

## Smittspridningen ökar - skolorna ska öppna

”Skolorna ska vara de sista som stänger och de första som öppnar.” Detta yttrande av utbildningsminister Anna Ekström upprepades av regionens smittskyddsläkare i torsdags när nyheten kom att rekommendationerna om distansundervisning för gymnasiet upphör. Tidigare har liknande rekommendationer hävts för högstadierna i Stockholm. Budskapet är att gymnasieskolorna bör återgå till närundervisning efter påsk, med de lokala undantag som bedöms nödvändiga. Hänsynen till eleverna och deras studier har varit avgörande för besluten.

Att återgå till undervisning med eleverna på plats i skolorna är gi-

vetvis vad alla lärare önskar. Självfallet ska de elever som behöver vara i skolan för sitt välmående och de klasser som behöver närvara fysiskt för sina studier prioriteras. Förra veckans lättade rekommendationer framstår dock som absurda ur ett skolperspektiv och i jämförelse med vad som gäller för andra samhällssektorer. I vecka 12 konstaterade Smittskydd Stockholm att smittspridningen fortsätter att öka i länet och att de nya mutationerna står för en stor del. Ökningarna bland elever är dramatiska, och störst för 18-19-åringar.

För LR-Stockholm framstår det som orimligt att eleverna ska till-

baka i stor omfattning samtidigt som smittspridningen ökar. Alla vi som varit på plats i skolorna under det senaste året har upplevt åtgärderna mot smittspridning jämfört med övriga arbetsplatser, butiker och offentliga miljöer som väsensskilda och tandlösa. När eleverna är på plats i såväl grundskolor som gymnasier går det inte att hålla distans. Klasserna är för stora, klassrummen för små, korridorerna för trånga och matsalarna otillräckliga. LR-Stockholm har sett alltför få bra exempel på ändringar av scheman, delningar av klasser med utökad bemanning och utnyttjande av fler lokaler. Risken för smittspridning är uppenbar

*Forts s 2*

## LR + Lärarförbundet = ?



Under senaste året har det florerat rykten om att LR och Lärarförbundet ska gå ihop. Bägge förbunden hade kongress i höstas, och för LR:s del mynnade det ut i att man skulle göra en egen utredning om det bästa sättet att organisera lärare och SYV-are. Detta beslut var en besvikelse för Lärarförbundet som ville utreda gemensamt.

Nu är utredningen klar. Den presenterades i vecka 11 och finns att läsa i både kort och lång version på [www.lr.se](http://www.lr.se). Sök ”Organisationsutredningen”. Det är inget att hymla med att utredningen förespråkar att det bildas en helt ny fackförening, Sveriges Lärare, och att Lärarförbundet och LR avveck-

las i och med detta. **Utredningen** har gjorts av den särskilde utredaren Andreas Mörck, LR:s kanslichef. Förbundsstyrelsen har ännu inte tagit ställning till förslagen. **Beslut** i frågan tas på förbundsmöten, det som förut kallades kongress. Hur LR ska gå vidare utifrån utredningen kommer att tas upp på förbundsmötet i höst.

**Vad bör du som är intresserad göra nu?**

1. Läs igenom utredningen och grunna på vad du håller med om och vad du tycker är fel.
2. Gör din röst hörd genom att skriva remissvar, oavsett åsikt. Gå in på [www.lr.se/ou/remiss](http://www.lr.se/ou/remiss)

och många lärare känner att deras hälsa äventyras.

