frånvarande elever.”

Vid FVG:s möte den 15 september uttryckte LR-Stockholm återigen stor oro för dubbelarbete och ökad arbetsbelastning som en följd av fjärr- och distansundervisning för gymnasieelever som är frånvarande på grund av lindriga symptom, samtidigt som ordinarie undervisning pågår med närvarande elever. LR påtalade detta redan i augusti, men kan tyvärr konstatera att problemet accentuerats sedan dess. Enligt vår uppfattning råder stor frustration bland både lärare och skolledar över att det är oklart vad gymnasieskolorna är skyldiga att erbjuda de elever som av hälsoskäl inte är på plats och följer undervisningen. Vi finner det orimligt att varje skola, utifrån rektors ansvar för arbetsmiljön, ska bevaka frågan och organisera arbetet för att lösa denna exceptionella situation och efterlyser därför ett klarläggande från förvaltningen.

Kalendarium

13 oktober 18.00
Föräldraförsäkringsinformation med Irene Ziverts i LR-Stockholms lokal på Högbergsgatan 20.

Föranmälan krävs, inbjudan kommer med mejl i vecka 40.

Digital pensionsinformation

Vi kommer att ha en digital pensionsinformationskväll i november. Inbjudan kommer.

I övrigt är de fysiska medlemskvällarna på LR-Stockholm är inställda till vidare på grund av Covid-19.

Kontakt med LR-Stockholm

Telefontider: måndag-onsdag, fredag: 9.00–12.00 samt 13.00–16.00. Torsdag 9.00–12.00.

Telefon: 08 508 42 300

E-post: stockholm@lr.se

Webbplats: www.lr.se/stockholm



BÄNKPRESSEN

Tidning för LR:s distriktsförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159
Ansvarig utgivare: Ragnar Sjölander.

Redaktion: Marcus Carlstedt, Johan Enbuske, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Lars Santelius, Peter Klintebäck, Ragnar Sjölander.

Adress: LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm

E-post: stockholm@lr.se

Webbplats: www.lr.se/stockholm

Presslagt: 21 september 2020



Kapitel 54

Läsårets första dag, högsommarvärme. Örns tunga fötter släpade sig mot entrén. Han var inte färdig med ledigheten ännu! En liten högtalaranordning hade riggats upp och glada trumpettrudelutter välkomnade personalen, men Örn tyckte inte att det hjälpte upp det hela så värst.

Lärarna strömmade in i aulan. Somliga satte sig som om det vore självklart, andra stod och velade, skulle de verkligen sitta så trångt, med viruset och allt? Skyddsombudet Samina Boudon suckade och rätade på axlarna. Flygande start på fackuppdraget då. Hon stegade beslutsamt fram till rektor Engemyhr. ”Ahem...”

Det här var rektor Engemyhrs sista år i arbetslivet, och sista vinter i Sverige om det blev som hon tänkt sig. Hon hade redan köpt en liten lägenhet på Kreta och hoppades kunna besöka sitt nya hem redan om ett par veckor. Hon var inte mer road av att sitta trångt än någon annan. Hade delegerat uppdraget att organisera samlingsen och därefter accepterat arrangemanget utan att tänka efter, men tänkte nu att en mötesflytt var ett bra sätt att påbörja samarbetet med Samina Boudon som varit skarp nog redan innan hon blivit skyddsombud. Samtliga kommenderades ut på skolgården igen och välkomstalet hölls där. Rektor Birgitta Engemyhr försökte frammana en nostalgisk sista-gången känsla när hon såg ut över sin personal men den ville inte infinna sig.

I början av juni, strax innan sommarledigheten börjat, hade skolledningen på egen hand beslutat öka undervisningstiden trots lärarnas protester. Samina Boudon och Örn hade gjort upp en motstrategi som gick ut på att begära enskilda överläggningar gällande tidsdispositionen för varenda medlem. Örn hade emellertid funderat en hel del över detta under sommarlovet. Allt detta överläggande skulle landa på honom och det var både tidsödande och obehagligt. Strategin kunde förfinas avsevärt. Medan rektor lade ut texten om kommande läsårs utmaningar, fick han med sig Samina Boudon in bakom en lång kollega där de kunde hålla en minikonferens utan att det var alltför tydligt att de inte hängivet följde talet. Varför inte låta kollegorna protestera själva, om nu inte skolledningen kommit på bättre tankar. De ägnade resten av talet åt att försiktigt mingla runt och sprida motstånd.