### Öppna skolor kräver en plan

Det vore en sak om regeringen, myndigheterna och huvudmännen visade att de hade en plan för hur skolorna ska kunna hållas öppna med adekvata skyddsåtgärder för personalen beslutade på olika nivåer, från regeringen och FHM via regionen och huvudmännen ner på skolnivå. I många länder har lärare prioriteras för vaccinationer. Så icke i Sverige. LR-Stockholm har flera gånger begärt att Stockholms stad ska verka för att regionen prioriterar den personal som möter elever för vaccinationer, men arbetsgivaren vill inte göra detta. Man behöver inte gå längre än till Åbo för att konstatera att munskydd är obligatoriskt för alla elever och lärare i stadens skolor. LR-Stockholm har sedan augusti begärt att utbildningsförvaltningen ska tillhandahålla skyddsutrustning till personal och elever för situationer där distans inte kan upprätthållas. Handsprit finns i flertalet skolor och klassrum, men arbetsgivaren har avvisat munskydd med hänvisning till att det saknas rekommendationer från FHM för skolor. Det finns dock friskolor som infört krav på munskydd, till exempel Thorénföretagen för alla sina skolor i Sverige i mitten av mars. Snabbtester är nu tillgängliga i stor omfattning och används i skolor i kommuner som t.ex. Lycksele. LR-Stockholm begärde i vecka 12 till utbildningsförvaltningen att snabbtester ska övervägas även i stadens skolor.

Hur stor del av eleverna som ska tillbaka till skolorna efter påsklovet ska nu rektorerna besluta om, i samarbete med grundskole- och gymnasiecheferna, och efter samverkan med skyddsombuden. Många i skolorna, såväl personal som elever och deras vårdnadshavare, är mycket oroade.

## Vad gäller för lovskola och helgjobb?



Bild: wikipedia

LR-Stockholm har fått frågor om förändringar av lärarnas arbetstid med anledning av pandemin, från att lovskola måste skötas av vikarier till att alla lärare måste jobba på lördagar eller att vem som helst kan beordras in på sommarlovet. Som alltid är det bäst att vara skeptisk och ta reda på vad som gäller innan man går sig in på kommentarsfält i sociala medier.

Just nu handlar det mesta av diskussionen om hur skolorna ska få till mer undervisning ifall elever inte når målen på grund av pandemin. För den hanteringen finns det en särskild överenskommelse om bemanning av lovskola mellan lärarfacken och utbildningsförvaltningen i Stockholm. Den gäller till sista december i år och finns på intranätet under namnet "Överenskommelse angående utökad undervisningstid under coronapandemin."

Om pandemin gör att arbetsgivaren känner sig tvingad att utöka undervisningen för att eleverna ska nå målen är det teoretiska svaret är att det *skulle* kunna innebära förlängda skoldagar och förläggning av undervisning under helger och lovdagar. *Men* bara om den extra undervisningen inte kan organiseras med extra personal eller inom lärarnas ramtid och Adagar (194). Då kan arbetsgivaren använda sig av kollektivavtalets

möjlighet att beordra övertid som ersätts enligt avtal (Allmänna bestämmelser) enligt . Men det har arbetsgivaren kunnat sedan tidigare, det är ingen ny skrivning. I praktiken är det dock inte troligt att det blir någon allmän

utkommendering av lärare på loven. Arbetsgivaren vill att det först och främst ska lösas på frivillig väg men med övertidsersättning, vilket även står i överenskommelsen. Att beordra övertid mot en enskild lärares vilja ska i möjligaste mån undvikas. Ifall en arbetsgivare ändå inte ser någon annan utväg, måste hen ta hänsyn till semesterlagen och kollektivavtalets regler för ferieanställda - sommarferien ska vara minst 45 kalenderdagar lång. Vidare finns det regler om dygnsvila och hur mycket övertid man får arbeta.

Har en skola behov av att förlägga utökad undervisning på helger och lov ska detta samverkas på skolan. I samband med samverkan i SVG ska en risk- och konsekvensanalys genomföras.

Blir det tal om organisering av hel- eller lovskola med anledning av pandemin på din skola, uppmanar vi medlemmar att kontakta LR-Stockholm om frågetecken uppstår.

### Sammanfattning:

Ännu är det oklart i vilken omfattning övertid för arbete i lovskola kommer att behövas. Överenskommelsen betonar frivillighet och innehåller regler för hur man ska hantera ett eventuellt behov av utökad undervisning på grund av pandemin. När det gäller lovskola i övrigt har ingenting ändrats, utom ersättningen som är övertid i pengar enligt AB.

## Tjänstefördelning

Det kommande läsårets tjänstefördelning är den viktigaste frågan för LR:s medlemmar på en skola under våren. Tjänstefördelningen avgör hur ämnes- och klassfördelningen blir och ska även ge tydlighet om tiden för undervisning i varje klass/grupp, andra uppdrag som exempelvis ämnesansvarig, mentor eller fackliga uppdrag i samverkan och även beträffande andra större arbetsuppgifter.

För Lärarnas Riksförbund är det därför självklart att tjänstefördelningen, med de förändringar som ett nytt läsår innebär, är en fråga

som ska samverkas (eller vid behov MBL-förhandlas) med LR på skolan, både vad gäller principer och på individnivå. På vissa skolor har samverkan kring tjänstefördelningen varit en återkommande stridsfråga där skolledningen ansett att man inte behöver ta upp annat än möjligtvis principer, medan man på andra skolor haft ett konstruktivt partsarbete om lärarnas arbete kommande läsår.

I utbildningsförvaltningens partsarbete om läraravtalet HÖK 18 har gruppen för arbetsmiljö under hösten och vintern diskuterat en

överenskommelse för tjänstefördelningsarbetet på skolorna. I februari kunde dock LR-Stockholm konstatera att arbetsgivarens förslag uteslöt samverkan med lärarfacken om tjänstefördelning på individnivå, vilket ledde till att vi inte kom till någon överenskommelse, något vi beklagar. LR-Stockholm har istället tagit fram egna manualer för tjänstefördelningsarbete till ombud i grundskolan respektive gymnasiet, se förra numret av Bänkpappen (nr 1 2021).

## Gravid och diskriminerad



*Bild: Pixabay*

Att vara gravid är en påfrestning både psykiskt och fysiskt. Att då även behöva leva i osäkerhet kring sin anställning i samband med sin graviditet är ingenting någon vill uppleva. Tyvärr har vi flera fall i Stockholm där kvinnliga lärare känt att de på olika sätt särbehandlats på grund av sin graviditet.

Omfattningen av problemet med kvinnor som diskrimineras av sin arbetsgivare kopplat till graviditeten är svårt att få grepp om.

Sannolikt finns ett mörkertal. I många fall orkar inte arbetstagarerna ifrågasätta sin chef när de misstänker att graviditeten gör att de diskrimineras. Orken och energin finns inte där. Det ser vi i vår kommunikation med medlemmar kring detta.

Diskrimineringslagen är tydlig. Utgångspunkten är att arbetsgivarens har rätt att välja sina anställda. Om du som lärare har en provanställning har arbetsgivaren rätten att avgöra om det ska övergå till en fast tjänst enligt överenskommelse eller att anställningen avbryts vid slutdatum.

Arbetsgivarens rätt att anställa och säga upp personal begränsas dock genom förbud mot diskriminering. Eftersom endast kvinnor kan nekas anställning på grund av graviditet föreligger direkt diskriminering på grund av kön (Diskrimineringslagen). Arbetsgivaren får inte heller diskriminera anställd i samband med föräldraledighet (föräldraledighetslagen).

Att avbryta en provanställning om det finns en koppling till att

personen i fråga är gravid strider mot diskrimineringslagen, det finns prejudikat från Arbetsdomstolen. Om du tror att du blivit diskriminerad behöver du ha bevis för det. Utifrån de bevis du har måste arbetsgivaren visa att diskriminering inte har förekommit. Detta gäller inte enbart provanställning. Har du av rektor erbjudits en fast tjänst på en skola så gäller det också. Som tidigare nämnt behöver du dock bevis för det. Vi på LR-Stockholm vill trycka på hur viktigt det är att värna om sina rättigheter som gravid. Tveka inte att ta kontakt med oss om ni känner er särbehandlade. Vi finns här för er och vi har hjälpt många i dessa situationer.