Örn hoppades i det längsta. Men när han till slut stod där med årets schema i handen stod det klart att schemaläggaren tyckte att 19 hel-timmeslektioner skulle en lärare klara, mot förra årets 18. Det hade varit mer än fullt upp förra läsåret, så om han nu skulle öka lektionstiden med en timme, vilket innebar minst det dubbla om man räknade in planering och allt annat, vad var det då han INTE skulle göra? För det var ju inte så att han haft tid att bara sitta och fika under förra läsåret, mer än någon enstaka gång.

Det var det här Örn och Samina Boudons viskande handlat om och antingen hade lärarna på Strömskolan fortfarande sommarenergi kvar, eller också hade en gräns passerats för när Örn kom ned till rektorexpeditionen var det en lång kö utanför, alla med avsikten att begära att skolledningen förklarade för dem vad de skulle prioritera bort. Samina Boudon var just i färd med att märka upp covidsäkert avstånd med målartejp. Hon hade också satt upp ett utdrag ur AFS 2015:4 på väggen.

”10 § Arbetsgivaren ska se till att arbetstagnarna känner till vilka arbetsuppgifter som ska prioriteras när tillgänglig tid inte räcker till för alla arbetsuppgifter som ska utföras.” Örn rättade in sig i ledet så nära Pia Klemming som säkerhetsavståndet tillät. Mikael Bågspännare, ett par personer längre fram vände sig om och blinkade mot Örn. Han såg glad ut, som ungar när de gör något lite lagom förbjudet. För ung för att ha blivit desillusionerad ännu, tänkte Örn cyniskt. Dörren till rektors rum öppnades bestämt. ”Örn!” Rektor Birgitta Engemyhr stod i dörren och hon såg bistrare ut än vanligt. Örn hoppade till, det var åtminstone åtta personer innan det var hans tur så han hade stått och funderat över om han kunde lägga upp grammatikundervisningen på något intressantare sätt än han brukade, ”Örn, ta med dig Tsemberbe och Boudon och kom hit.”

Arne Örn blev med ens kallsvettig. Nu tänkte hon försöka hitta på något som gjorde att det blev hans fel att alla måste arbeta mera! Samina Boudon doldes för rektor bakom ett hörn och Tsemberbe kom precis ut från toan. De var alla där. Nu var goda råd dyra. I rena paniken, för att inte behöva hamna i en omöjlig situation sade han ”handlar det om kön här?” Han kände sig omedelbart som århundradets fårskalle, vad skulle det annars handla om? Birgitta Engemyhr höjde ögonbrynen. Han var inte ensam

om att tycka det var en koftig replik. "Självfallet. Skolledningen har inte tid med detta." Tsemberbe rev sig i huvudet. "Vi samverkade det här i våras och lärarna sade nej", sade han. Örn andades ut. De var ett team, de stöttade varandra, skulle inte låta sig bli syndabockar. Samina Boudon såg ut som om hon ville säga något hon skulle få ångra, så Örn snabbade sig. "Och eftersom skolledningen vidhåller sitt beslut behöver lärarna hjälp", föll han in. "Det är inget vi tre kan göra något åt."

Örn, som ett ögonblick trodde att han lyckats återställa samtalslugnet genom att avleda uppmärksamheten från Samina Boudon fick sina förhoppningar grusade av Bågspännare, som frågade: "varför vill ni egentligen att vi ska undervisa mer, eleverna har ju samma timplan som förut och så många lärare har väl inte slutat?" Rektor Birgitta Engemyhrs blick mörknade. Frågan var relevant, det insåg hon också. Det var inte självklart att koppla ihop Strömskolans bitvis sorgliga betygsstatistik med att den extra undervisningstimmen låg utlagd i det vita fält som kallades "block 4". Emellertid hade hon svårt för att bli ifrågasatt och ännu svårare när det skedde inför åhörare. Det spratt till i Örns diplomatnerv och han var på vippen att gripa in för att föreslå en logistisk lösning, men han besinnade sig. Varför skulle han lägga sig i? Skolledningen hade ställt till det för sig själv och hade de inte tid att följa lagen så fick det vara deras eget problem. Den enklaste lösningen, att backa från att ge lärarna merarbete, borde de väl kunna klura ut själva.