Om du tror att du utsatts för någon form av diskriminering, vänd dig till oss på Lärarnas Riksförbund. Du kan också göra en anmälan till Diskrimineringsombudsmannen (DO). DO behandlar diskriminering både enligt diskrimineringslagen och föräldraledighetslagen.

## Distriktets årsmötet den 18 mars

För första, och förhoppningsvis sista, gången hölls ett årsmöte för Lärarnas Riksförbund -Distrikt Stockholm stad, i digital form i Zoom, men inte utan hinder. Det var stora inloggningsproblem och vissa av de föranmälda till årsmötet och mötet med Åsa Fahlén lyckades inte logga in.

Då distriktsstyrelse och ombud på kommunnivå väljs för två år i taget (senast 2020) skedde i år inga personval utöver val av revisorer med suppleanter samt av valberedning. Till valberedningens ordförande valdes Göran Aspgren (Cybergymnasiet) medan Mikael Hansén Goobar (ISSR), Lina Westerlund (Rågsvedsskolan) och Åsa Åkerstedt (Alviksskolan) valdes till ledamöter. Styrelsens förslag till verksamhetsplan och budget antogs utan ändringar.

Sedan den formella delen av årsmötet avslutats skickades ny länk ut till de som anmält intresse

för att lyssna på LR:s förbundsordförande Åsa Fahlén. Efter nya inloggningar var den digitala världen nu något mer medgörlig så de flesta som ville kunde också lyssna till förbundsordföranden.

Inledningsvis pratade Åsa Fahlén om kongressen och de beslut som gått vidare i form av yrkanden inför ett nytt avtal på den kommunala sidan. För aktuella uppdateringar om förhandlingarna hänvisade hon till Avtalsbloggen ([Avtalsbloggen - Lärarnas Riksförbund](#))

Utöver detta talade Åsa om vad LR står för – att vi är ett akademiskt förbund där ombuden också är yrkesverksamma kolleger och om Lärarförbundets kampanjoffensiver. I samband med detta gav Åsa Fahlén också en förhandsglimt från den utredning om framtida organisering som kongressen beslutat om. Se [www.lr.se](http://www.lr.se) och "Organisationsutredningen".

## Ompar!

Nu finns särskilda ombud, OMP:ar, som ger stöd till dig som ombud på friskola som inte ägs av ett större företag likt Academedia. Den som är ombud eller medlem på en solitär friskola, en skola som varken har många syskonskolor eller är kopplad till en koncern har nu fått tillgång till ett särskilt stöd hos Lärarnas Riksförbund: sex kunniga OMP:ar, det vill säga ombud med inriktning mot privat sektor.

Via OMP-jouren kan medlemmar och ombud få direktkontakt med ombud som har egen erfarenhet av privat sektor och som har hela sitt uppdrag riktat mot solitära skolor. Den som ringer dem får svar på frågor och det finns en möjlighet att direkt gå vidare med ärenden.



Omparna, från vänster:

Robin Smith, Stockholm

Sofia Lundström, Stockholm,

Andrés Jerez, Göteborg,

Anna-Sara Carlsson, Östersund,

Benny Asp, Tomelilla,

Anders Nilsson, Norrköping

Mer info på [www.lr.se/omp](http://www.lr.se/omp)

Eller ring: 08-613 25 00

## Kalendarium

Så länge Covid härjar kan vi inte ha några fysiska seminarier eller andra träffar.

Vissa kurser hålls och det har gått ut inbjudan till digital föräldrainformationskväll 31 mars.

Inbjudan till digital pensionskväll 22 april kommer.



Viruset kommer från [Pixabay](#)

### Kontakt med LR-Stockholm

**Telefontider:** måndag-onsdag, fredag: 9.00– 12.00 samt 13.00–16.00. Torsdag 9.00–12.00.

**Telefon:** 08 508 42 300

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)

Följ LR-Stockholm på Facebook, Twitter (@LR\_Sthlm) och Instagram (@lrsthlm)

### BÄNKPRESSEN

Tidning för LR:s distriktsförening i Stockholms stad, ISSN 1403-1159

**Ansvarig utgivare:** Ragnar Sjölander.

**Redaktion:** Johan Enbuske, Marcus Carlstedt, Anne-Marie Gustafsson, Monica Hansson, Peter Klinteback, Simon Sandström, Lars Santelius, Ragnar Sjölander.

**Adress:** LR-Stockholm Högbergsgatan 20, 116 20 Stockholm

**E-post:** [stockholm@lr.se](mailto:stockholm@lr.se)

**Webbplats:** [www.lr.se/stockholm](http://www.lr.se/stockholm)

**Presslagt:** 30 mars 2021



## Kapitel 58

Det var den första dagen efter sportlovet och Yvonne Stadig hade hamnat i en besvärlig sits. I korridoren framför henne stod Pia-Lisa Larsson, 10 år, och väntade på att få komma in i klassrummet. Eftersom Yvannes kollega Lillemor Andersson inte var lika konsekvent som Yvonne när det gällde att dela sociala media med sina elever, visste Yvonne att Pia-Lisa och hennes föräldrar varit i Italien under lovet. Hon hade sett flickan skutta runt i en hotellpool i Livigno.

Direktiven om att alla elever som åkt utomlands skulle sitta i karantän hade kommit till stockholmskolorna fredag vecka 7. Innerstadsskolan hade en kontingent elever som åkte utomlands så fort de fick chansen, så rektor hade slängt sig på mejlen och vidarebefordrat till föräldrarna. Han hade fått ett antal rätt snorkiga svar om att man hade minsann redan bokat och tänkte åka hur som helst. Under tisdagkonferensen hade kollegiet avhandlat hur man skulle agera om någon av utlandsfararna ändå kom skolan efter sportlovet. Eleverna skulle skickas hem, det var redan beslutat på högre ort. Men Innerstadsskolan gick bara till årskurs 6. Kom eleverna själva gick det inte att bara vända dem i dörren, någon måste ta hand om dem. Vem skulle göra det? Inte med bästa vilja i världen kunde man säga att det fanns en konkret plan.

Pia-Lisa gick i årskurs 4 och från och med i höstas gick hon till skolan själv. Yvonne önskade att hon själv stannat hemma i morse. Men det hjälpte inte att spela possum. ”Pia-Lisa” sade hon så vänligt hon kunde. ”Du har ju varit i Italien, du får inte vara i skolan den här veckan. Är mamma eller pappa hemma?” Flickan tittade på henne med stora ögon. Det darrade till i underläppen. ”Kom.” Yvonne Stadig ropade åt klassen att ta fram skrivböckerna, tog Pia-Lisa i handen, covid eller ej, och gick så fort hon kunde mot rektorsexpeditionen. Till all lycka var Torstensson på plats. ”Klassenärensamochflickan-harvarit-iItalien” hasplade hon ur sig, och lugnare, till Pia-Lisa: ”Det ordnar sig, vi ses om en vecka.” Sedan flydde hon tillbaka till 4c.

”Vilken röra.” Det var kväll och Yvonne Stadig hade kraschat i den randiga fätöljen med fötterna på bordet och kaffekoppen i handen. I köket stod pizzakartongerna kvar, tanken på att börja laga middag hade varit dem övermäktig. Örn satt på golvet byggde duplo med Arvid. ”Och föräldrarna blev för-

bannade?” Av någon anledning som en vuxen inte kan förstå skulle duplogrisen in i ett utrymme som var för trångt och Örn måste försöka lirka in den på tvären för att inte Arvid skulle bli rasande. Logistik är sällan en tvååringens bästa gren. ”Mm... När Torstensson ringde fick farsan ett utbrott. Han jobbar hemifrån och ville inte alls ha ungarna hemma. De har en lillebror i tvåan också. Han är någon slags chef. Farsan alltså,” lade hon snabbt till för att slippa en typisk örnkommentar om syftningsfel. ”Hur hade ni det?”