Så blev det också. Strax före lunch förklarade skolledningen att frågan måste beredas vidare och inte skulle realiserats just nu. Tsemberbe, Boudon och Örn firade med gräddbakelse på det lokala caféet. Tsemberbe flätade ihop fingrarna bakom huvudet, vägde på stolen... "Hoppas vi kan vara ombud alla tre när vi gått ihop". Örn slickade av lite grädda från läppen. "Du är för snabb Armin. LR:s kongress röstar om att utreda en ny organisering, inte om att gå ihop nu." Armin Tsemberbe hade gått från att ha hoppat på ombudsrollen eftersom ingen annan ville ta på sig rollen till att tycka det var kul, och han hade lusläst allt som Lärarnas tidning skrivit i frågan. "Våra ekonomer säger att ni inte har råd att låta bli", sade han. "Om det blir så går jag över till syndikalisterna" konstaterade Samina Boudon torrt. "Man kan för jävulen inte ha chefen och arbetaren i samma förbund!" "Det är ju alltså olika spår, de sitter inte i knäet på varandra" kontrade Tsemberbe. "Men samma

förbund", envisades Samina Boudon. "Ni måste driva två intressen som står emot varandra."

Det var bara några dagar sedan Örn och hans mångåriga vapendragare Ture Björk Kallin dryftat samma fråga. Ture hade hetsat upp sig, öst invektiv över allt från förbundsledningen och "de förbannade manschetterna till tjänstemän som bara räknade pengar" till tidsningsredaktioner som eventuellt hårdredigerade eller refuserade insändare och debattlägg men efter att ha orerat i en kvart hade han kommit fram till att strategin att låta kongressen bestämma om utifall en ny organisering överhuvudtaget skulle analyseras ändå var det bästa. Förresten skulle det nog ändå sluta med ett Shakespearecitat trodde han. Mycket väsen för ingenting.

Ett par veckor senare skakade Örn fram i en tunnelbanevagn på väg till skolan. Enligt den coronanorm som inofficiellt etablerats i tunnelbanan var sätesplatser för fyra enbart till för två personer mitt emot varandra, och de som gick på senare fick klämma ihop sig vid dörrutrymmena så han stod intryckt i ett hörn, klämd mellan en ryggsäck och en barnvagn medan han försökte plira på sin mobilskärm. LR-kongressen hade just avslutats och han undrade över vad som beslutats. Skulle de och Lärarförbundet, som Samina Boudon befarade, slås ihop till ett enda förbund? Det var svårt att se, och just när han lyckats hitta rätt på artikeln med svaret fick han en knuff av ryggsäcken. Det var bara att börja om igen. Men strax innan kan kom fram till sin station hittade han rätt. "Kongressen för Lärarnas Riksförbund bedömer... Istället för att tillsätta en gemensam utredning med Lärarförbundet väljer LR:s kongress att tillsätta en alternativ utredning..."

Örn var tvungen att ta om det från början, "...många kongressombud uppfattade det som, och var frustrerade över, att Lärarförbundet kommunicerat att det handlade om att ta ställning till en ny organisation snarare än en utredning" fortsatte artikeln. Jo, det kunde Örn skriva under på. Det var många fler av hans kollegor än Tsemberbe som under de senaste veckorna talat i termer om att "nu när vi går ihop." Det plingade till i mobilen. Samina Boudon: "Fall på eget grepp", och en glad gubbe med tydligt sardonisk min. Det plingade igen. Ture: "Som fan! Ha!" Örn blev stående en stund på perrongen, i vägen för drösvis med tonåringar på väg till skolan. Trots att det regnade kändes det rätt bra.

Du följer väl Såpan?