”Alltså... Mina elever går ju på högstadiet så de satt på distans allihop och jag har inte hört något från de yngre. Och för min egen del var det blandade ärtor. I de flesta klasserna var det ok, men lite trist och frustrerande. Jag vet inte hur många gånger jag gått igenom hur man gör ett konto hos filmbanken, sli, så jag hade med lite film i deras to-do. Men åtminstone fyra-fem stycken i varje klass hade ändå inget konto och för ytterligare några fundade det inte i alla fall. En stackars tjej började gråta, det stod bara och snurrade. Hon bor i ett tolvvåningshus, antagligen hängde hela kåken på samma lilla fiber just då. Och i den klass där jag på riktigt brukar tycka det är kul att ha lektion var det kaos. Jag gjorde tabben att lita på dem så jag hade inte begränsat behörigheterna. Och de tog över mötet helt, stängde av mina powerpointar och lade upp egna. När jag försökte avsluta mötet så gick det inte. Hemmaundervisning är inte så kul som det låter. Enda bonusen är att det är systare i klassrummet, det är ju alltid något. Visst var det väl Linklater som skrev att God och glad ska människan vara, som min gamla lärare var när han slog oss, och efteråt log när vi grät”. ”Av Linklater har jag bara läst *det blåser på månen*” erkände Yvonne, lite störd av att ertappas med att inte känna till en bok som Örn kunde citera ur. ”Har du missat *Soldat Angelo*?” Örn for upp från golvet för att börja rota bland sina gamla pocketböcker. ”Den här är verkligen något att vara glad åt, jag minns att jag hade svårt att hålla mig för fniss.” Yvonne sträckte sig efter boken samtidigt som det skramlade till. Lille Arvid vände munnen upp och ner och vrålade. Örn hade i släppt uppmärksamheten på grisen och den rangliga byggnationen hade ramlat ihop. Det blev inget mer sagt om dagen eller litteraturen mellan Yvonne och Örn just då.

Lite senare, medan Yvonne läste nattsaga och Örn försökte manövrera ut de kladdiga

pizzakartongerna till återvinningen utan att kleta ned sig med gammal ost, ringde Ture Björk Kallin. Örn refererade åter sitt tekniska tillkortakommande och sin solkade tillit till mänskligheten. Ture skrattade rått. "Lita på folk...det ska vara du, Örn." Nä, men nu har jag en annan grej. Du vet Berit?"

Örn kände till Berit. Berit förekom rätt ofta när Ture pratade jobb. Hon var en kränknings-sensometer, om man nu skulle kunna tänka sig ett sådant instrument. Hon anade kränkningar i varje tonfall. Hade hon jobbat på Konstfack hade hon stått först i ledet och krävt namnbyte. Hon hade nyligen misslyckats med att få Ture prickad som ärkekränkare. Så att Örn svarade "vad har du gjort nu?" hade sin förklaring. Ture skrattade igen. "Alltså, jag är lika oskyldig som alltid. Men Berith testade positivt i förra veckan och nu har hon skickat mejl till alla där hon frågar vem som hade mage att gå sjuk till jobbet. Och så vill hon att skolan ska stängas och att det ska göras arbetsskadeanmälan. Kan man göra det?"

Örn kliade sig på näsan. Kunde man göra vad? "Stänga skolan?" "Nej, ditt nö. Skadeanmäla. Casha in en massa skadestånd? Jag var ju sjuk i höstas." "Du tycker inte Sveriges ekonomi verkar ha det nog jobbigt? Var det sex miljarder back i förra veckan, eller mer?" "Tsk", svarade Ture. "Har du börjat ta ansvar för företaget nu? Är covid en arbetsskada? Vet du hur det räknas?" Det visste inte Örn. Att man kunde se det så hade inte ens föresvävat honom.

När Arvid somnat efter den fjärde läsningen av *Det är en gris på dagis*, och Yvonne var tillbaka i den rutiga fåtöljen frågade han om hon visste. Hon klippte med ögonen, hade gärna stannat i sängen. Men man måste orka vara vuxen också. Hon avböjde vin men tackade ja till te med citron. " Ibland är han lite långsökt, din Ture. Det kan väl bara vara arbetsskada om det hänt på jobbet. Hur har han tänkt bevisa att han inte plockade upp viruset på Coop, eller i tunnelbanan? Arne, nu är jag verkligen less på covid, jag vägrar säga ett ord mer om virus idag. Nu vill jag prata om viktiga saker. Kan dina elever läsa?"

Frågan var inte ny för Örn, han ställde den till sig själv tätt som oftast. Svaret blev deprimerande ofta nej. "Inte alla", svarade han. "De flesta kan stappla sig igenom en text, men det är högst hälften som verkligen förstår den. Och då menar jag inte bara att det är svåra ord. Men att kunna tolka underliggande betydelser, det utsagda, det är svårt för många av dem, oavsett i vilket land de har sina rötter och fötter. Och eftersom det här är ett nation-

ellt problem är jag övertygad om att det inte är kollegorna på låg- och mellan som sitter med fötterna på bordet." Yvonne halade upp citronskivan ur koppen och sörplade den som om den varit en kräfta. "Arne, vad ska vi göra? Kan man inte läsa är man ju för tusan handikappad." Örn nickade medhåll. "Vi blir hela tiden tillsagda att lära eleverna använda uppläsningstjänster istället om de tycker läsningen är svår, men jag tror vi gör de flesta av dem en ordentlig björntjänst. Yvonne nickade medhåll. "Det måste ju övas och skolan hinner inte allt. Vet du hur mycket jag tjarar om läsläxor, lik förbannat kommer en tredjedel utan att ha gjort dem. Som att ok, ungen har kan bokstäverna, nu kan han läsa. Tänk om man resonerade så när det gällde fotboll till exempel. Ok, han vet hur bollen ser ut, check på det. Sälja som proffs till Milano."

De satt tysta en stund, begrundande den dystra samtiden. Örn putsade glasögonen. Satte på dem och såg betänksamt på sin sambo med en något mindre grumlad blick. "Yvonne, tycker du verkligen det här var ett muntrare samtalsämne än covid?"

Minnet av den här kvällen kom tillbaka till Örn, när han stod i sitt klassrum under det andra nationella provet i svenska. Minister Ekström hade avblåst det nationella i de nationella proven, men Strömskolan hade valt att genomföra dem och nu satt alla nior och slet med läsförståelsen. En flicka hade just frågat honom vad desinformation betydde, det stod inte i den tillåtna ordboken. Hans lärarreptilhjärna hade slagit till och han hade förklarat, men nu efteråt undrade han om han gjort rätt. Men om de inte förstod enstaka ord... Det var inte det som var läsförståelse, tyckte Örn. Eller var det? En annan elev frågade honom vad "se mönster i texten" betydde. Var det läsförståelse? Om man inte förstod instruktionen, hur skulle man då kunna visa vad man kunde? Men var instruktionen i själva verket en del av testet? Eller en formulering av någon som för länge sedan glömt hur snårig vägen till svenskan kunde vara? Å andra sidan kunde man ju inte lägga sig platt och låta ortens språk ta över. Var det något som verkligen gav Örn krypningar så var det när en elev som tidigare talat god svenska började bryta på ett annat modersmål och misshandla grammatiken. Eleverna behövde både mönstren och desinformationen, men behövde de dem nu?

*Du följer väl Såpan?*